



MEDICINA INTEGRAL Y SALUD COMUNITARIA

PROGRAMA ACADÉMICO



ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA

Licenciatura En Medicina Integral Y Salud Comunitaria

Nivel del Plan de Estudios

Escolarizada

Modalidad Educativa

2016 – 2025

Vigencia

Educación media superior concluida, preferentemente con formación en el área de ciencias biológicas, no indispensable.

Antecedente Académico

09. Ciencias de salud
577171101 Medicina General

Área de Estudio

Clave del Plan de Estudios:

PLAN 2016

Diseño Curricular:

Problematizador

Total de Ciclos del Plan de Estudios:

13

Duración del Ciclo Escolar:

18 semanas



CAMPO DISCIPLINAR

Desde mediados del siglo XX, a nivel mundial se planteó la necesidad de atender y comprender los problemas de enfermedad desde una visión integral e integradora, entendiendo que la salud no es estática y que el contexto social en el que se encuentran inmersas las personas, juega un papel determinante en su condición de salud. Consecuencia de estos ejercicios de diálogo, reflexiones y debates sobre el pensamiento en salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la UNICEF llevan a cabo en 1978 una reunión para realizar un compromiso sociopolítico a favor de la salud, que se materializó en la *“Declaración de Alma-Ata para la Atención Primaria de la Salud”*.

En este documento se define a la salud como un derecho humano inalienable, se pugna por la búsqueda de la justicia social, de abatir las desigualdades y hace un llamado urgente para mejorar la salud de la comunidad e individuos, involucrando a otros sectores, elaborando estrategias con enfoque en la curación, rehabilitación, prevención y promoción de la salud en busca de remover la causa de la enfermedad, de fortalecer el ámbito comunitario, de analizar la situación sanitaria y formar profesionales en salud que sean capaces de comprender y atender las problemáticas comunitarias que afectan la salud, buscando que todos los Sistemas de Salud del mundo introduzcan, incorporen y mantengan la Atención Primaria de Salud (APS).

Además de adoptar la estrategia en Atención Primaria de Salud como instancia para hacer real la inspirada meta de *“Salud para todos”*, se insta a los países miembros a adoptar las medidas propuestas en la declaración para hacer efectivo el Derecho a la Salud y mejorar en consecuencia las condiciones de vida de las personas.

A partir de este marco internacional, la OMS y la OPS han exhortado a los Sistemas de Salud mundiales, a dar un viraje en la forma de atención y en la formación de los profesionales de la salud. De acuerdo con la OPS, uno de los problemas para poder implementar las estrategias que propone la APS, deriva de una elevada proporción de médicos especialistas en comparación con los médicos de primer contacto: generales-familiares, además de una formación médica con énfasis biologicista, centrada en la atención hospitalaria, sin ningún enfoque en la promoción de la salud y en la prevención de la enfermedad desde el comienzo de la formación en medicina; carencia de formación integral desde las perspectivas humanistas; falta de compromiso con la salud de la población, lo que conduce a escasos conocimientos y habilidades para el manejo de la APS cuando estos profesionales se integran al desempeño de su profesión.

México, ha adquirido los compromisos que se plantean en la declaración, sin embargo, no ha logrado cumplirlos. Históricamente el proceso de formación de los profesionales de la salud durante los últimos 200 años, indica que las formas y las particularidades en que se han producido, están directamente asociadas a procesos más generales ocurridos en la historia del país en su conformación de Estado-Nación. En lo relativo a la práctica profesional, o dicho en palabras más precisas, el proceso de práctica social de las profesiones de la salud, también ha estado marcado por fenómenos sociales. La conclusión que deriva de este planteamiento, es que, más allá de los acontecimientos intrínsecos a las profesiones, su existencia social, tanto en la formación como en la práctica hay que ubicarla en los procesos sociales más generales del lugar donde se lleven a cabo.

Un ejemplo de esta situación es la que se origina en la década de los ochenta, en donde México se conduce a través de un modelo que privilegia el mercado, estructurando no sólo la producción nacional, sino también, las condiciones para el desarrollo social. El ámbito de la salud se vio fuertemente impactada por las medidas tomadas, como apertura de los servicios públicos al capital privado bajo esquemas indirectos, dando como resultado un Sistema de Salud *“mix público-privado”*, que fragmento aún más la atención en salud.

La educación también fue impactada por el poco presupuesto, insuficientes opciones educativas, ante la creciente demanda de jóvenes a estudios universitarios, a carreras tradicionales como la medicina. Reflejo de esta situación es la insuficiente cantidad de profesionales en salud, de acuerdo con la OCDE, en 2017, México cuenta con 2.43 médicos por cada 1000 habitantes, cifra por debajo del promedio de 3.42 por cada 1000 habitantes, y en el caso del número de enfermeras, solo disponemos de una tercera parte por cada 1000 habitantes.

La desigualdad se ha acentuado fuertemente en las últimas décadas, en 2015, Oxfam México reportó que México está dentro del 25% de los países con mayores niveles de desigualdad en el mundo de acuerdo con la OCDE. Estas desigualdades tienen expresiones concretas en la salud de los mexicanos, debido a las diferencias en el acceso a los servicios de salud, a las diferencias regionales dentro de las mismas instituciones de salud y a los problemas de desabasto y cobertura en salud a lo largo del país.

Las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, demográficas, y la profunda desigualdad social, han cambiado al país y modificado el perfil epidemiológico. Si bien es cierto que se han tenido avances en la ciencia y la tecnología, y la esperanza de vida ha pasado de 70 años en 1990 a 75 años en 2018 (CONAPA), seguimos siendo un país con realidades diversas y poco prósperas para las poblaciones menos favorecidas.

Simultáneamente con los cambios demográficos, sociales y económicos, las causas de muerte se han modificado y actualmente las enfermedades crónicas ocupan los primeros lugares, según datos de la Secretaría de Salud en el año 2014, las principales causas de mortalidad fueron las enfermedades del corazón, la diabetes mellitus y los tumores malignos, en ese orden. Sin embargo, datos obtenidos del Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica en 2017, las primeras causas de morbilidad son enfermedades infectocontagiosas como, infecciones respiratorias agudas, infecciones intestinales por otros organismos y las mal definidas, e infección de vías urinarias.

La complejidad del perfil epidemiológico se hace evidente ya que, por un lado, tenemos mortalidad por enfermedades crónicas degenerativas y a la par, nuestra población sigue padeciendo de enfermedades infecciosas. Comprender que las formas de enfermar y morir tienen estrecha relación con las condiciones materiales de vida, nos permitirá optar por una medicina integral y comunitaria.

De acuerdo con datos de la OMS publicados en 2019, al menos la mitad de los 7300 millones de habitantes del planeta sigue sin tener plena cobertura en servicios sanitarios esenciales; esto, hace fundamental contar con el personal adecuado para prestar servicios de atención primaria; sin embargo, se calcula que hay un déficit mundial de 18 millones de profesionales sanitarios.

Los retos y desafíos son grandes, es necesario que el Sistema Nacional de Salud, retome las estrategias que se plantean en la “Declaración de Alma Ata”, los beneficios serán, la conformación de un sistema de atención con equidad, de dimensión comunitaria, con la participación activa de la población, modelos integrales, que atiendan la enfermedad y estén a favor de una construcción de condiciones sociales saludables, trabajando intersectorialmente y posicionando a la salud en la agenda de todos los sectores. La formación de los futuros profesionales en salud tendrá que estar acorde a las nuevas necesidades y realidades en salud.

Dentro de los elementos esenciales de un sistema de salud basado en APS se encuentra la formación de los futuros profesionales de salud, quienes tendrán que poseer los conocimientos y habilidades para la atención de los procesos de salud-enfermedad de las colectividades, además de atender a normas y principios éticos, que se traduzcan en el trato digno y respetuoso a las personas, las familias y las comunidades en la atención integral de sus problemas de salud-enfermedad.

El primer nivel de atención tiene que retomar su relevancia al ser éste el primer contacto con las personas, por lo que es necesario transformar la forma de atención, que privilegie una atención integral, no solo enfocado en la enfermedad y en la curación, sino también en las necesidades de salud de la comunidad, velar por la salud de todos los integrantes de la comunidad a lo largo del ciclo vital, hacer partícipe a la comunidad en la identificación de sus problemas de salud-enfermedad y en las posibles soluciones.

La Atención Primaria de la Salud, es una estrategia que potencializa todas las posibilidades de lograr que la salud no sea solo un objetivo, si no el disfrute del goce de la vida, por lo tanto, la Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria toma como eje de formación y acción la APS. Poniendo énfasis en el reconocimiento de la salud como derecho humano y en la importancia de la participación comunitaria en la identificación de las necesidades en salud y en las acciones emprendidas para su atención; formando nuevos profesionales de la salud, dispuestos a promover y participar en equipos interprofesionales, comprometidos con el bienestar de las personas, las familias y las comunidades; quienes a partir de la elaboración de diagnósticos participativos, emprendan acciones de promoción de la salud, prevención y atención de la enfermedad, que contribuyan a disminuir el costo de la atención médica individual y del sistema de salud por enfermedades, complicaciones y muertes prevenibles en el primer nivel de atención; así como coadyuvar en el goce pleno de la vida, fortaleciendo acciones y programas que privilegien la salud de las personas, sus familias y las comunidades.

Ante el problema de la distribución de personal en salud a lo largo de nuestro país, y, particularmente, de la falta de acceso de la población a la atención médica y a los recursos en salud, las escuelas de Medicina Integral y Salud Comunitaria, pertenecientes al organismo Coordinador de las Universidades para el bienestar Benito Juárez García (OCUBBJG), “surgen como propuesta de inclusión de aquellos a quienes se ha negado el acceso a la educación superior, invitándoles a la construcción de una nueva patria y de un nuevo tiempo de vida en donde reine la justicia social, el aprovechamiento adecuado de los recursos, así como de la realización plena de la vida humana” (Estatuto Académico de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García).

Atendiendo al marco normativo vigente para la prestación de los servicios y atención en materia de salud,¹ nuestras sedes educativas, se colocan en el seno de las comunidades y se orientan a formar profesionistas con sentido público, comprometidos con las necesidades sociales de la población más desfavorecida del país, con conocimiento de los problemas que plantean la supervivencia y sustentabilidad de las comunidades en que residen y el mejoramiento de su bienestar y calidad de vida. Jóvenes y adultos formados en un amplio horizonte que les permita desarrollar sus capacidades, creatividad, sentido crítico y propositivo, experiencia práctica e interacción armoniosa con su entorno. Con una capacidad para recibir a 320 estudiantes por cada ciclo académico, a fin de alcanzar la cobertura de 1,600 estudiantes a cinco (5) años.

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Ley General de Educación
Ley General de Salud
Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social
Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
Ley del Seguro Social
Ley de Protección Civil
Ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público
Ley de obras públicas y servicios relacionados con las mismas
Ley General de Protección Civil
Ley de los Institutos Nacionales de Salud
Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
Ley del Instituto Nacional de las Mujeres
Ley de los derechos de las personas adultas mayores
Ley General de las Personas con Discapacidad
Normas Oficiales Mexicanas.



ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA

Las prácticas de atención de las enfermedades, hoy denominadas atención de la salud, son tan antiguas como la existencia del ser humano en la tierra, derivado de la socialización como herramienta de supervivencia de la especie, la imagen de aquel que sufre, padece y enferma, ha sido parecida en todos los lugares y en todos los tiempos, sin embargo, como consecuencia de la organización social, del origen y desarrollo de las diferentes culturas a lo largo de la historia, las maneras de ver a las personas enfermas y de atender sus padecimientos han variado a lo largo del tiempo bajo una perspectiva histórica. Muchos de estos saberes aparentemente divergentes, han sido retomados, deconstruidos e incluso subsumidos por los diferentes pueblos del mundo.

Es así que podemos situar una primigenia forma de prácticas de sanación en el hombre prehistórico, particularmente en el paleolítico, donde existen muestras de estas prácticas a través de la paleopatología, específicamente mediante los restos óseos, piedras talladas y objetos de hueso y astas encontrados que muestran como ejemplo, la reducción de ciertas fracturas, la trepanación craneal, la ingestión de ciertas hierbas, entre otros.

Posteriormente, con el paso del tiempo y la evolución del ser humano desde el ámbito biológico y social; acorde con la clasificación general que se ha realizado en el estudio de la historia, se ubica como medicina pretécnica a las prácticas de sanación de los pueblos primitivos, muchos de ellos desaparecidos y otros que aún coexisten hasta nuestros días que, sin embargo, por el paradigma actualmente dominante, han sido relegados a segundo plano, aquí podemos encontrar las prácticas de sanación de los pueblos Sumerios, Babilónicos, Egipcio, China, Irán, India e Israel. Dichas prácticas de actividad terapéutica coinciden en dos formas principales: el empirismo y la magia, entendiendo el empirismo como prácticas curativas en función de la experiencia de eficacia en su uso y por otra parte la magia, de manera genérica, trata de la interacción entre entidades-fuerzas superiores al hombre y que pueden ser intervenidas mediante ritos o ceremonias especiales. En ambas clases de acciones de sanación el papel fundamental se centra en el papel social del sanador, personajes de cierta trascendencia dentro de la organización social de los diferentes pueblos, que reúne ciertas características especiales que lo sitúan con la capacidad de realizar las prácticas de sanación. Tenemos aquí a los hechiceros, brujos, chamanes, sacerdotes, centrando las prácticas de atención en salud en el personaje especializado encargado de otorgar tales prácticas.

Posteriormente de acuerdo con el desarrollo histórico occidental, se sitúa a la Grecia antigua como el centro principal donde nace la medicina occidental, denominándose como la cuna de la medicina actual. A pesar de nacer, de manera temprana, de la mano de la filosofía, del mito y de la magia (*mántika*), su mayor aportación y reconocimiento como cuna de la medicina occidental, se sitúa con Hipócrates de Cos, proveniente de la escuela de Cos donde se fundamenta la práctica de la medicina basada en la *physiología* o ciencia natural de los pensadores presocráticos. Tales fundamentos de la medicina griega, se encuentran sistematizados y descritos en el Corpus Hippocraticum; cincuenta y tres escritos que conjuntan las principales prácticas, algunas de ellas con fines de enseñanza y otras, centradas en la atención práctica de las enfermedades en Grecia. Dentro de los principales avances en este tiempo encontramos el estudio y descripción de la anatomía humana, la observación y registro de los enfermos, la dietética y estilo de vida (*diaíta*) como tratamiento y prevención de enfermedades, la materia médica o farmacología y la cirugía como arte del tratamiento quirúrgico. Así mismo otra aportación fundamental es la formulación del Juramento Hipocrático y Aforismos hipocráticos, como fruto de la profunda reflexión filosófica a la cual estaba sujeta toda práctica en la Grecia antigua y que resulta aún relativamente vigente hasta nuestros días, además de ser germen de la reflexión filosófica de la práctica médica actual.

Con el auge del imperio Romano y retomando los saberes de Hipócrates, surge Galeno como figura predominante en la medicina de ese tiempo, Galeno es reconocido por su amplio conocimiento enciclopédico y por perfeccionar la teoría de la patología humoral la cual fue predominante durante siglos posteriores, así mismo por sus aportaciones



a las terapéutica y los principios de la cirugía como parte de la terapéutica médica. Con la caída del Imperio Romano de Occidente, comienza otra etapa histórica conocida como Edad Media, etapa caracterizada por su fuerte ímpetu religioso judeo cristiano y con ello, la medicina occidental tiene características específicas donde, generalmente, es considerado como una época de atraso, sin embargo existen diversas aportaciones que marcan el desarrollo de la medicina como la conocemos en la actualidad, en esta etapa histórica, la medicina pasa a ser controlada por las personas de la iglesia católica donde se retomaron saberes de las etapas históricas previas como bien puede citarse: la importancia de los estilos de vida y hábitos, bajo la mirada permanente y principios de la religión católica. Otro de los avances relevantes en esta etapa la tenemos palpable con la creación de los hospices, los cuales fueron el germen de los hospitales actuales, se trataba de lugares donde se concentraba a la personas enfermas para su atención, aunque en un principio eran limitados para aquellas personas sin hogar, bien por ser viajeros así como por ser personas sin sustento, así mismo comienza la centralización de la formación médica en las instituciones de educación eclesiásticas con fuerte influencia filosófica desde una perspectiva teológica.

Finalmente con la caída del Imperio Bizantino, el descubrimiento de América y la invención de la imprenta, junto con otros muchos eventos políticos y sociales, surge la denominada Edad Moderna y con ella, muchos cambios en la manera de atender las enfermedades, con los cambios en el pensamiento, encabezados por los aportes de Copérnico y Descartes, surge una nueva manera de ver la realidad donde destaca el predominio de la razón, la nueva manera de ver la realidad material, la explicación matemática de la realidad, donde esta es mensurable; el surgimiento de la ciencia como la conocemos, basada en la creación y seguimiento de un método científico. Es en esta etapa, con la liberación y auge de la autopsia donde surgen múltiples conocimientos anatómicos ampliamente exactos, así mismo como se potenció el estudio del cosmos también se lograron grandes avances en el estudio del microcosmos, con el descubrimiento del microscopio y el estudio de inicialmente microorganismos y posteriormente el estudio de la célula misma. Destacan el estudio y desarrollo de la medicina con Vesalio, en el estudio de la anatomía, William Harvey en el estudio de la fisiología, Guillaume Baillou en área de epidemiología en su texto Sobre los aires, las aguas y los lugares y las epidemias, Thomas Sydenham en nosografía. Debido al auge del mecanicismo surge la idea, hoy fuertemente vigente de la lesión anatómica como fundamento de la enfermedad.

A partir de este punto y debido a los múltiples cambios sociales, económicos y políticos en el mundo, el siglo XIX se erige como un parte aguas en la concepción de la medicina debido a los múltiples avances y perfeccionamiento del paradigma dominante, surge el desarrollo de la imagen con la fotografía y la aplicación de los rayos x, el desarrollo del estudio de la química y particularmente de la química orgánica, el progresivo desarrollo de la biología de la mano del evolucionismo, y del nacimiento de la genética, del mismo modo, la fisiología continúa su desarrollo, se erige como disciplina autónoma y pilar fundamental de la práctica médica destacando entre las personalidades Claude Bernard. Surge también en este tiempo el perfeccionamiento en gran medida de la medicina anatomoclínica, en su búsqueda de encontrar la lesión anatómica que de lugar a la presencia de las diversas enfermedades, con ello se desarrollan diversos instrumentos, instrumental y técnicas para este fin. Mención aparte merecen los trabajos de Pasteur y Koch, entre tantos otros, respecto a la microbiología médica, desarrollando el estudio y tratamiento de las enfermedades infecciosas que hasta entonces eran en muchas ocasiones mortales.

Los cambios políticos y económicos en el mundo de manera natural han modificado la concepción, desarrollo y práctica de la medicina, el siglo XX se consume como heredero de una revolución científica, una revolución política y una revolución industrial, y a la par, trajo consigo dos guerras mundiales y una revolución social manifestada en la división del mundo en dos grandes bloques políticos y sociales, que a la postre, a finales del siglo, veríamos el debilitamiento de uno de ellos. El desarrollo de la medicina en este siglo XX fue vertiginoso, se perpetúa y se afianza como paradigma dominante la idea moderna, cartesiana del método científico desarrollándose hasta horizontes insospechados. Particularmente en el área de la práctica de la medicina, se dicotomiza aún más la salud



y la enfermedad, consagrándose a la enfermedad como manifestación de un desorden orgánico, esta concepción va aparejada de un gran desarrollo de tecnologías orientadas a la localización y clarificación de dicho desorden, de la lesión, esta vez, a nivel orgánico, tisular, celular, genético e incluso molecular, para tales fines ya no es obligatoriamente necesario abrir cuerpos; a este respecto tenemos los avances en diagnóstico en cuanto a microscopía, actualmente con microscopía electrónica, por resonancia magnética pudiendo apreciar de manera ampliamente detallada los organelos celulares, los estudios de imagen cada vez más sofisticados, donde para poder apreciar el interior de una persona, ya no es necesario abrirla, particularmente con las reconstrucciones por computadora a partir de tomografías y resonancia magnética. En cuanto a tratamiento, con ayuda de la robótica y sistemas computacionales, se alcanzan amplios avances en cuanto a cirugía, microcirugía, incluso cirugía robótica; con estudios de ingeniería genética y molecular es factible el tratamiento de enfermedades autoinmunes, así mismo ha sido posible la realización de trasplantes de múltiples órganos: corazón, riñón, pulmón, hígado, córneas y piel. Numerosos descubrimientos de fármacos con menos efectos adversos e indeseables, fármacos denominados biológicos y otros producidos mediante ingeniería molecular y genética, descubrimiento de nuevas enfermedades por ejemplo las enfermedades por priones. Una de las consecuencias de este sinnúmero de avances y descubrimientos científicos aplicados en la medicina actual, como se ha narrado en este recorrido, es la pérdida de los epónimos, es decir de los nombres de los notables estudiosos de estos avances, en gran medida a que no son más estudios aislados sino de grupos de investigadores, en muchas ocasiones, bajo el auspicio de una empresa.

En cuanto a la educación y formación médica, recién iniciado el Siglo XX es desarrollado, bajo encargo, el Informe Flexner dicho informe señaló y a la postre se convirtió en guía en todo el mundo para la formación médica bajo un fuerte enfoque positivista guiado por la ciencia y la tecnología. Con la implementación de las directrices de dicho informe en prácticamente todo el mundo, se consagró el fin de la formación Europea de los siglos XVII y XVIII eminentemente clínica, por una formación y práctica médica eminentemente tecnocientífica teniendo como resultado el desplazamiento del humanismo en medicina y con ello a las personas a atender en pos de la exactitud mensurable.

LA MEDICINA EN MÉXICO

Las prácticas de atención a la enfermedad en nuestro país han sido vastas, diversas y muchas de ellas pervivientes hasta nuestro días, desde un punto de vista histórico tenemos evidencias de la presencia del hombre en el actual territorio mexicano y en cuestión de enfermedad contamos con vestigios principalmente óseos donde se evidencian algunas prácticas de atención a la enfermedad manifestadas con trepanaciones craneales, deformaciones craneales intencionales, mutilaciones dentarias. Ya en las sociedades del México antiguo existen también evidencias de prácticas de salud pública como la presencia de abundantes drenajes y cloacas en Teotihuacán, letrinas en Palenque. En sociedades más avanzadas como los Mexicas, la concepción de la enfermedad era mucho más compleja con nexos directamente relacionados con el cosmos y la visión religiosa, razón por la cual encontramos que el pueblo mexica contaba con un sistema de atención de la enfermedad mucho más complejo, datos que podemos observar en los códices Florentino y De la Cruz-Badiano donde se documentan prácticas mágico religiosas combinadas con prácticas terapéuticas fundamentadas en un amplio conocimiento herbolario medicinal. Así mismo es de destacar que con los mexicas la atención de las enfermedades es centrada en la figura de *ticitl* quienes eran personas dedicadas específicamente a la sanación, con cierta formación y con especializaciones para los diferentes tipos de dolencias de los antiguos mexicanos.

Posterior a la conquista de México Tenochtitlán, las prácticas de atención a la enfermedad continuaron su desarrollo en una coexistencia entre las prácticas de los antiguos mexicanos y los conquistadores europeos, destaca la construcción del Hospital de Jesús que actualmente es el más antiguo del continente, construido bajo la orden directa de Hernán Cortés para la atención de los soldados españoles y que entra en funciones en 1524, dentro de los sucesos



históricos más relevantes estriba que en el año de 1646 se realizó la primer autopsia en el continente americano con la finalidad de enseñar anatomía a los estudiantes de la Real y Pontificia Universidad de México.

Mención aparte en este periodo histórico merece Vasco de Quiroga, quien destinó gran parte de su vida y trabajo a mejorar las condiciones de vida de los antiguos mexicanos, muestra de ello son sus grandes logros en materia de bienestar para los indígenas; en 1547 funda el hospital de Santa Marta y la Asunción en Pátzcuaro, así mismo, en el siglo XVI en el obispado de Michoacán se encuentran 92 centros reservados con cuartos para enfermos, recogimiento de mujeres y enseñanza de oficios. Así mismo funda tres Hospitales-Pueblos con un concepto integral de mejora y atención comunitaria para los originarios más de desprotegidos de los lugares en cuestión, el primero de ellos en Santa Fe de los Altos, en las orillas de la capital de la Nueva España, Santa Fe de la Laguna y Santa Fe del río, ambos en Michoacán. Tales Hospitales-Pueblo se encontraban formados por el colegio, enfermería, casa de cuna, iglesia, oratorio y residencias para las familias donde se mantenían mediante un trabajo comunitario por parte de los mismos integrantes del Hospital-Pueblo.

Posterior a este periodo de la historia, ya en el periodo del México independiente podemos encontrar que la práctica de la medicina en México se encontraba aún bajo fuerte influencia colonialista de España, con fuerte influencia de los principios religiosos del catolicismo bajo una formación médica que se mueve entre los cuidados paliativos y la resignación cristiana, así mismo, Francia se erige como una potencia colonial adoptando los conocimientos científicos incipientes con un concepto de enfermedad basado en el método cartesiano que otorga rigor a la medicina, en este tiempo, los grandes practicantes de la medicina son formados principalmente en España y en Francia. La formación médica, a pesar del proceso independentista, persiste bajo los principios del modelo medieval de organización de gremios.

Continúa vigente la estructura de la atención médica por medio de instituciones coloniales como el Protomedicato y los principales centros de atención son propiedad de las órdenes religiosas.

Dentro del periodo de La Reforma, periodo caracterizado por la emergencia del Estado-Nación laico con principios. Las Leyes de Reforma promulgadas, favorecen a las instituciones sanitarias ya que dejan de ser propiedad de las órdenes religiosas y pasan a ser propiedad del Estado, quien modelará su desarrollo, del mismo modo se consolida lo que se conoce como la escuela francesa, fundamentada en el juicio clínico y el razonamiento deductivo, la cirugía adquiere autonomía de la medicina, el acto terapéutico adquiere bases de racionalidad científica y se generalizan acciones de higiene masiva y enfoque poblacional, las instalaciones hospitalarias se transforman de los antiguos hospicios y albergues a espacios donde se realizan intervenciones médicas y quirúrgicas, ejemplo de ello es la creación del Hospital Juárez en 1872 y el Hospital General de México en 1895.

Ya en el periodo de la Revolución Mexicana y posterior, se produce un crecimiento importante de las instituciones hospitalarias al grado que las acciones de atención médica se centran en los hospitales, localizados en las principales ciudades del país, aún bajo dependencia financiera de instituciones de beneficencia, las acciones de política sanitaria tienen por un lado la atención curativa individual y acciones higienistas contra vectores, tifo, fiebre amarilla, lepra, oncocercosis y viruela. Se mantiene el modelo clásico de la medicina francesa, sin embargo también comienza la adopción de criterios científicos y técnicos desarrollados en los Estados Unidos. Este modelo estadounidense promueve el traslado de la atención médica del domicilio del enfermo hacia su atención en hospitales y, este hecho, definirá la práctica social de la atención médica en el futuro.

El siguiente periodo histórico, llamado periodo del Estado de Bienestar, se encuentra caracterizado entre otras cosas, por la institucionalización de la vida política del país, se desarrollan las estructuras institucionales en salud, educación y bienestar social, creándose instituciones de atención en salud y seguridad social, ejemplo de ellos tenemos la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social en 1943 y del Instituto de Seguridad y Servicios



Sociales de los Trabajadores del Estado en 1959, instituciones con mayor amplitud de servicios a la entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia que ya existía. En este periodo, la atención médica esta fundamentada sobre la base del modelo estadounidense que se centra en atención médica especializada, parcializada y con alto flujo de pacientes en hospitales, la práctica social de la profesión médica se consolida en su orientación hospitalaria y con ello la formación médica dirigida bajo las directrices del informe Flexner privilegia y fomenta la creación y desarrollo de las especialidades médicas. En este mismo periodo de tiempo se institucionaliza y hace obligatorio los periodos de formación del internado médico y el servicio social. Se crean diversos Institutos Nacionales de Salud como respuesta a la necesidad de atención altamente especializada, incluso la especialización y división alcanza y especializa la atención individual de las prácticas profesionales de salud poblacional generando especializaciones en salud pública y epidemiología.

El Periodo Neoliberal

Durante el periodo neoliberal, periodo comprendido desde aproximadamente el año 1985 hasta aproximadamente el 2018, se produjo una fractura radical en el modelo de desarrollo económico de México, donde se posiciona al mercado como el motor de desarrollo, suponiendo que dicho desarrollo traería consigo desarrollo social, es así que durante dicho periodo se llevan a cabo reformas a las instituciones llamadas estructurales del Estado Mexicano donde se privatizan algunas de ellas y se da la entrada a particulares mediante asociaciones público privadas. En el campo de la atención a la salud, se creó el Sistema de Protección Social en Salud, conocido como Seguro Popular que a la postre creó un sistema de salud con un modelo diversificado de prestación de servicios médicos bajo una lógica de mercado, aunado a una desmantelación de las instituciones de prestaciones de servicios de salud pre existentes. En el campo de la formación de profesionales de la salud, ésta se vio impactada de manera importante ante la restricción presupuestaria a las instituciones de educación superior públicas, privilegiando y dirigiendo la formación de profesionistas en salud hacia las instituciones privadas bajo diversos mecanismos, fruto de ello es la disminución de las matrículas de las instituciones públicas y un déficit de profesionales en salud en nuestro país, dato divulgado incluso por la OCDE.

A partir del año 2018, con la llegada de un nuevo gobierno a México, se crea el Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, un modelo innovador en educación superior, dirigido a los estudiantes excluidos del sistema público de educación por diversas causas, con enfoque comunitario y público. Dentro de las opciones de carreras se encuentra la carrera de Medicina Integral y Salud Comunitaria la cual tiene como objetivo la formación de médicos y médicas comunitarios e integrales con formación sólida en atención primaria de salud que sirvan a la nación en los lugares más alejados y económicamente menos favorecidos sólidos fundamentos técnicos y científicos, así como con profundo humanismo y vocación de servicio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Kerckhoff A. La enfermedad y la Cura. 1a. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, D.F, 2015.
2. Laín-Entralgo P. Historia de la medicina. 1a. Ed. Salvat Editores. Barcelona, 1978.
3. Martínez-Cortés F. Historia General de la Medicina en México. 1ª. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Publicaciones. México, D.F. 1984.
4. Cárdenas de la Peña E. Vasco de Quiroga y la Seguridad Social. An Med Asoc Med Hosp ABC. 2004; 49 (2): 95-101.
5. Abarca A. Hospital-Pueblo expresión concreta del humanismo Quirogiano. Memoria XVIII 2005 Encuentro Nacional de Investigadores del Pensamiento Novohispano. En: <http://www.iifilologicas.unam.mx/pnovohispano/> accesado noviembre, 2020.



6. Martínez-Cortés F. La medicina científica y el siglo XIX mexicano. 3ª. Ed. Fondo de Cultura Económica. Colección La Ciencia Para Todos. Ciudad de México, 2016.
7. Jarillo E, Outón M, Salinas A. Formación y práctica de profesionales de la salud: una mirada a su historia en México. En: Pensar el Futuro de México. La Salud en México. 1ª. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana. México, D.F. 2011.
8. López-Arellano O. Jarillo E. La reforma neoliberal de un sistema de salud: evidencia del caso mexicano. Cad. Saúde Pública 2017; 33 Sup 2e00087416.
9. Laurell AC. La reforma contra la salud y la seguridad social: una mirada crítica y una propuesta alternativa. Ediciones Era. Colección problemas de México, México, D.F. 1997.
10. Laurell AC. Impacto del seguro popular en el sistema de salud mexicano. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires. 2013.



PERFIL PROFESIONAL

El egresado que concluya el plan de estudios, cumpliendo satisfactoriamente los objetivos, habilidades, actitudes y valores, es un profesional que reconoce a la salud como un derecho humano, y está capacitado para prestar atención médica integral a niños, adolescentes, adultos, mujeres embarazadas y personas de la tercera edad en lo individual y lo familiar, así como en instituciones escolares, fábricas, cooperativas e instituciones de atención a grupos especiales de la sociedad y la comunidad, mediante acciones de promoción de la salud; la prevención específica en personas sanas; la atención a pacientes en el primer nivel de atención, y la rehabilitación física, psicológica y social de aquellos que la requieran.

Actuando en el marco de la Atención Primaria de la Salud, promueve la participación comunitaria en salud, como estrategia para la identificación de los determinantes sociales de la salud y la acción transformadora que se traduce en el bienestar de la población.

Está capacitado para desarrollar estrategias de promoción de la salud, proporcionando a la persona, a la familia y a la comunidad herramientas necesarias para desarrollar y preservar sus capacidades de autonomía individual y colectiva en favor de la preservación de la salud.

Cuenta con conocimientos para detectar e informar de las afecciones negativas del medio ambiente para los seres humanos, así como realizar las acciones inherentes a la vigilancia epidemiológica, con el fin de proteger y promover la salud y actuar de manera oportuna en la aparición de enfermedades prevenibles a nivel individual, familiar y comunitario.

Utiliza sus conocimientos y habilidades médico clínicas en el primer nivel de atención del Sistema Nacional de Salud, para brindar atención integral a los individuos, familias y comunidades con un enfoque clínico-epidemiológico y humanístico, atendiendo de manera eficiente los principales problemas de salud en pacientes ambulatorios, a través de acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación, y brinda orientación pertinente para derivar al paciente al servicio de salud del nivel indicado.

Está preparado para realizar acciones en salud pública, promoviendo la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud, así como controlar y evaluar los programas de salud asignados a su nivel ocupacional, en el cumplimiento de su actividad en la atención médica integral.

De manera general podrá poner en práctica las habilidades que le permiten:

- Analizar y sintetizar la información proporcionada por el enfermo, a través de la entrevista médica a fin de lograr diagnósticos certeros.
- Establecer la comunicación médico-paciente, teniendo en cuenta el derecho a la información del proceso de salud-enfermedad, y el trato respetuoso y afectivo al ser humano que busca la recuperación de la salud y confía en el profesional médico.
- Organizar sus ideas a fin de lograr un desempeño exitoso en la ejecución de sus diferentes funciones profesionales: promoción de la salud, prevención de las enfermedades, atención médica integral, educación para la salud, formación de profesionales en salud y administración de los servicios de salud.
- Aplicar los métodos clínicos, epidemiológico y socio comunitario para el diagnóstico y solución de los problemas de salud del individuo, la familia, la comunidad y su medio ambiente, así como en la búsqueda y recolección activa de la información mediante instrumentos diseñados para ello, y la utilización de software y herramientas básicas computacionales.



- || Analizar las características socioeconómicas del país y de las comunidades en las que trabaje. Trabajar de forma colaborativa e interprofesional en ambientes multidisciplinarios y multiculturales.
- || Trabajar en equipos interprofesionales en el diseño y ejecución de estrategias que incorporen a las personas, las familias y las comunidades en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- || Dirigir y organizar cualquier situación de emergencia o desastre natural que se pueda presentar en la comunidad.

USO INTERNO



CAMPO CLÍNICO

Trabajo en comunidad

Los estudiantes de la Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria, realizan actividades prácticas en comunidad desde el primer semestre de la licenciatura, distribuidas de la siguiente manera: 1° a 4° ciclo: Participan en actividades prácticas en comunidad, realizando acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, acordadas con las autoridades locales y sanitarias; 5° y 6° ciclo: Participan en actividades prácticas comunitarias relacionadas con las patologías prioritarias en la comunidad y 7° a 9° ciclo: Participan en actividades prácticas profesionales, en los espacios de atención en salud, aplicando sus conocimientos de medicina general, realizando diagnósticos tempranos y oportunos y actividades de rehabilitación pertinentes.

Con la intención de generar programas de trabajo longitudinales, centrados en las necesidades y circunstancias de las personas, las familias y las comunidades, que favorezcan la salud y el bienestar físico, mental y social de las poblaciones aledañas a las sedes educativas, se generan convenios con la Dirección de Salud de **Alcaldías y Municipios**, a fin de poder acceder a escenarios reales, tales como **Casas de Salud, Casas de Cultura, y espacios comunitarios** que favorezcan el intercambio de saberes entre los estudiantes, los habitantes de la comunidad y las autoridades en salud de la demarcación, que generen acciones de salud integrales que atiendan las necesidades sanitarias de las personas a lo largo de su vida, y no solo para la atención de enfermedades específicas. Adquiriendo experiencias que los doten de habilidades y destrezas que favorezcan un tratamiento integral, desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos.

Espacios de trabajo clínico

Los estudiantes acceden a **Unidades de primer nivel de atención del Sistema Nacional de Salud** desde el cuarto ciclo y hasta el final de la licenciatura, por ser el escenario idóneo para el reconocimiento de las principales características del panorama epidemiológico en nuestro país, participando de manera activa no sólo en los procesos de atención a la enfermedad, sino, sobre todo, en actividades de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en colectividades específicas.

Los estudiantes acceden a **Unidades de segundo nivel de atención del Sistema Nacional de Salud**, desde el sexto ciclo, por tratarse de espacios de atención médica en áreas troncales, donde se recibe a las personas que consultaron en el primer nivel de atención y que requirieron de una referencia para continuar con su proceso de atención. Adquieren/refuerzan habilidades clínicas (diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación) para la oportuna atención de la población, con énfasis en la resignificación del modelo médico tradicional que les permita llevarlo al primer nivel de atención sumando conocimientos y destrezas que favorecen un tratamiento integral, desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos.

Internado Médico

Dado el carácter teórico-práctico en la atención a la enfermedad que tiene la asignatura de Internado Médico, este se cursa en el décimo y onceavo ciclo del plan de estudios en sedes y subsedes del primer y segundo nivel de atención del Sistema Nacional de Salud, convenidas con la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCE) de la Secretaría de Salud.



El Internado Médico permite la integración final de los conocimientos adquiridos durante la formación médica; por las características de nuestro plan de estudios, y las necesidades de atención en salud de nuestro país, se propone un Internado *con enfoque en el primer nivel de atención*; con el fin de aumentar el tiempo de los estudiantes en espacios médicos del primer nivel de atención, se propone el siguiente esquema rotatorio:

| Servicio | Semanas |
|--|---------|
| <u>Urgencias médicas hospitalarias</u> | 6 |
| <u>Medicina Interna</u> | 6 |
| <u>Cirugía</u> | 6 |
| <u>Pediatría</u> | 6 |
| <u>Ginecología y Obstetricia</u> | 6 |
| <u>Medicina familiar y comunitaria</u> | 18 |

Dos periodos vacacionales de dos semanas cada uno, que se otorgarán en función de las necesidades de las sedes hospitalarias.

Servicio social

Se anexa en archivo adjunto Programa Operativo-Académico del Servicio Social en el área de la salud.



PERFIL DE INGRESO

El egresado de bachillerato interesado en estudiar el plan de estudios de la carrera de Medicina Integral y Salud Comunitaria deberá tener afinidad con la perspectiva propuesta en la estrategia de Atención Primaria de la Salud en el primer nivel de atención; tiene interés por el trabajo en salud colaborativo y en comunidad, cuenta con alto compromiso social, así como con profundo interés por abordar y resolver los problemas de salud desde una mirada y abordaje interprofesional, científico e integral como práctica transformadora. Tiene disponibilidad de tiempo completo para el estudio de la carrera.

El aspirante deberá tener habilidades para:

- Trabajar en equipo.
- Tomar decisiones y resolver problemas reales.
- Escuchar, interpretar y transmitir información de acuerdo con los contextos particulares.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural y la respuesta organizada de los grupos para atender la enfermedad.
- Generar ambientes de trabajo con respeto a la dignidad

Así como mostrar los siguientes valores y actitudes:

- Actitud humanista, científica, social y de servicio
- Disciplina y honestidad
- Respeto y responsabilidad
- Compromiso e integridad

Serán admitidos los aspirantes que cumplan con los requisitos de la convocatoria publicada por el Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (OCUBBJG), de acuerdo con la capacidad instalada de cada una de las sedes. El registro de los aspirantes se lleva a cabo en la página oficial del programa (<http://ubbj.gob.mx>), donde se hace entrega de documentos probatorios de la terminación de estudios del nivel medio superior y se genera el número de folio a cada aspirante.

En caso de que las solicitudes excedan los lugares disponibles, se realizará un sorteo ante notario y se establecerá una lista de prelación para la inscripción.

Previo al inicio del primer ciclo escolar, se imparte el “Curso de Recuperación de Conocimientos de Bachillerato”, que refuerza habilidades teórico-metodológicas básicas de las Ciencias biológicas, Ciencias sociales y Físico-matemáticas indispensables para el inicio de su formación médica. El curso tiene una duración de cinco semanas y su acreditación es requisito para poder cursar el primer ciclo de la licenciatura.

Como parte de las actividades del proceso de inducción, deberán presentar una *evaluación diagnóstica para el ingreso a estudiantes en el área de la salud*, misma que tiene por objetivo ponderar los conocimientos básicos y generales del nivel de estudios de bachillerato y las actitudes y aptitudes requeridos para llevar a cabo el proceso de formación en el nivel licenciatura; los indicadores de dicha evaluación permiten identificar conocimientos previos y reforzar habilidades durante el periodo de recuperación de conocimientos que debe cursar el estudiante para ingresar a la licenciatura.



ESTRUCTURA CURRICULAR Y PROGRAMA DE ESTUDIOS

El modelo educativo de las UBBJG se basa en la crítica a los principios y métodos de la pedagogía neoliberal que reduce la educación a la instrucción y capacitación con contenidos y orientaciones empresariales. Apuesta a la educación a través de métodos participativos en contextos éticos, que permitan ejercitar la dialéctica individuo/colectivo y a través también de una práctica profesional consiente y responsable, transformadora de la realidad (en equilibrio, sustentabilidad y sin daño a la ecología).

Este enfoque surge en el contexto de la dialéctica y de la teoría del constructivismo², sin embargo, se hace énfasis en la adecuación de la experiencia pedagógica al contexto social y territorial en que ésta se desarrolle y da un valor prioritario al conocimiento derivado de la experiencia directa. Considera que el saber es la facultad para explicar y entender, pero sobre todo para transformar al entorno de manera continua e innovadora.

Los principios en los que se basa son:

La vocación social comunitaria para el ejercicio profesional, enfatizando la interrelación de la colectividad con el individuo, enfatizando una práctica con valores democráticos. Agentes responsables, comprometidos con el bien y la verdad, con disposición crítica, con potencial creativo orientado a la generación de estrategias colectivas de supervivencia.

Bajo la premisa de que el educando es un ser creativo y no solo un receptor de conocimientos resalta la centralidad del vínculo emocional-intelectual entre docente y estudiante para que ocurra el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo mismo que la importancia nodal de la práctica regular para el desarrollo de las habilidades en el educando.

La identidad deseable de los egresados se perfila con rasgos de personas dignas, más allá de su sexo y sus preferencias sexuales; reconocimiento de la diversidad y la igualdad entre los individuos, más allá de las etnias y colores de piel; promotores de la memoria colectiva y personal para reconstruir el conocimiento; con aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico; la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y la tecnología de vanguardia.

Se propone que los métodos didácticos se centren en la construcción colectiva de los conocimientos a través de discusiones grupales y con la comunidad, seminarios, problematización de la realidad, etc.; prácticas de observación directa y virtual de la realidad (en películas, documentales, dramatizaciones, guías de observación, reuniones de análisis); desarrollo de experiencias y actividades teórico-prácticas que combinen reflexión con conocimiento y trabajo de investigación directa de la realidad.

De los docentes que formen parte del programa, se espera que sean capaces de facilitar los aprendizajes, evaluar las habilidades y conocimientos, formar grupos interdisciplinarios; generando en el proceso un docente que se transforma, de transmisor, a profesional innovador y creativo. Dichas habilidades no devienen por sí solas; es ineludible, entonces, la formación y capacitación constante para los docentes y para quienes aspiren a integrarse a las escuelas, a fin de alcanzar el estándar de calidad esperado: la excelencia.

En la misma línea de la búsqueda de la excelencia, y en congruencia con los principios y valores establecidos, la

² Los principios de la educación constructivista son proveer de ambientes de aprendizaje que incorporen actividades reales; preparar un ambiente de negociación social como parte integral del aprendizaje; brindar múltiples perspectivas y utilizar múltiples formas de representación; nutrir la reflexión y poner énfasis en la educación centrada en el estudiante.



propia institución manifiesta el compromiso de promover –por parte de los directivos, personal administrativo y de academia– el tipo de conductas requeridas para hacer posible que los qué y los cómo incluidos en el modelo educativo propuesto puedan formar parte del proyecto de vida de los seres humanos que se aspira a formar.

El programa de estudios de la Escuela de Medicina Integral y Salud Comunitaria se estructura a partir de ocho (7) “ejes problematizadores” construidos desde los diagnósticos e información brindada por las autoridades en materia de Salud-Enfermedad en México en los años recientes:

1. **Complejización epidemiológica:** Prevalencia de enfermedades transmisibles y carenciales; Incremento en la incidencia y prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles; Incremento en daños a la salud mental, accidentes y violencias.
2. **Salud reproductiva.** Alta mortalidad materno-infantil y prevalencia de Violencia obstétrica.
3. Falta de previsión para la atención en salud ante **desastres naturales y daños asociados al medio ambiente.**
4. Falta de **prácticas de alimentación** acorde a la región, grupos de edad y personas que viven con comorbilidades.
5. Necesidad de fortalecer acciones de **Vigilancia epidemiológica.**
6. Necesidad de **servicios de salud orientados a grupos específicos** de la población (niños, adultos mayores, mujeres, y personas con alguna discapacidad).
7. Limitada **participación comunitaria** en los programas de salud.

Con el reconocimiento de estos ocho puntos prioritarios, se establece una malla curricular con tres (3) áreas de conocimiento:

1. **Atención Primaria de Salud y Salud Comunitaria.** Desde los primeros ciclos, y hasta el final de la licenciatura, los y las estudiantes trabajan en y con las comunidades, en escenarios reales, que favorecen la comprensión de los problemas de salud-enfermedad que aquejan a la población; la salud y la enfermedad se entienden como un proceso dialéctico, social, cultural, e histórico, lo mismo que su transformación, la cuál requiere como condición indispensable, la participación de la comunidad y los componentes estratégicos de la Atención Primaria de Salud. Las unidades de aprendizaje se estructuran para que en la medida en que se avanza en los ciclos académicos, las y los estudiantes avancen también en sus procesos cognitivos hasta que, en los últimos ciclos, analicen y discutan y propongan opciones que se traduzcan en el bienestar de las poblaciones.
2. **Estudio integral del ser humano en medicina.** Las unidades de aprendizaje de esta área recuperan los contenidos científico-biomédicos en el nivel básico y clínico de la escuela médica, colocando en contexto sociocultural e histórico cada uno de ellos, para la atención integral, eficiente y eficaz de la salud-enfermedad en la práctica médica clínica.
3. **Herramientas para la reflexión y acción en salud.** Las unidades de aprendizaje de esta área, favorecen la construcción del pensamiento crítico de las y los estudiantes, quienes se familiarizan con recursos tecnológicos e informativos de vanguardia, auxiliares en las decisiones médicas en el nivel individual y colectivo, así como con metodologías de investigación en salud-enfermedad de tipo cuantitativo y cualitativo, reconociendo su necesidad y la aplicación pertinente, según los escenarios y problemáticas a atender. Las humanidades, como parte esencial del médico, se abordan desde un enfoque pluricultural, indispensable para una relación médico paciente cálida, humana, respetuosa y con ello, digna y eficaz.

Las unidades de aprendizaje de las tres áreas, se encuentran presentes de manera constante a lo largo de toda la licenciatura, evitando así, privilegiar sólo una de ellas, a fin de alcanzar una formación médica integral.

MAPA CURRICULAR MEDICINA INTEGRAL Y SALUD COMUNITARIA



Organismo Coordinador de las
Universidades para el Bienestar
Benito Juárez García

ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA
LICENCIATURA EN MEDICINA INTEGRAL Y SALUD COMUNITARIA



| CICLO | 0101APS | 0102ITC | 0103BCM | 0104EAP | 0105HIA | HT | HP | HI | CR | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|
| PRIMER | Análisis de los procesos de salud enfermedad y su determinación 54 54 18 7 A, O | Introducción al trabajo comunitario en salud 36 72 36 7 A, O | Biología celular y molecular 90 90 72 11 A, L | Estrategias de aprendizaje y práctica clínica 36 36 36 5 A, O | Herramientas informáticas para el análisis en medicina 18 54 18 5 A, L | 234 | 306 | 198 | 35 | | | | |
| SEGUNDO | Diagnósticos en comunidad 36 54 36 6 A, O | Bases biológicas para el estudio del cuerpo humano 180 180 90 23 A, L | Bioquímica y nutrición 54 36 36 6 A, O | Cosmovisión y lengua originaria 36 54 36 6 A, O | HT | 306 | HP | 374 | HI | 198 | CR | 41 | |
| TERCER | Prevención y atención de urgencias en la comunidad 36 72 36 7 A, O | Funcionamiento del cuerpo humano y control del equilibrio 180 180 90 23 A, L | Alimentación y nutrición en el ciclo de la vida 36 54 36 6 A, O | Estadística en el área de la salud 36 36 36 5 A | HT | 288 | HP | 342 | HI | 198 | CR | 41 | |
| CUARTO | Promoción y educación para la salud 36 54 36 6 A, O | Microbiota y su relación con el ser humano 90 90 72 11 A, L | Fisiopatología en el cuerpo humano 126 126 72 16 A, L | Introducción a la cirugía y procedimientos básicos 54 54 36 7 A, O | Análisis de la distribución de la salud enfermedad 36 54 36 6 A, O | HT | 342 | HP | 378 | HI | 252 | CR | 46 |
| QUINTO | Participación comunitaria y planeación en salud 36 54 36 6 A, O | Propedéutica y relación médico paciente 90 162 72 16 A, L | Prevención de patologías prioritarias en la comunidad 90 162 72 16 A, O | Fundamentos de terapéutica médica integral 108 36 72 9 A, O | Comprensión de textos médicos en inglés 36 54 36 5 A | HT | 306 | HP | 360 | HI | 234 | CR | 43 |
| SEXTO | Atención integral en el periodo perinatal y en la infancia 36 54 36 6 A, O | Medicina general en campos clínicos y comunitarios I (Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Dermatología, Reumatología, Gastroenterología) 180 306 180 31 A, O | Terapéutica médica integral 108 36 72 9 A, O | Metodologías de la investigación en salud-enfermedad 36 54 36 6 A, O | HT | 360 | HP | 450 | HI | 324 | CR | 52 | |
| SÉPTIMO | Salud y Trabajo 36 54 36 6 A, O | Análisis de entornos saludables 36 54 36 6 A, O | Medicina general en campos clínicos y comunitarios II (Otorrinolaringología, Neumología, Cardiología, Nefrourología) 180 360 180 34 A, O | Vigilancia epidemiológica 36 54 36 6 A, O | HT | 288 | HP | 522 | HI | 288 | CR | 52 | |
| OCTAVO | Salud mental en el ciclo de vida y su determinación 36 54 36 6 A, O | Derecho a la salud y Legislación sanitaria 36 54 36 6 A, O | Medicina general en campos clínicos y comunitarios III (Neurología, Endocrinología, Oftalmología, Psiquiatría, Medicina legal) 180 360 180 34 A, O | Historia, filosofía y ética en medicina 36 54 36 6 A, O | HT | 288 | HP | 522 | HI | 288 | CR | 52 | |
| NOVENO | Atención integral de la persona adulta mayor 18 36 18 3 A, O | Gestión y reorientación de servicios de salud en la comunidad 36 36 18 5 A | Medicina general en campos clínicos y comunitarios IV (Urgencias médicas, Geriatría, Ortopedia, Rehabilitación, 180 306 180 31 A, O | Atención de patologías quirúrgicas 54 90 54 9 A, L, O | Cuidados paliativos y cuidados de largo plazo 36 18 18 3 A, O | HT | 324 | HP | 486 | HI | 288 | CR | 51 |
| DECIMO Y ONCEAVO | El medio hospitalario y sus repercusiones biológicas, psicológicas y sociales 36 36 6 5 A | Internado médico con enfoque en el primer nivel de atención (Cirugía, Ginecología y obstetricia, Medicina familiar y comunitaria, Medicina interna, Pediatría, Urgencias médicas) 192 1728 0 120 A, O | | | HT | 228 | HP | 1764 | HI | 0 | CR | 125 | |
| DOCEAVO Y TRECEAVO | Servicio social | | | | | | | | | | | | |

| ÁREAS DE CONOCIMIENTO | Atención Primaria a la Salud y Salud Comunitaria | Estudio Integral del Ser Humano en Medicina | Herramientas para la reflexión y acción en salud |
|-----------------------|--|---|--|
|-----------------------|--|---|--|

| | |
|----|------|
| HT | 3054 |
| HP | 5508 |
| HI | 2304 |
| CR | 546 |



| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|----------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| I Análisis de los procesos de salud enfermedad y su determinación | 0101APS | 54 | 54 | 7 | A, O |
| I Introducción al trabajo comunitario en salud | 0102ITC | 36 | 72 | 7 | A, O |
| I Biología celular y molecular | 0103BCM | 90 | 90 | 11 | A, L |
| I Estrategias de aprendizaje y práctica clínica | 0104 EAP | 36 | 36 | 5 | A, O |
| I Herramientas informáticas para el análisis en medicina | 0105HIA | 18 | 54 | 5 | A, L |
| | | 234 SUMA | 306 SUMA | 35 SUMA | |

| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| II Diagnósticos en comunidad | 0201DEC | 36 | 54 | 6 | A, O |
| II Bases biológicas para el estudio del cuerpo humano | 0202BCH | 180 | 80 | 23 | A, L |
| II Bioquímica y nutrición | 0203ByN | 54 | 36 | 6 | A, O |
| II Cosmovisión y lengua originaria | 0204CLO | 36 | 54 | 6 | A, O |
| | | 306 SUMA | 324 SUMA | 41 SUMA | |

| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| III Prevención y atención de urgencias en la comunidad | 0301PAU | 36 | 72 | 7 | A, O |
| III Funcionamiento del cuerpo humano y control del equilibrio | 0302FCH | 180 | 180 | 23 | A, L |
| III Alimentación y nutrición en el ciclo de vida | 0303ANC | 36 | 54 | 6 | A, O |
| III Estadística en el área de la salud | 0304EAS | 36 | 36 | 5 | A, O |
| | | 288 SUMA | 342 SUMA | 41 SUMA | |



| | LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|----|--|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| IV | Promoción y educación para la salud | 0401PES | 36 | 54 | 6 | A, O |
| IV | Microbiota y su relación con el ser humano | 0402MRS | 90 | 90 | 11 | A, L |
| IV | Fisiopatología en el cuerpo humano | 0403FCH | 126 | 126 | 16 | A, L |
| IV | Introducción a la cirugía y procedimientos básicos | 0404ICP | 54 | 54 | 7 | A, O |
| IV | Análisis de la distribución de la salud enfermedad | 0405ADS | 36 | 54 | 6 | A, O |
| | | | 342 SUMA | 378 SUMA | 46 SUMA | |

| | LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| V | Participación comunitaria y planeación en salud | 0501PCP | 36 | 54 | 6 | A, O |
| V | Propedéutica y relación médico paciente | 0502PRM | 90 | 162 | 16 | A, L |
| V | Prevención de patologías prioritarias en la comunidad | 0503PPP | 90 | 162 | 16 | A, O |
| V | Fundamentos de terapéutica médica integral | 0504FTM | 108 | 36 | 9 | A, O |
| V | Comprensión de textos médicos en inglés | 0505CTM | 18 | 54 | 5 | A |
| | | | 306 SUMA | 360 SUMA | 43 SUMA | |



| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| VI Atención integral en el periodo perinatal y en la infancia | 0601AIP | 36 | 54 | 6 | A, O |
| VI Medicina general en campos clínicos y comunitarios I | 0602MGC | 180 | 306 | 31 | A, O |
| VI Terapéutica médica integral | 0603TMI | 108 | 36 | 9 | A,O |
| VI Metodologías de la investigación en salud-enfermedad | 0604MIS | 36 | 54 | 6 | A, O |
| | | 360 SUMA | 450 SUMA | 52 SUMA | |

| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| VII Salud y Trabajo | 0701SyT | 36 | 54 | 6 | A, O |
| VII Análisis de entornos saludables | 0702AES | 36 | 54 | 6 | A, O |
| VII Medicina general en campos clínicos y comunitarios II | 0703MGC | 180 | 360 | 34 | A, O |
| VII Vigilancia epidemiológica | 0704VEP | 36 | 54 | 6 | A, O |
| | | 288 SUMA | 522 SUMA | 52 SUMA | |

| LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| VIII Salud mental en el ciclo de vida y su determinación | 0801SMC | 36 | 54 | 6 | A, O |
| VIII Derecho a la salud y legislación sanitaria | 0802DSL | 36 | 54 | 6 | A, O |
| VIII Medicina general en campos clínicos y comunitarios III | 0803MGC | 180 | 360 | 34 | A, O |
| VIII Historia, filosofía y ética en medicina | 0804HFE | 36 | 54 | 6 | A, O |
| | | 288 SUMA | 522 SUMA | 52 SUMA | |



| | LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|----|---|---------|-------------|-------------|------------|---------------|
| | | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| IX | Atención integral de la persona adulta mayor | 0901AIP | 18 | 36 | 3 | A, O |
| IX | Gestión y reorientación de servicios de salud en la comunidad | 0902GRS | 36 | 36 | 5 | A, O |
| IX | Medicina general en campos clínicos y comunitarios IV | 0903MGC | 180 | 306 | 31 | A, O |
| IX | Atención de patologías quirúrgicas | 0904APQ | 54 | 90 | 9 | A, L, O |
| IX | Cuidados paliativos y cuidados de largo plazo | 0905CPC | 36 | 18 | 3 | A, O |
| | | | 324 SUMA | 486 SUMA | 51 SUMA | |

| | LISTA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE | CLAVE | HORAS | | CRÉDITOS | INSTALACIONES |
|---------|---|---------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| | | | TEÓRICAS | PRÁCTICAS | | |
| X XI | El medio hospitalario y sus repercusiones biológicas, psicológicas y sociales | 1001MHR | 36 | 36 | 5 | A |
| X XI | Internado médico con enfoque en el primer nivel de atención | 1002IME | 192 | 1728 | 120 | A, O |
| | | | 228 SUMA | 1764 SUMA | 125 SUMA | |

Programas de estudio

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Análisis de los procesos de salud-enfermedad y su determinación

CICLO ESCOLAR

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0101APS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conocer y reflexionar la situación de salud-enfermedad-atención en México y la relación que ésta guarda con el contexto histórico, político, económico, social y cultural en donde se forman los profesionales de la salud y los espacios de práctica médica profesional, identificando la importancia de la formación de médicos que en su práctica establezcan un enfoque integral y comunitario para coadyuvar en la solución de problemas de salud-enfermedad de la población mexicana.

CONTENIDO TEMÁTICO

Panorama de la situación de salud enfermedad en México

Situación demográfica en México.
Perfiles patológicos de México
Determinantes y determinación social de la salud
Desigualdad e inequidad en salud

Formación y práctica médica

Formación de recursos humanos en salud
Directrices de APS para la formación de recursos humanos
Política sanitaria y práctica médica
Sistema Nacional de Salud

Atención Primaria de la Salud (APS)

Contexto socio-histórico de la APS
Modificación y recuperación de la APS
APS y el derecho a la salud

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente guía las discusiones para ayudar a los estudiantes en la identificación de las principales causas de enfermedad y muerte en México.
- Propone estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la reflexión continua sobre las causas y determinantes de la enfermedad en México y las alternativas para contribuir a su prevención y atención.
- Coordina conferencias con la participación de expertos en los temas a revisar
- Programa las actividades extra aula que permitan a los estudiantes conocer la relación medicina-sociedad, acompañando a los estudiantes a bibliotecas, museos, unidades médicas y comunidades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Realiza actividades de investigación en fuentes primarias y secundarias sobre las principales causas de enfermedad y muerte en México y en la región de influencia de la sede académica.



- ▮ Reflexiona y analiza las causas y determinaciones de las enfermedades que afectan a los diversos colectivos.
- ▮ Participa de forma activa en las actividades dentro del aula, tales como paneles de discusión, debates, trabajo colaborativo y análisis de casos, vinculando y compartiendo sus conocimientos previos con los recién adquiridos a fin de enriquecer las sesiones académicas
- Acude a las actividades extra aula manteniendo en todo momento una actitud de escucha activa, respeto y orden en los escenarios visitados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▮ Los y las estudiantes cuentan con criterios teórico-metodológicos que les permiten analizar los condicionantes del proceso de salud enfermedad de las colectividades mexicanas en contextos históricos y diversos
- ▮ El estudiante diferencia y reconoce las cualidades de los niveles de atención médica como parte del SNS y de las funciones de los agentes que en éstos intervienen, particularmente el papel que juega el médico de primer nivel de atención en las acciones preventivas, curativas y de promoción a la salud
- ▮ El estudiante reconoce las cualidades de una intervención desde el enfoque de APS en el abordaje de problemas de salud pública

Procedimientos de evaluación y acreditación

Para acreditar el ciclo académico, el estudiante participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando una problemática de salud pública elegida de forma libre, en donde identifica los condicionantes del problema de salud enfermedad, el papel preventivo y de promoción de la salud de las instituciones, según el nivel de atención y establece una propuesta de abordaje desde la perspectiva de atención primaria de la salud.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Introducción al trabajo comunitario en salud

CICLO ESCOLAR

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0102ITC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conoce los principales elementos que constituyen a las comunidades de las que formamos parte (Nación México, Familia, Escuela, localidad de residencia), para reflexionar sobre sus formas organizativas y entender la dinámica comunitaria. Usando como elementos guía los conceptos cultura, común, comunidad, comunalidad.

Analiza de forma crítica los conceptos salud, enfermedad y atención, para reflexionar la manera en que en nuestras comunidades se viven los procesos salud-enfermedad-atención.

Desarrollar herramientas teórico-metodológicas que nos permitan entender el origen, desarrollo y consecuencias de las enfermedades que prevalecen en nuestras comunidades, así como habilidades participativas, organizativas que permitan contribuir de manera individual y colectiva en la promoción y defensa de la salud, y en la prevención y atención de la enfermedad en nuestros espacios de vida.

CONTENIDO TEMÁTICO

La comunidad y yo

Sujetos, actores y escenarios: Mi lugar en el entramado social

Formas de organización social

Elementos que conforman las comunidades (Comunidades presentes)

Lo común, masificación o diferencia

La comunidad desde otras perspectivas culturales (comunalidad).

La salud comunitaria

Los conceptos: Salud, Enfermedad, Atención

El proceso salud-enfermedad-atención en nuestras diferentes comunidades

Modelos explicativos del proceso salud enfermedad atención

La comunidad y su relación con la salud comunitaria

El trabajo comunitario como estrategia de acción para la salud

Reconocimiento del territorio

Integrándonos como profesionales de salud a nuestras comunidades

El árbol de la enfermedad aproximándonos a diagnóstico y posibilidades de intervención.

Participación comunitaria y coordinación intersectorial

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Coordinar las discusiones de los contenidos temáticos dentro del aula.
- Reforzar la comprensión de los contenidos temáticos mediante exposiciones orales con apoyo de medios audiovisuales; además se llevarán a cabo conferencias con la participación de expertos en los temas a revisar
- Asesorar a los estudiantes en el manejo y búsqueda de información necesaria para la caracterización de la(s) comunidad(es)
- Acompañar a los estudiantes durante los ejercicios de aproximación a la comunidad para orientarlos durante la realización de las actividades.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ▮ Los y las estudiantes revisarán el material proporcionado previamente, a partir del cual buscarán los datos sociodemográficos de la comunidad asignada, a través de la revisión bibliográfica. Consultarán fuentes de información secundaria para obtener datos de importancia para identificar la comunidad donde realizarán las actividades prácticas.
- ▮ Recorrerán de manera sistemática el área asignada y utilizarán la simbología de manera adecuada
- ▮ Acercamiento con espacio de vinculación con la(s) comunidad(es) para realizar las primeras búsquedas de información.
- ▮ Elaborarán un informe final y una presentación de los datos encontrados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▮ Los y las estudiantes dominan los elementos teóricos para entender la dinámica de comunitaria.
- ▮ Comprenden la importancia de pertenencia y adscripción a una comunidad para poder participar y organizar el trabajo comunitario
- ▮ Utilizan las herramientas necesarias para la caracterización de una comunidad
- ▮ Recorren la comunidad con base en la metodología proporcionada
- ▮ Elaboran un mapa que les permite conocer de manera esquemática la comunidad en donde trabajan e identifican los elementos que dañan o favorecen la salud de la población.

Procedimiento de evaluación y acreditación

Para acreditar el ciclo académico, el estudiante participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando una problemática de salud pública elegida de forma libre en el que describe las principales características sociodemográficas y causas de morbimortalidad encontradas en las fuentes de información secundarias, con base en la guía de observación elaborada y aplicada a lo largo del curso.

Elabora un mapa debidamente orientado y con la simbología correspondiente, donde presenta por número de AGEB y manzana, la zona de trabajo, así como los factores protectores y de riesgo identificados por él y por los habitantes de la comunidad.

El producto del trabajo contendrá los hallazgos encontrados durante la práctica en la comunidad y se presentará ante los miembros de la comunidad y trabajadores del centro de salud que acompañó en el proceso del trabajo.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Biología celular y molecular

CICLO ESCOLAR

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0103BCM

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Analizar la estructura y el funcionamiento de las células humanas, los procesos que ocurren a nivel molecular y la complejidad e importancia de dichos fenómenos, comprendiendo la estrecha relación que existe entre la dimensión celular y molecular, con los procesos biológicos de salud; con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran herramientas, estrategias y actitudes básicas para la comprensión y análisis posterior del proceso salud-enfermedad desde un enfoque integral.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción a la biología celular y molecular

Historia del conocimiento de la estructura de la materia viva y su evolución.
Niveles de organización y ser humano.

Membranas biológicas y transporte a través de la membrana

Fundamentos químico-físicos asociados a la membrana y el transporte
Membranas biológicas
Transporte a través de la membrana

Arquitectura y transporte intracelular

Sistema endomembranoso
Tráfico intracelular
Citoesqueleto y organización intracelular

Metabolismo³

Aspectos generales
Metabolismo de carbohidratos
Catabolismo lipídico
Integración del metabolismo de carbohidratos y lípidos
Metabolismo de compuestos nitrogenados

Bases moleculares de la expresión y transmisión de la información genética

Biología Molecular: Flujo de Información
Expresión y Transmisión de la información genética
Mecanismos de las alteraciones de la información genética

Homeostasis y muerte celular

Tipos de muerte celular: Apoptosis, Autofagia y Necrosis
Escape de la muerte celular programada: el Cáncer

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Asesoramiento de la revisión colectiva de textos.
- Elaboración de material (organizadores gráficos, casos problema, ejercicios colaborativos) para facilitar la discusión de los temas a revisar en clase.

³ Las **RUTAS METABÓLICAS** se estudiará siempre teniendo en cuenta: (1) características generales como son la localización celular (donde ocurre), tipo de ruta, fases si existiesen y productos finales y la regulación de esas enzimas.



- ☐ Propuesta, coordinación y supervisión del desarrollo de prácticas de laboratorio.
- ☐ Seguimiento y asesoría a la elaboración y comunicación de la investigación documental por equipo.
- ☐ Coordinación de las sesiones a fin de ayudar a establecer la relación entre los procesos biológicos y el entorno de los seres humanos como base de estudio del proceso salud-enfermedad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ☐ Revisión de la bibliografía sugerida previa a cada clase.
- ☐ Realización presencial de las prácticas de laboratorio.
- ☐ Elaboración de materiales didácticos que sinteticen los conceptos y describan las estructuras y procesos revisados a lo largo de la unidad de aprendizaje.
- ☐ Trabajo colaborativo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ☐ Los y las estudiantes reconocen el área de estudio de la biología celular y molecular.
- ☐ Identifican las características morfológicas y funcionales de la célula que involucran las interacciones moleculares y celulares y analizan la relación que existe entre el medio interno y externo de la célula.
- ☐ Integran los conocimientos adquiridos de biología celular y molecular con los procesos de salud y con el posible desarrollo de situaciones patológicas.
- ☐ Relacionan el aprendizaje concerniente a otras unidades de aprendizaje de su plan de estudios, para una comprensión integral del funcionamiento del cuerpo humano, la complejidad del proceso y la adquisición de un lenguaje visual que permita la interpretación de esquemas y microfotografías, de prácticas de laboratorio y de la elaboración y comunicación de una investigación documental.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Para acreditar el ciclo académico, el estudiante participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando una problemática de salud pública elegida de forma libre, en donde incorpora conceptos básicos de biología celular y molecular y la relación que estos guardan con la persona y la comunidad y la relación que éste tiene con el contexto sociocultural.

Elaboración de reportes de las actividades en laboratorio en donde establezcan el objetivo de la actividad, la metodología utilizada y las conclusiones a las que llegaron al final de la actividad.

Realización de modelos y material concreto a partir del cual expongan estructura y función del organelo celular.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje y práctica clínica

CICLO ESCOLAR

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0104 EAP

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

A través de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje en salud, las y los estudiantes utilizan el método clínico, desarrollando habilidades y destrezas que favorecen, desde el inicio de su formación médica, el razonamiento clínico, lógico y sistemático necesario para la incorporación de nuevos conocimientos biomédicos, mientras participan de forma activa en la identificación de signos y síntomas que permitan realizar diagnósticos oportunos de enfermedades prevenibles y sus complicaciones en la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

Abordaje y acercamiento en la atención de el primer contacto

Comunicación oral y escrita en la práctica clínica
Relaciones interpersonales
Trabajo en equipo

Método clínico reflexivo

Razonamiento inductivo deductivo

- Anamnesis
 - Tipos de interrogatorio
 - Ficha de identificación
 - Padecimiento actual
- Exploración física. Inspección, palpación, percusión y auscultación
 - Signos, Síntomas y Síndromes
 - Tipos de diagnóstico

Relación médico paciente
Lexicología médica básica
Principios y valores en medicina

Habilidades clínicas básicas

Higiene de entornos

Higiene personal

- Asepsia y antisepsia

Signos vitales

- Temperatura
- Pulsos
- Tensión arterial
- Frecuencia respiratoria

Somatometría

- Peso
- Talla
- IMC
- ICC

Agudeza Visual



Estrategias de aprendizaje en salud

QQQ Que veo, que no veo, que infiero
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en casos
Aprendizaje in situ

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Elige diferentes estrategias de aprendizaje para acercar a los y las estudiantes al método clínico, su utilidad y aplicación.
- A partir de casos y problemas de salud enfermedad del primer nivel de atención, acompaña a los y las estudiantes en reflexión e identificación de elementos que favorecen la relación médico paciente.
- A partir de casos y problemas de salud enfermedad, acompaña a los y las estudiantes en la adquisición de habilidades de exploración física básica.
- Acompaña y supervisa a los y las estudiantes durante el trabajo comunitario.
- Colabora en el proyecto integrador.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Propone y participa de manera activa en las diversas estrategias de aprendizaje, buscando información veraz, en fuentes confiables que permitan discutir y resolver los problemas de salud enfermedad planteadas en las sesiones.
- Elabora material que refuerza los conocimientos adquiridos en las sesiones académicas, sistematizando los nuevos conocimientos.
- Pone en práctica los conocimientos teóricos, realizando de manera activa prácticas en escenarios controlados.
- Acude de manera puntual, al trabajo en comunidad, mostrando respeto en todo momento hacia las personas y la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y utiliza estrategias de aprendizaje con base en sus intereses y preferencias, que favorecen su proceso de aprendizaje en otras asignaturas.
- Conoce y aplica el método clínico en escenarios controlados dentro del aula y en la comunidad.
- Realiza de manera correcta mediciones de signos vitales, sonometría y agudeza visual, e identifica valores normales y anormales
- Informa a las personas de los servicios de atención médica en el primer nivel de atención.
- Establece una relación amable y respetuosa con las personas de la comunidad.
- Elabora reportes escritos utilizando terminología médica de manera adecuada.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Para acreditar el ciclo académico, el estudiante participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando una problemática de salud pública elegida de forma libre, en donde utiliza el método clínico de manera adecuada, utilizando la lexicología médicos revisada a lo largo del curso.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Herramientas informáticas para el análisis en medicina

CICLO ESCOLAR

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0105HIA

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Identificar las herramientas informáticas y los procesos que permiten el desarrollo de un razonamiento crítico que favorece una atención a la salud de calidad a través de la exploración de recursos tecnológicos enfocados a la mejora en la toma de decisiones en ciencias de la salud para disminuir con ello la incertidumbre en el personal del primer nivel de atención médica.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción a la informática biomédica

Hardware.
Software.
Información.
Bases de datos.
Sistemas de información.
Redes de computadoras.

Taxonomía de la información y el conocimiento

TIC y TAC; su empleo en materiales electrónicos
Ciencimetría y uso de gestores bibliográficos

Paquetería de software básico y software libre

Uso de procesador de textos, hojas de cálculo y programas de presentación
Características del software libre
Uso de referencias y empleo de hipervínculos

Internet y búsqueda de información

Funciones
Buscadores y navegadores

Almacenamiento e intercambio de información

Creación y administración de archivos
Uso de almacenadores en la nube
Uso de programas y aplicaciones para presentaciones en internet

Internet y la profesión médica

Expediente clínico electrónico
E-aprendizaje y ambientes virtuales de aprendizaje
Bioinformática, retos e implicaciones éticas
Informática y su influencia en la relación médico-paciente
Telemedicina



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Analiza y explica las áreas en que se pueden emplear las herramientas informáticas; fomentar el buen uso de la tecnología con responsabilidad y ética profesional; explicar la importancia de la tecnología para su formación profesional; propone a los estudiantes ejercicios que favorecen la adquisición de habilidades en informática Retoma los ejes problemáticos del ciclo académico para, mostrar la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el aprendizaje y el conocimiento en los estudiantes que van incorporando las herramientas electrónicas a su quehacer diario como futuros profesionales de la salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Elabora presentaciones como apoyo a sus exposiciones orales.
Busca información calificada y valida en internet.
Atiende los ejes problemáticos del ciclo utilizando alguna herramienta informática.
Utiliza procesador de textos, hojas de cálculo y programas de presentación en las diferentes asignaturas del ciclo.
Intercambia información con sus compañeros/as mediante los programas y dispositivos adecuados.
Recolecta y almacena información haciendo uso de herramientas informáticas que tenga a su alcance.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utiliza las herramientas informáticas para profundizar en los ejes problemáticos del ciclo
Obtiene información pertinente sobre temas de salud enfermedad.
Realiza exposición de temas o problemas de salud enfermedad mediante empleo de diferentes recursos tecnológicos vistos en clase.
Realiza ejercicios prácticos de diferentes procedimientos en el uso, manejo y creación de documentos del área de la salud.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Elabora material de difusión sobre los ejes problemáticos del ciclo, utilizando las diferentes herramientas informáticas revisadas a lo largo del curso.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Uso de un aula virtual para llevar a cabo la unidad de aprendizaje donde se emplean foros, chats, recursos electrónicos, videos, entre otros que favorezcan la relación de la informática con la medicina.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diagnósticos en comunidad

CICLO ESCOLAR

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0201DEC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Adquirir habilidades de Comunicación en Salud para el Trabajo Comunitario, a través del estudio, análisis y aplicación de ejemplos prácticos, de la Teoría General de Sistemas, Teoría de Grupos y Teoría de la Comunicación Humana; lo anterior con énfasis en comunicación asertiva, conducción de reuniones y prevención de conflictos derivados de dinámicas interpersonales.

Conocer las etapas del ciclo vital individual y familiar (línea de vida), así como las tareas del desarrollo; identificar los determinantes de la salud y de la enfermedad en cada etapa del ciclo de vida, como elementos de estudio/diagnóstico/intervención en una comunidad dada.

Utilizar los tópicos de Investigación Aplicada en Salud, para la obtención, registro, análisis y presentación de información a través de un documento final que integre el diagnóstico, la intervención y el pronóstico de una situación dada en una comunidad

Identificar los momentos de elaboración del Diagnóstico de Comunidad, y reconocer los procesos que permiten a este Documento, ser una herramienta para la toma de decisiones, para la programación de recursos y de intervenciones, así como de análisis del contexto político social de una comunidad específica.

CONTENIDO TEMÁTICO

Procesos de comunicación humana para el trabajo en comunidad

Teoría general de sistemas
Teoría de grupos
Teoría de la comunicación humana
Estrategias de comunicación en grupos y colectivos
Participación comunitaria en salud.

Curso de vida y determinantes

Curso de vida de la persona y de la familia
Determinantes de salud
Determinantes de enfermedad.

Abordajes teórico metodológicos

Tipos y objetivos de un diagnóstico comunitario.
Metodología cualitativa para el estudio de la salud-enfermedad
Metodología cuantitativa para el estudio de la salud-enfermedad

Elaboración del diagnóstico de comunidad

Momento descriptivo (Investigación)
Momento explicativo (Análisis)
Momento de priorización y programación (Plan de trabajo)
Momento de intervención (Ejecución)
Momento evaluativo (Diagnóstico)



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente elige temas relevantes para la situación epidemiológica de una localidad concreta, a partir de los cuales analiza con los estudiantes la importancia de un trabajo sistemático, utilizando las herramientas de la epidemiología para conocer las características principales de morbilidad y mortalidad de una comunidad; los factores de riesgo y las determinaciones de los daños a la salud, así como los que favorecen una vida saludable.
- Coordina las actividades en comunidad, dando continuidad al trabajo realizado en el Ciclo I en la unidad de aprendizaje “Introducción al trabajo comunitario”, a partir del cual, y con el trabajo propio de esta unidad de aprendizaje, acompaña a los estudiantes en la conformación de un diagnóstico comunitario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Los y las estudiantes revisan, antes de cada clase, el material bibliográfico que les permite participar de forma activa en cada sesión intra aula.
- Realizan búsquedas en fuentes de información secundaria que les permiten caracterizar la distribución de un problema de salud-enfermedad en tiempo, lugar y persona.
- Realizan el trabajo en comunidad de forma sistemática, ordenada y en un marco de respeto y reconocimiento de saberes en la comunidad en la que realizan su trabajo práctico, donde recaban datos para su posterior análisis estadístico y elaboran un informe para su entrega a la comunidad de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica el concepto que la comunidad tiene de salud y de enfermedad
- Reconoce los principales abordajes teóricos de la epidemiología e identifica y analiza su objeto de estudio.
- Reconoce, utiliza y analiza los principales indicadores de la salud-enfermedad en una localidad determinada.
- Identifica los pasos del método epidemiológico y los aplica en el trabajo en comunidad.
- Reconoce y aplica técnicas de metodología cualitativa para la integración del diagnóstico en comunidad.
- Desarrollan una actitud crítica y comprometida en el establecimiento de los vínculos comunitarios.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Con base en las herramientas teórico-metodológicas construidas y analizadas en el ciclo I y II, elabora un diagnóstico comunitario en una localidad de Tlalpan.

Realiza sistemáticamente los pasos propuestos en la Atención primaria de la salud orientada a la comunidad y los integra en un trabajo final en donde incorpora la investigación obtenida en fuentes de información primaria y secundaria que le permiten caracterizar las necesidades y propuestas de la comunidad.

Utiliza la estadística descriptiva para la síntesis de los datos recabados y su posterior análisis.

Entrega los resultados obtenidos a la comunidad en donde se realizó el trabajo comunitario.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bases biológicas para el estudio del cuerpo humano

CICLO ESCOLAR

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0202BCH

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conoce y comprende la estructura macroscópica y microscópica del cuerpo humano, a partir de las funciones y procesos celulares que suceden en nuestro organismo, así como de los procesos de crecimiento y desarrollo relevantes que terminan su forma desde el inicio de la vida; con un abordaje descriptivo de cada uno de los aparatos y sistemas que lo conforman. Manteniendo la integridad del cuerpo y sus múltiples dimensiones: su historia, su contexto y deseos; para reconocerlo como persona y como sujeto a conocer en cada encuentro.

Del mismo modo, la asignatura se presenta como una oportunidad para la adquisición de herramientas, estrategias, metodologías de estudio fundamentadas en la reflexión, razonamiento, asociación del conocimiento, más que en la memorización de la información.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción

Medicina, Medicina Integral, Salud Comunitaria y cuerpo humano
El cuerpo, ¿objeto o sujeto de estudio/trabajo de la medicina?

Conceptos básicos

Descifrando nuevos códigos (terminología)
El Mundo, nuestro escenario y posibilidades (Niveles de organización de la materia).
-Macromoléculas
-Ecosistema

Abordando lo visible (Anatomía)

Ubicación de un cuerpo en el espacio (Posiciones del cuerpo y posición anatómica)
Mapeando el cuerpo
-Ejes, Planos y Cortes
-Regiones/segmentos, subregiones/subsegmentos, Cuadrantes.
-Cavidades
Entendiendo la 3D de mi cuerpo a partir de la 2D de la imagen del libro, cuaderno o pantalla
-Términos posicionales
-Términos direccionales

Abordando lo invisible (Histología)

La tecnología nos permitió ver más allá de lo evidente. (Reseña histórica y técnica histológica básica)
Célula: la forma, el resultado de la función
-Célula estructura-organización
-Organelos celulares
-Matriz extracelular
-Fases celulares
Organización celular (Tejidos)
-Tejido Epitelial
-Tejido Conectivo, general y especializado
-Tejido Muscular
-Tejido Nervioso



Abordando la continuidad de la vida (Embriología)

Reproducción sexual

-Gameto y gametogénesis (Ciclo reproductivo de la mujer y el hombre)

-Preparación para la gestación:

(Embarazo, embarazo no deseado, Embarazo y maternidad forzada, interrupción del embarazo)

- Encuentro de gametos y fecundación

Desarrollo embrionario

-Segmentación

-Implantación

-Gastrulación

-Líneas primitivas

-Alteraciones del desarrollo

Lo que sé de mi cuerpo (Qué sé y cómo lo organizo)

Órganos, regiones y sistemas

-Anatomía regional o topográfica

-Anatomía Sistemática o descriptiva

ESTUDIO INTEGRAL POR APARATOS Y SISTEMAS

Aparato locomotor (Reflexionando la forma, el movimiento, el tacto)

Sistema Óseo

-Definición y funciones

-Origen embrionario y alteraciones del desarrollo

-Estructura tisular y células

-Generalidades de los huesos

-Elementos descriptivos de los huesos

-Esqueleto Axial

-Esqueleto apendicular

Articulaciones

-Definición y funciones

-Clasificaciones

-Movimientos de cuerpo

-Articulaciones relevantes

Sistema muscular

Definición y funciones

-Origen embrionario y alteraciones del desarrollo

-Estructura tisular y células

-Clasificación y nomenclatura

-El movimiento muscular (Contracción muscular)

-Principales grupos musculares

Aparato Circulatorio (Reflexionando los líquidos en el cuerpo, temperatura y emociones)

Tiempo de vida de la células, consumo y producción de nuevas células

Carencias alimentarias y su relación con las anemias e infecciones.

Aparato Cardiovascular

Definición y función

Corazón



- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Tejido muscular cardíaco
- Anatomía del corazón
- Sistema de conducción del corazón

Vasos sanguíneos

- Origen embrionario y alteraciones de desarrollo
- Clasificación y funciones
- Estructura tisular
- Intercambio capilar
- Generalidades de hemodinamia
- Vasos relevantes

Sistema Hematopoyético

- Funciones y propiedades de la sangre
- Origen del sistema hematopoyético
- Formación de las células sanguíneas (Hematopoyesis)
- Los hematíes, estructura, hemoglobina
- Los leucocitos
- Plaquetas
- Hemostasia
- Grupos sanguíneos

Sistema Linfático

- Definición y función
- Origen embrionario
- Estructura tisular y células
- Órganos y tejidos linfáticos
- Vasos linfáticos y circulación de la linfa

Inmunidad

- Inmunidad innata
- Inmunidad adaptativa
- Inmunidad celular
- Inmunidad humoral

Generalidades de inflamación

Eslabón en la cadena trófica (Introducción y excreción de nutrientes)

Aparato Respiratorio

- Definición y funciones
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Anatomía del aparato respiratorio
- Estructura tisular y células
- Ventilación pulmonar

Sistema Urinario

- Definición y funciones
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Estructura tisular
- Generalidades anatómicas

Aparato Digestivo

- Funciones
- Malnutrición y su determinación social
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo



- Tubo digestivo
- Estructura tisular
- Anexos y glándulas

Un exterior que determina (Reflexionando Identidad, sexo y sexualidad)

Sistema Tegumentario

- Definición y funciones
- El tacto y la caricia
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Piel macroscópica
- Estructura tisular y células
- Anexos

Aparato reproductor femenino

- Definición y funciones
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Generalidades anatómicas
- Estructura tisular y células
- Funciones

Aparato reproductor masculino

- Definición y funciones
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Generalidades anatómicas
- Estructura tisular y células
- Funciones

Reflexiones

- Infecciones de transmisión sexual
- Embarazo/Maternidad
- Morbimortalidad infantil
- Mortalidad materna
- Sexualidad, sexo y género

Regulación y acción (Analizando la acción-reacción, reflexión, acción-reacción; el aprendizaje)

Sentidos especiales

- Olfato
- Vista
- Audición
- Gusto

Sistema Nervioso

- Definición, función
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Organización tisular y células
- Organización estructural
- Sistema nervioso central
 - Médula y nervios espinales
 - Tallo cerebral
 - Diencéfalo
 - Encéfalo



- Pares craneales
- Sistema nervioso periférico
 - Nervios, ganglios y plexos
- Sistema nervioso autónomo
- Sistema sensitivo y somático

Sistema Endócrino

- Definición y función
- Glándulas endócrinas
- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Estructura tisular y células
- Mecanismos de acción hormonal
- Eje hipotálamo-hipófisis-glándulas
- Regulación hormonal

Cabeza y cuello

- Origen embrionario y alteraciones del desarrollo
- Generalidades de cabeza
- Triángulos del cuello

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Asistencia y permanencia activa a cada una de las sesiones académicas.
 - Realizar dinámicas de integración y resolución de conflictos, para genera un espacio de respeto que favorezca la integración del grupo y el diálogo entre los integrantes, así como la confianza para participar, exponer dudas, dirigir sesiones académicas y plantear necesidades individuales y colectivas.
 - Búsqueda y uso individual y colectivo de fuentes de información de los contenidos temáticos, de las áreas de conocimiento embriológico, histológico y anatómico, así como de los aspectos contextuales de la sociedad mexicana actual que son abordados en cada uno de los temas de la asignatura.
 - Elaboración de **caja de herramientas** metodológicas para el estudio del contenido teórico de la licenciatura.
 - Planeación y realización de sesiones académicas, tanto individuales como colectivas, entendiéndolas como **“trabajo comunitario”**.
 - incentivar el uso del razonamiento y entendimiento de características y procesos, más que la repetición y memoria.
 - Cuestionar la utilidad de la información para incentivar la reflexión y el debate individual y colectivo.
 - Elaboración individual y colectiva de material didáctico: Resúmenes, ensayos, mapas mentales, infografías, mapas conceptuales, gráficas, dibujos, carteles, modelos anatómicos, entre otros; que sirvan como pretexto para abordar temas de interés de la materia, así como para explorar estrategias y técnicas de estudio y hacerlas parte de nuestra caja de herramientas metodológicas.
- Ejercicio de lectura grupal.
- Promover la vincular los temas con situaciones y problemáticas de salud de nuestra realidad social, para vivir la medicina más allá del ejercicio dirigido al individuo.
 - Generar asociaciones de los temas de la asignatura con las vivencias personales de los integrantes del grupo para apropiar el conocimiento desde la experiencia propia y no sólo desde las fuentes teóricas de información.
 - Participar en la elaboración de un Proyecto Integrador, que permita relacionar los campos de conocimiento de las asignaturas del semestre en curso, para poner en práctica el ejercicio interdisciplinario.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Participar en grupos de estudio con sus compañeros de clase que le permitan darse cuenta de sus capacidades y deficiencias, que le permita identificar dudas y establezca mecanismos para resolverlas.
 - Buscar otras fuentes de información para enriquecer la perspectiva abordada en las sesiones académicas.
- || Organización de los nuevos conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje a través de diversas maneras (elaboración de organizadores visuales, síntesis y reportes de actividades) y continuación del glosario que inició el ciclo anterior en la unidad de aprendizaje, comunicación y lectoescritura.
- || Al finalizar la revisión de cada sistema del cuerpo humano, el estudiante elabora material concreto que permite integrar los conocimientos adquiridos y que le permiten describir las estructuras y procesos revisados a lo largo de la unidad de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante es capaz de definir las características estructurales macroscópicas y microscópicas del cuerpo humano, así como los elementos celulares y embriológicos que determinan dichas características.
- Comprende la organización del cuerpo desde un abordaje descriptivo que le permite delimitar funciones y características de los diferentes órganos y sistemas, de igual manera le es posible realizar un abordaje integral del cuerpo desde regional o topográfico que le servirá como bases para el ejercicio clínico de la profesión.
- Contará con elementos teóricos y experienciales de nuestro contexto social que permite abordar el estudio de la persona más allá de un cuerpo biológico, sino como sujeto multidimensional.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Se realizará en varios momentos a lo largo de cada curso.

1. Autoevaluación: Esta será cualitativa, cada estudiante expondrá su desempeño, fortalezas y debilidades al final de cada uno de los parciales (Evaluación de actividades y desempeño)
2. Evaluación grupal: el grupo como destinatario de la acción colectiva de cada integrante, tiene la capacidad de valorar el “**trabajo comunitario**” realizado por cada integrante durante cada parcial, lo que le permitirá exigir y/o reconocer su participación en el colectivo. (Evaluación Actitudinal)
3. Evaluación docente: Esta puede ser variable en función de las habilidades que presente el grupo, pudiendo realizarse con la elaboración de material didáctico, presentación de una prueba de conocimiento, planeación y elaboración de una sesión académica de uno o más temas de la asignatura (Evaluación Teórica y Práctica).



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bioquímica y nutrición

CICLO ESCOLAR

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0203ByN

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

A partir de los procesos de nutrición, las y los estudiantes reflexionan y comprenden los procesos biológicos moleculares que ocurren dentro de las células y tejidos del ser humano, así como los procesos bioquímicos normales asociados a la alimentación, la nutrición y el desarrollo normal y patológico en el ser humano.

CONTENIDO TEMÁTICO

Relación entre alimentación, nutrición y salud.

Alimentación, nutrición, salud y bienestar.

Los alimentos y la alimentación de diversos grupos en diferentes contextos.

Los alimentos como vehículos de los nutrimentos: densidad energética y densidad nutritiva

Características de una alimentación adecuada.

Actividad física, bienestar y salud.

Bioquímica de la nutrición

Agua y electrolitos

Metabolismo energético, glucólisis

Gluconeogénesis.

Metabolismo de lípidos.

Balance de energía y nutrimentos

Requerimientos y recomendaciones de nutrimentos en las diferentes etapas de la vida.

Nutrición del Individuo Sano

Los alimentos en la dieta del ser humano.

Composición y estructura de los alimentos.

Evaluación del estado de nutrición

Indicadores antropométricos del estado de nutrición por grupos de edad.

Patrones de referencia y criterios diagnósticos.

Trastornos del estado de nutrición: desnutrición, síndromes carenciales, alteraciones metabólicas.

Paradigma de salud no centrado en el peso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Desde el análisis de los ejes problemáticos del ciclo, proporciona a los estudiantes información y orientación para comprender los conceptos de bioquímica y nutrición que suceden en la comunidad, aportando a la comprensión de los problemas nutricios más frecuentes en la región y las alternativas de prevención.

Propone, coordina y supervisa el desarrollo de prácticas de laboratorio y el trabajo comunitario.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ▮ Atiende los ejes problemáticos propuestos para el ciclo académico, a partir de los cuales plantea dudas, inquietudes pertinentes para la discusión de los temas de la asignatura.
- ▮ Participa activamente en el análisis de casos problema, buscando información y reconociendo desde su propia práctica de alimentación, los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ▮ Participa de manera activa en los espacios de trabajo asignados para el desarrollo de sus actividades en un ambiente de respeto, compromiso y trabajo colectivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▮ Los estudiantes reconocen el área de estudio de la bioquímica corporal; identifican las características de las rutas metabólicas que involucran las interacciones moleculares y bioquímicas y analizan la relación que existe entre el medio interno y algunas manifestaciones en el estado de nutricional del individuo y en el proceso salud enfermedad.
- ▮ Integran los conocimientos adquiridos de biología celular, bioquímica y nutrición con los procesos de salud y con el posible desarrollo de situaciones patológicas y relaciona el aprendizaje concerniente a otras unidades de aprendizaje de su plan de estudios, para una comprensión integral del funcionamiento del cuerpo humano.

Procedimientos de evaluación y acreditación:

Utiliza y aplica los conocimientos adquiridos en el análisis y propuestas de intervención de los problemas de la comunidad elegidos en el ciclo académico, identificando la importancia de los procesos nutricios en la salud enfermedad de la comunidad.

USO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cosmovisión y lengua originaria

CICLO ESCOLAR

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0204CLO

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Reconocer la variabilidad humana y la diversidad cultural que interfiere en el proceso salud-enfermedad-atención, desde una interacción de saberes que posibilitan el entendimiento de formas de atender los padecimientos de los grupos poblacionales en contextos específicos, a fin de poder ejercer una práctica profesional dentro de una dinámica de equidad, respeto e inclusión de la diferencia.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción al estudio de la salud- enfermedad-atención desde un enfoque pluricultural

Acercamiento a los preceptos neoliberales y comunitarios de persona
Acercamiento al proceso salud-enfermedad -atención, desde la otredad
Lo biocultural en la construcción del ser humano
Procesos bioculturales de la salud – enfermedad –atención
Integración de la diversidad de saberes, en la salud comunitaria

Pueblos originarios y saberes para la salud

Reconocimiento de la practica sociocultural en la salud – enfermedad en la comunidad
Cosmovisión originaria
Prácticas curativas en los pueblos originarios

Recursos comunicativos para la atención de la salud en comunidades

Partes del cuerpo humano en lengua originaria
Nombre y significado en náhuatl de las enfermedades más comunes
Frasas básicas para la atención del paciente
Elaboración de ficha de identificación en lengua originaria

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- ☐ Desde el abordaje de los ejes problemáticos elegidos para el ciclo escolar, prioriza los contenidos temáticos que favorecen en los estudiantes la comprensión y valoración del contexto cultural y su relación con el proceso salud-enfermedad-atención.
- ☐ Coordina sesiones de acercamiento y dialogo con representantes de la comunidad.
- ☐ Incentiva la discusión crítica, la curiosidad y el interés de los estudiantes, por reconocer las interacciones socioculturales donde la mirada del otro no es reconocida, mostrándose en el proceso salud–enfermedad–atención dentro de un orden pluricultural.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Reflexiona e identifica los procesos bioculturales que están presentes en el día a día en su entorno personal, familiar y colectivo, identificando las prácticas socioculturales que caracterizan su propio proceso de atención en salud.
- Interactúa con integrantes de la comunidad, en un marco de respeto, participación activa y empatía.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes identifican los elementos socioculturales que dan sentido a las construcciones de ciertas formas de ver al otro, así como las diversas maneras de entender la variabilidad de significados a partir del contexto al que pertenece.
- Reflexiona las formas de interacción dentro de la salud-enfermedad a partir de una mirada integradora.
- Elabora una ficha de identificación en lengua originaria.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Incorpora en el análisis de los ejes problemáticos del ciclo académico los elementos socioculturales presentes en la comunidad, y utiliza recursos comunicativos en lengua originaria para su atención.

USO INTERNO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevención y atención de urgencias en la comunidad

CICLO ESCOLAR

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0301PAU

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Identifica riesgos en la comunidad, y apoya en la organización de planes de prevención y acción en casos de desastre; participa en brigadas de emergencia; valora un escenario de urgencia, emergencia y/o desastre a través de la revisión teórica y el ejercicio práctico en ambientes estandarizados para la selección de medidas necesarias para prevenir la ocurrencia de accidentes en la comunidad o, en su caso, interrumpir el daño a la salud, estabilizar las condiciones del paciente y transportarlo de forma segura como funciones de un primer respondiente en la atención médica pre hospitalaria.

CONTENIDO TEMÁTICO

Definiciones y conceptos

Urgencia, desastre, riesgo, amenaza, primeros auxilios, víctima, primer respondiente, Protección Civil.

Prevención y planeación en situaciones de desastres naturales y situaciones de riesgo comunitario

Generalidades de protección civil

Conocimiento y reconocimiento del entorno e identificación de factores de riesgo en la comunidad

Perspectivas en la prevención para emergencias, desastres y catástrofes

Tipo de desastres y emergencias ambientales

Planeación de ayuda médica y consideraciones generales ante el desastre

Emergencia y programa de atención.

Definición de emergencia.

Prevención y preparación ante una emergencia en la comunidad.

Procedimientos de emergencia.

Creación de un plan de emergencia en la comunidad.

Identificación de riesgos en la comunidad.

Diseño e integración del plan de emergencia.

Designación de funciones y brigadas.

Taller para generar un plan de acción ante una emergencia comunitaria

Salvamento vital básico

Evaluación y seguridad de la escena, activación del sistema médico a urgencias

Evaluación integral del paciente. X A B C D E

Soporte Vital Básico SVB/BLS

Cadena de supervivencia

Descripción general de los pasos del SVB/BLS

Taller de salvamento vital básico

Principales situaciones de urgencia

Manejo de la vía aérea y control de la columna cervical

Ventilación y respiración

- Desobstrucción de la vía aérea
- Reanimación cardiopulmonar
- Heridas



- Fracturas
- Quemaduras

Salvamento vital básico en trauma

Evaluación y manejo inicial de trauma

Trauma torácico y manejo pre hospitalario del trauma de tórax

Evaluación y manejo pre hospitalario del estado de choque

Trauma craneal, espinal, abdominal, de extremidades

Trauma infantil

Mujer embarazada

Paciente geriátrico

Paciente bajo influencia de alcohol y drogas en el primer nivel de atención

Taller de salvamento vital básico en trauma

Traslado y movilización de pacientes

Movilización del paciente sin equipo

Inmovilización y traslado del paciente

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Mediante la discusión en grupo y la revisión teórica a través de exposiciones con material audiovisual, el docente hará una revisión de las funciones de un primer respondiente durante la atención pre hospitalaria; asimismo se realizarán sesiones prácticas donde se guíe al estudiante de los pasos a seguir durante un evento de urgencia o emergencia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- El estudiante deberá realizar constantemente la revisión bibliográfica del contenido temático y la realización de esquemas o diagramas donde se representen las funciones durante cada paso como primer respondiente para poder realizar las prácticas necesarias en el aula y/o en un ambiente simulado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las funciones del primer respondiente durante la atención médica prehospitalaria, valora un escenario donde ha ocurrido un evento adverso, ejecuta una valoración del paciente y establece un plan de acción en un paciente que requiere medidas de salvamento básico, así como podrá identificar y actuar ante una situación de desastre natural y podrá apoyar a coordinar los servicios comunitarios y de protección civil.

Procedimientos de evaluación y acreditación

- El estudiante realizará diversas tareas en casa de autoaprendizaje las cuales reforzarán los temas vistos en la unidad de aprendizaje para valorar su capacidad de síntesis de los temas, así como su capacidad de representarlo usando mnemotecnias que faciliten el aprendizaje significativo.
- El estudiante realiza las técnicas y procedimientos de salvamento vital básico con el uso de simuladores que serán valorados y realimentados inmediatamente para favorecer la evaluación de tipo formativa.

El estudiante demuestra su conocimiento teórico referente a definiciones y algoritmos de acción a través de un ensayo y de una evaluación practica final en donde logra relacionar los procesos a seguir en diferentes viñetas clínicas que lo acerquen lo más posible a un escenario

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Funcionamiento del cuerpo humano y control del equilibrio

CICLO ESCOLAR

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0302FCH

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Comprender los fundamentos teóricos de las bases biológicas, su autorregulación e interacción con los diferentes sistemas corporales en el funcionamiento normal del organismo humano, sentando las bases necesarias para discernir entre los procesos normales y patológicos del ser humano en el primer nivel de atención de salud.

CONTENIDO TEMÁTICO

Bases fundamentales y fisiología hemodinámica-respiratoria

Organización funcional del cuerpo humano y control del “medio interno”

La célula y sus funciones

Fisiología de la membrana, el nervio y el músculo

Contracción del músculo esquelético y liso

Circuito cardiopulmonar

Fisiología renal, control de líquidos, electrolitos y equilibrio ácido base

Líquidos y compartimentos corporales

Electrolitos. Funciones corporales y procesos de autorregulación

Filtración glomerular

Secreción y reabsorción tubular renal

Regulación renal del equilibrio ácido base

Fisiología del sistema nervioso central y periférico y su relación con la regulación endocrinológica

Funciones fisiológicas del sistema nervioso central y periférico

Potencial de membrana y sinapsis química-eléctrica

Control central de la temperatura corporal

Vías ascendentes y descendentes de la médula espinal

Sentido de la vista, función receptora de la retina e interpretación de los estímulos visuales en el sistema nervioso central

Sentido de la audición, función receptora del oído externo, medio e interno e interpretación del sonido en la corteza cerebral

Función fisiológica del eje hipotálamo- hipófisis y su relación con las diferentes glándulas del cuerpo humano

Funciones reproductoras y hormonales masculinas y femeninas

Fisiología gastrointestinal

Fisiología del tubo digestivo, peristalsis y secreción gástrica

Fisiología del funcionamiento intestinal, absorción y secreción en las diferentes regiones intestinales

Fisiología de hígado y vías biliares

Interacción del sistema inmune. Homeostasis

Fisiología de la respuesta inmune innata

Barreras naturales y respuesta inmune

Respuesta inflamatoria

Sistema del complemento

Fagocitosis

Fisiología de la respuesta inmune adaptativa

Antígenos y sus receptores

Actividad celular (linfocitos T, B, Citotoxicidad celular).

Fisiología de la respuesta inmunitaria.
Células reguladoras y sus mecanismos de acción.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Coordina la revisión de los temas en el aula, a partir de los ejes problemáticos elegidos para el ciclo académico.
- Fomenta el trabajo colaborativo en la resolución de problemas.
- Coordina la presentación de casos clínicos y la posterior discusión de cada uno de ellos en el grupo.
- Coordina prácticas de laboratorio, presentando escenarios adecuados para la revisión de contenidos temáticos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Desarrollo de trabajos de investigación, inicia con el aprendizaje basado en tareas, mediante la elaboración de reportes de lectura, de mapas conceptuales y la preparación previa para las prácticas de laboratorio.
- Con base en los ejes problemáticos del ciclo académico, realiza la revisión bibliográfica pertinente, incorporando los aprendizajes para la comprensión, atención y propuestas de prevención de los problemas de salud en la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes identifican las funciones de los tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano en interrelación.
- Identifican los principales compartimentos de los líquidos corporales, los valores fisiológicos, funciones e interrelaciones de los electrolitos corporales, así como del pH.
- Reconocen las funciones normales del sistema nervioso central y periférico, del sistema cardiovascular, del sistema respiratorio, del sistema genitourinario, así como la importancia de la función renal en el mantenimiento del equilibrio ácido base, las funciones normales del sistema digestivo, del sistema endócrino, del sistema hematopoyético y el funcionamiento del sistema óseo y muscular.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Resolución de los casos de aprendizaje, con base en los ejes problemáticos del ciclo, de los que explica el sistema y la alteración del funcionamiento normal que dé lugar al problema presentado en el eje.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

- Electrocardiógrafo de 12 derivaciones
- Espirómetro
- Baumanómetro y estetoscopio
- Oxímetro de pulso



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Alimentación y nutrición en el ciclo de la vida

CICLO ESCOLAR

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0303ANC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Reconoce el proceso de alimentación-nutrición del ser humano y las colectividades en las diferentes etapas de la vida, como un proceso socio cultural, que se expresa en la salud de los seres humano, identificando los elementos que lo determinan, a fin de promover acciones comunitarias encaminadas a fortalecer, mantener, reestablecer o promover el adecuado estado nutricional y de salud en la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

La determinación sociocultural en la alimentación-nutrición

Consumo de alimentos en diferentes contextos históricos
La relación entre la alimentación y la nutrición
Estado de Nutrición en la localidad por grupo de edad

Tradición alimentaria y transculturización

Modelo de alimentación tradicional en México y en la localidad por ciclo de vida.
Modelo de alimentación industrializada. (proceso de colonización)
El papel de los medios y transnacionales en la transición alimentaria.
Factores de riesgo para la salud en el modo de alimentación industrializada por ciclo de vida

Lo sociocultural en la relación alimentación-nutrición por ciclo de vida

Estigma asociado al peso corporal, opresión, discriminación y sus efectos en la salud.
Determinantes sociales de la alimentación.
Desigualdad, inseguridad alimentaria y estado de nutrición.
Costo y balance de la canasta básica alimentaria, encuestas sobre gasto y consumo de alimentos.
Seguridad y soberanía alimentarias y participación comunitaria.

Recursos alimenticios en la comunidad y su rescate.

Producción agrícola y ganadera local.
Aporte nutricional de la producción local.
Proyecto de alimentación basada en la producción local.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- A través de exposiciones, aprendizaje basado en problemas y reflexivo se acompañará a las y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar todos los ejes problemáticos del ciclo, así como el acompañamiento en espacios de trabajo en donde los estudiantes realicen prácticas de antropometría, talleres de alimentación y exposiciones de temas específicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Desarrollo de trabajos de investigación, inicia con el aprendizaje basado en tareas, mediante la elaboración de reportes de lectura, de mapas conceptuales y la preparación previa para las prácticas de laboratorio.
- Con base en los ejes problemáticos del ciclo académico, realiza la revisión bibliográfica pertinente, incorporando los aprendizajes para la comprensión, atención y propuestas de prevención de los problemas de salud en la comunidad.



- Participación activa en los espacios de trabajo asignados para el desarrollo de sus actividades en un ambiente de respeto, compromiso y trabajo colectivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante reconoce los conceptos básicos relacionados con la nutrición y la alimentación de la localidad, así como de la influencia de elementos económicos y sociales que las determinan.
- Conoce la diversidad de recursos alimentarios con que cuenta la comunidad.
- Evalúa la riqueza alimentaria de la producción y tradición culinaria de la localidad y es capaz de elaborar, en coordinación con representantes de la comunidad, un proyecto de rescate alimentario local que pueda evaluarse en el mediano plazo.

Procedimientos de evaluación y acreditación:

Resolución de los casos de aprendizaje, con base en los ejes problemáticos del ciclo, de los que explica el proceso de alimentación nutrición en la comunidad.

Diseña, prepara y presenta un menú de alimentación adecuada considerando las características biológicas, psicosocial culturales, geográficas y económicas de un grupo poblacional.

Trabaja de forma colectiva para el diseño e implementación de actividades a realizar en el lugar de trabajo comunitario.

USO INTERNO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estadística en el área de la salud

CICLO ESCOLAR

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0304EAS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Fortalecer las habilidades matemáticas, de contenido y formativas, necesarias para el aprendizaje y el ejercicio de la medicina integral y comunitaria, que permita a los y las estudiantes conocer y manejar herramientas matemáticas/estadísticas para describir y analizar los principales problemas de salud de la comunidad, y conocer su magnitud, frecuencia y gravedad, así como sus principales causas y posibles acciones preventivas.

CONTENIDO TEMÁTICO

Estadística en la formación médica

El método estadístico. Características, usos, ventajas y limitaciones
Estadística en el estudio de los sistemas, servicios y atención en salud
Estadística en mi comunidad ¿Qué y para qué medimos?

Recolección de datos

Población y muestra
Procedimientos de recolección de datos
Variables estadísticas

- Cualitativas. Nominales y ordinales
- Cuantitativas. Discretas y continuas
- Operacionalización de variables

 Base de datos

Recuento y Presentación

Cuadros y gráficos de resultados

Síntesis

Medidas de resumen para variables cuantitativas

- Mediana y percentil
- Promedio y desviación estándar

Medidas de resumen para variables cualitativas

- Tasas
- Razones
- Proporciones

Análisis

¿Qué significa el resultado?
Incorporación del contexto socio histórico que da sentido a las mediciones
Salud enfermedad en la comunidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- La estadística puede ser mejor aprendidas si ésta se presenta en contextos cercanos a las vivencias de los estudiantes o si se reconoce como una herramienta o teoría de utilidad para el estudiante mismo, por ello, la principal labor del docente es la de enfrentar a los estudiantes a problemas concretos, surgidos de datos reales en contextos cercanos a su realidad como personas y como estudiantes de medicina. La resolución de



problemas es una manera de pensar emprendida por una comunidad de aprendizaje, formada por los estudiantes y el profesor.

- Para apoyar el desarrollo de la conciencia sobre el conocimiento, se propone que las y los estudiantes reflexionen en cada sesión acerca de lo ocurrido en ella en términos de concepciones erróneas, aprendizajes previos incompletos y aprendizajes adquiridos o reforzados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Propone problemas de salud enfermedad identificados en la comunidad.
- Busca de manera activa información en fuentes primarias y secundarias que nutren los datos para el análisis estadístico.
- Aplica los conocimientos del método estadístico en la caracterización de los ejes problemáticos.
- Participa en las actividades comunitarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Aplica el método estadístico para la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos presentes en los procesos de salud enfermedad de la comunidad, mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis.
- Utiliza adecuadamente las herramientas de cálculo, interpretando los resultados obtenidos. El énfasis del uso de las herramientas está orientado a responder a las preguntas: ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿bajo qué condiciones? ¿qué significa el resultado?
- Organiza, analiza e interpreta información expresada en lenguaje estadístico necesario en los campos profesional y laboral de la medicina comunitaria.
- Comprende los fenómenos no determinísticos que ocurren en diversos ámbitos (por ejemplo, lo social, biológico y físico).

Procedimientos de evaluación y acreditación

Para acreditar el ciclo académico, el estudiante participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando los ejes problemáticos del ciclo, mostrando la resolución colectiva de problemas reales del área médica y de la vida cotidiana de forma ordenada y sistematizada, expresada de forma escrita, gráficos y cuadros, elaborando preguntas y respuestas colectivas, en donde se demuestre la complejidad de los aprendizajes alcanzados al cabo del curso.



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Promoción y educación para la salud | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| IV | 0401PES |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| <p>Conocer el proceso histórico de la construcción social de la promoción de la salud como campo disciplinar, las principales herramientas de análisis y metodológicas, y su importancia en la preservación de la salud a nivel individual, familiar y colectivo para elaborar estrategias que ayuden en la mejora de su condición de salud.</p> | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Introducción a la promoción de la salud Recorrido histórico y fundamentos de la promoción de la salud Bases ontológicas y epistemológicas de la promoción de la salud Perspectivas teóricas y enfoques de la promoción de la salud</p> <p>Estrategias instrumentales de la promoción de la salud y educación para la salud Líneas y campos de acción de la promoción de la salud Sistematización de experiencias, abogacía, investigación acción, evaluación y planeación Niveles de intervención en educación para la salud y técnicas educativas</p> <p>Promoción de la salud en escenario real Identificación del problema de salud-enfermedad Acciones de promoción de la salud en sus diferentes niveles Educación para la salud en la práctica médica</p> | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las reuniones colegiadas para establecer los ejes problemáticos del ciclo. - Coordina las sesiones académicas en donde las y los estudiantes identifican de los principales problemas de salud-enfermedad de la comunidad, a partir de las cuales se desarrollan los contenidos temáticos. - Acompaña a los estudiantes en el análisis de los diferentes enfoques de promoción de la salud, enfatizando sus alcances y objetivos. - Coordina y acude a reuniones con la comunidad y con las autoridades sanitarias locales para acordar las acciones de promoción a la salud pertinentes para llevarse a cabo en el ciclo académico, y de ser necesario, en la planeación de un proyecto longitudinal de trabajo con ambos sectores. - Coordina el taller de técnicas educativas y su aplicación en y con la comunidad. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realiza las lecturas sugeridas por el docente, genera estrategias de síntesis de los contenidos académicos y participa de forma activa y respetuosa en las discusiones grupales. - Participa de forma activa en el trabajo en comunidad en acciones de promoción y educación para la salud. - Se relaciona con los integrantes de la comunidad para conocer de cerca las problemáticas que existan sobre la salud-enfermedad. | |



- Integra los contenidos de otras asignaturas, para la realización de talleres de prevención de enfermedades en la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analiza de forma crítica problemas de salud-enfermedad en una comunidad, utilizando los conceptos y metodologías adquiridas a lo largo de la unidad de aprendizaje.
- Identifica a los actores e instituciones que intervienen en la generación de estrategias de promoción de la salud de una comunidad.
- Participa en los talleres de técnicas educativas.
- A partir del trabajo colaborativo genera actividades de educación para la salud que responden a necesidades de salud-enfermedad en la comunidad y las aplica en escenarios reales.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Elabora un trabajo final que integra los contenidos de las unidades de aprendizaje del ciclo académico, , que cubre los siguientes criterios:

- Elección y fundamentación del problema de salud enfermedad elegido (factibilidad, vulnerabilidad, magnitud y trascendencia).
- Antecedentes de los programas institucionales que han abordado la problemática.
- Identificación de actores e instituciones involucrados, y las actividades realizadas por ellos para la resolución del problema.
- Planeación de las estrategias instrumentales propias de la promoción de la salud
- Técnicas educativas utilizadas en la comunidad para contribuir a la solución de la problemática.
- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Microbiota y su relación con el ser humano

CICLO ESCOLAR

IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0402MRS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Distinguir las características principales de microorganismos y parásitos de importancia médica, su interacción con el ser humano sí forman parte de la Microbiota normal, así como las enfermedades que causan en él, la Microbiota patógena y sus posibles evoluciones, las maneras de detectarlas usando recursos de laboratorio y gabinete, y así poder establecer un diagnóstico oportuno y tratamiento certero, al igual que una prevención adecuada al integrarse el conocimiento adquirido en esta materia con la anamnesis y exploración física. El profesional de la salud requiere del estudio de los microorganismos y parásitos, sus ciclos de vida, métodos de transmisión e infección y su fisiopatología, así como sus interacciones con el ser humano, ya que estos provocan las enfermedades más antiguas padecidas por el ser humano.

CONTENIDO TEMÁTICO

Relación hospedadora parásito e introducción a microbiología y parasitología

Relación hospedador-parásito, relaciones interespecie y tríada ecológica.

Introducción a la Bacteriología

Introducción a la Virología

Introducción a Micología y Parasitología

Patologías del aparato respiratorio

Bacterias causantes de infecciones respiratorias

Virus causantes de afecciones respiratorias

Micosis de inicio respiratoria

Patologías del aparato gastrointestinal

Bacterias causantes de patologías del aparato digestivo

Virus causantes de patología del aparato digestivo

Parasitosis intestinales

Patologías tegumentarias y tejidos profundos

Bacterias generadoras de patologías tegumentarias y tejidos profundos

Virus causantes de enfermedades exantemáticas, parotiditis y virus herpes

Micosis superficiales y subcutáneas

Parasitosis tisulares y virus hemorrágicos y febriles

Parásitos hemáticos y tisulares

Virus causantes de afecciones hemorrágicas y febriles

Microorganismos que afectan el sistema nervioso

Bacterias generadoras de patologías del sistema nervioso central y neurotoxinas

Virus causantes de infección en el sistema nervioso central, relacionados y priones

Hongos y parásitos causantes de patología del sistema nervioso

Microorganismos causantes de infecciones de transmisión sexual, oportunistas asociados y virus hepatótrofos

Microorganismos causantes de infecciones de transmisión sexual y oportunistas asociados

Virus hepatótrofos



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Diseña exposiciones y actividades prácticas de laboratorio, así como análisis de casos clínicos en grupo y aprendizaje basado en simulación, que favorecen la comprensión de los ejes problemáticos del curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ▭ Lectura de textos y comentarios en grupo.
- ▭ Revisión de casos clínicos para actualización.
- ▭ Elaboración de conclusiones después de los casos clínicos revisados en grupo.
- ▭ Reportes de prácticas de laboratorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▭ Los y las estudiantes comprenden la dinámica hospedador-microorganismo y las definiciones básicas de la microbiología y parasitología e identifican las características de los microorganismos y parásitos de importancia médica más representativos en México: sus ciclos de vida, mecanismos de transmisión, las patologías que ocasionan y su fisiopatología.
- ▭ Los y las estudiantes utilizan los métodos apropiados para diagnosticar las patologías, ya sea con métodos clínicos o recursos de laboratorio y gabinete; conocen los tratamientos y métodos apropiados y su funcionamiento sobre los agentes infecciosos, oportunos para la prevención en la atención primaria de la salud.
- ▭ Asimismo, saben los métodos apropiados de prevención oportunos para cada patología a instituir en la atención primaria a la salud.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Discusión de casos clínicos sea en grupo, equipo o individualmente y análisis del mismo para la evaluación de los ejes correspondientes a bacteriología, virología, micología y parasitología.

Material de divulgación para la prevención y diagnóstico de una patología, sea en gaceta o cartel.

Reporte de actividades en laboratorio durante las cuales se realizan cultivos y posterior observación de microorganismos usando técnicas correspondientes para su visualización.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Con el uso de microscopio óptico, conectado a equipo de cómputo y proyector, se hacen prácticas de laboratorio con el uso de agares inoculados con agentes infecciosos correspondientes a los niveles de bioseguridad 1 y 2, con todos los cuidados correspondientes (bata, cubrebocas, uso de mechero) con la intención de observar la morfología de los microorganismos y practicar las técnicas de tinción.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fisiopatología en el cuerpo humano

CICLO ESCOLAR

IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0403FCH

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Distinguir los principales procesos patológicos que afectan al ser humano, sus mecanismos moleculares subyacentes y su agrupación a manera de síndromes, por medio de la revisión bibliográfica y el análisis y correlación anatomo-clínica de casos reales, para su posterior identificación en escenarios de atención médica de primer nivel y en la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

Síntomas y síndromes sistémicos más frecuentes

Dolor
Fiebre y respuesta inflamatoria sistémica
Choque
Deshidratación y edema
Síndrome de desgaste y desnutrición

Aparato respiratorio y cardiovascular

Insuficiencia respiratoria
Síndromes pleuropulmonares
Dolor torácico y enfermedad arterial coronaria
Hipertensión arterial e insuficiencia cardiaca
Enfermedad arterial y venosa
Estudios de laboratorio gabinete

Tubo digestivo, sistema hepato-biliar y sistema linfo-hematopoyético

Diarrea aguda y crónica
Constipación y obstrucción intestinal
Cirrosis hepática y sus complicaciones
Anemia
Síndrome hemorrágico e infiltrativo
Estudios de laboratorio y gabinete

Sistema nervioso y endocrino

Síndromes piramidales y extrapiramidal
Síndrome convulsivo y epilepsia
Cefaleas y síndrome meníngeo
Distiroidismo y alteraciones del control de la glucemia
Síndrome metabólico y dislipidemias
Síndromes suprarrenales

Aparato articular

Artralgias y artritis
Artritis reumatoide y osteoartrosis

Aparato nefro-urológico

Síndromes nefrítico y nefrótico
Lesión renal aguda
Enfermedad renal crónica
Síndrome irritativo y obstructivo urinario

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Mediante el uso de exposición oral, audiovisual y actividades prácticas de laboratorio, contribuye en la comprensión de los ejes problemáticos del ciclo.
- Favorece la discusión de casos clínicos, sugiriendo la bibliografía pertinente, guiando las sesiones en un ambiente de respeto y escucha dentro del grupo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- El o la estudiante formará su aprendizaje a partir de la constante revisión bibliográfica y realización de lecturas obligatorias, así como el análisis y correlación anátomo-clínica de casos reales, y la realización de glosarios de síndromes y términos técnicos e historias clínicas con énfasis en la construcción de diagnósticos por niveles.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Define los conceptos de los síndromes más comunes del ser humano (fiebre, dolor, desnutrición y edema) y distinguen entre sus principales mecanismos fisiopatológicos, relacionándolos con las entidades nosológicas que los causan más frecuentemente.
- Conoce los signos y síntomas más frecuentes de alteraciones cardio-respiratorias, identificando las agrupaciones sindromáticas en que pueden clasificarse, así como su correlación con los hallazgos radiológicos, espirométricos y electrocardiográficos.
- Distingue claramente entre las causas más comunes de síndromes digestivos, así como su agrupación en trastornos agudos o crónicos e infecciosos o no infecciosos; relacionan las manifestaciones y complicaciones de las enfermedades hepáticas con los eventos endocrinos y circulatorios producidos por su cascada fisiopatológica. Identifican los principales síndromes hematológicos y comprenden su clasificación con base en las pruebas de laboratorio y gabinete, principalmente la citometría hemática.
- Distingue claramente los síndromes motores principales y los relacionan con su sustrato anatómico; identifican los datos de alarma dentro de los padecimientos comunes de cefalea y crisis epiléptica. Señalan asimismo la relación entre los factores de riesgo con las alteraciones en el metabolismo de la glucosa y los lípidos y explican la forma en que éstas llevan a daño crónico y complicaciones, relacionándolo con los hallazgos asociados en estudios de laboratorio.
- Comprende la clasificación de los trastornos articulares de acuerdo a su distribución y mecanismo fisiopatogénico, siendo capaces de nombrar las principales causas de cada uno de estos grupos de clasificación.
- Distingue las alteraciones del aparato nefro-urinario alto y bajo, identificando las asociaciones sintomáticas que caracterizan a cada uno y explicando la cronificación y producción de complicaciones como mecanismos comunes de enfermedad.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Participa de forma activa en la evaluación integradora, analizando los ejes problemáticos del ciclo, mostrando la resolución colectiva de problemas reales del área médica y de la vida cotidiana, relacionando las manifestaciones clínicas, de laboratorio y gabinete de las enfermedades con los procesos fisiopatológicos subyacentes.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Introducción a la cirugía y procedimientos básicos.

CICLO ESCOLAR

IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0404ICP

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Desarrolla habilidades técnicas y actitudinales necesarias para la atención medico-quirúrgica de primer contacto, a través de la aplicación de principios básicos de la cirugía, de manera eficaz y segura para el médico y el paciente en el marco de sentido de responsabilidad, profesionalismo, y sentido ético.

CONTENIDO TEMÁTICO

Servicios de atención médico-quirúrgica

- Consultorio médico.
- Sala de urgencias.
- Sala quirúrgica. Límites de la zona de restricción en la atención quirúrgica
- Áreas especiales.

Monitoreo básico del paciente.

- Tensión arterial
- Frecuencia cardíaca y pulso
- Frecuencia respiratoria.
- Temperatura.
- Saturación de oxígeno.
- Llenado capilar.
- Reflejo pupilar.
- Taller de repaso.

Aspectos básicos en cirugía

- Conceptos de asepsia y antisepsia
 - Asepsia y antisepsia
 - Lavado de manos
 - Tipos de enguantado

Equipo quirúrgico e instrumental básico

- Conocimiento de instrumental quirúrgico, clasificación y usos
- Conocimiento del quirófano y áreas quirúrgicas

Principios básicos de anestesia

- Conceptos básicos
- Tipos de anestesia
- Medicamentos en la anestesia

Seguridad del paciente

- Incidente, accidente, error médico.
- Eventos adversos y eventos centinelas.
- Programas
 - Una atención limpia es una atención segura.
 - Cirugía segura salvavidas.
- Metas internacionales de la OMS y las acciones esenciales para la seguridad del paciente.



Taller de procedimientos

- Lavado de manos.
- Asepsia y antisepsia.
- Suturas
- Nudos quirúrgicos.
- Personal de quirófano.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Sugiere la bibliografía pertinente para la revisión teórica de los contenidos académicos.
- Organiza y coordina las actividades prácticas, estructurando los casos de simulación que refuerzan los contenidos teóricos.
- Explica y supervisa la realización de técnicas quirúrgicas, generando estrategias de reforzamiento cuando estas son necesarias.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Participa activamente en cada sesión, a través de la lectura previa de los temas a revisar.
- Asiste y participa en talleres elaborados para las actividades prácticas.
- Apoya a sus compañeros, compartiendo conocimientos teóricos y prácticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica las características de los diferentes escenarios de atención médico-quirúrgica y el tipo de atención que estos ofrecen.
- Demuestra habilidades y destrezas adquiridas, a partir de casos simulados y la utilización de simuladores mostrando actitud ética, profesional y responsable.
- Realiza monitoreo básico del paciente en casos simulados y la utilización de simuladores, explicando los datos encontrados desde la integración de los procesos fisiológicos y patológicos que los generan.
- Identifica los factores bacteriológicos, inmunológicos, clínicos y sociales asociados a problemas médico quirúrgicos en los diferentes escenarios de atención médica.
- Realiza acciones de Seguridad del Paciente en la atención médico-quirúrgica

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Análisis de la distribución de la salud enfermedad

CICLO ESCOLAR

IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0405ADS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El estudiante describe las formas de medición de la salud enfermedad, sus aplicaciones y limitaciones; identifica las formas y usos de la presentación tabular y la gráfica de datos; calcula, interpreta y aplica medidas de asociación para identificar la distribución de problemas específicos de salud enfermedad y la relación que éstos guardan con los determinantes sociales de la comunidad, a fin de incrementar las herramientas metodológicas para el estudio y manejo de los problemas de salud-enfermedad de la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción a la epidemiología

Bases de la epidemiología

Paradigmas de la epidemiología:

- Lineal/causal. Rothman
- Sistema ecológico empírico. Leavell y Clark
- Determinantes sociales. Marmot
- Empíricos críticos. Psicosocial; Etnosocial; Ecosocial; Determinación social.

Estudios epidemiológicos

Observacionales

- Descriptivos
- Analíticos

Experimentales

- Ensayo clínico

Abordaje cualitativo de los fenómenos de la salud-enfermedad

Estadística como herramienta de la epidemiología

Incidencia y prevalencia

Morbilidad, Mortalidad y Letalidad

Estandarización de tasas

Medidas de asociación

Medidas de impacto

¿Cómo se mide la salud?

Multidimensionalidad de los procesos de salud enfermedad

Naturaleza

Sociedad

Modos de vida

Estilos de vida

Procesos corporales. “Incorporación” en genotipo y fenotipo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente, en colaboración con autoridades de la jurisdicción sanitaria local, seleccionan un AGEB que favorezca el análisis del eje problemático del ciclo académico, y en conjunto con el/la docente de Promoción y educación para la salud, coordina las actividades en comunidad, a fin de abordar, desde ambas disciplinas, un problema prioritario de salud comunitaria.



- Orienta y acompaña a los estudiantes en las actividades teóricas y prácticas, desde la selección de los ejes problemáticos, hasta la entrega de resultados a las autoridades sanitarias y a la comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Previo a cada sesión, revisan la bibliografía sugerida.
- Participan de forma activa y constante en las actividades de comunidad.
- Al término de las actividades prácticas, participan en las discusiones, aportando en la sesión datos identificados en la comunidad que contribuyen en el proceso de salud-enfermedad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica las ventajas y limitaciones de los diferentes paradigmas epidemiológicos.
- Identifica la pertinencia de un estudio epidemiológico según el objeto y objetivo del estudio.
- Entiende los procesos de salud enfermedad como fenómenos multidimensionales y complejos, ante los cuáles la estadística se constituye como una herramienta orientadora, que toma sentido al situarla en el contexto histórico social donde dichos procesos se presentan.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Utilizando las herramientas estadísticas adquiridas en el ciclo anterior, aborda el eje problemático del ciclo académico, realizando un estudio epidemiológico en la comunidad, identificando la relación entre la naturaleza, la sociedad, los modos y estilos de vida, y como estos participan en la generación o prevención de daños a la salud.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Participación comunitaria y planeación en salud

CICLO ESCOLAR

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0501PCP

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Reconocer la importancia del trabajo comunitario en salud, así como identificar las problemáticas de salud-enfermedad de la comunidad donde se desempeña, para promover la participación comunitaria y, planear, ejecutar estrategias en salud y, así, coadyuvar en la solución de las problemáticas encontradas en la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

Qué es la planificación en salud

Las características y elementos del proceso de planificación

La diferencia entre la planificación en salud y la planificación de la atención de salud

Las categorías y niveles de la planificación sanitaria

Etapas del proceso de planificación en salud

Análisis de la situación

Establecimiento de prioridades

Formulación de objetivos generales y específicos

Determinación de actividades y recursos

Puesta en marcha y ejecución

Evaluación

Participación comunitaria en salud y promoción de la salud

Encuadre conceptual de la participación comunitaria

La promoción de la salud y la comunidad

La función de los profesionales sanitarios

Trabajo comunitario en salud

Metodología participativa

Diagnostico participativo

La participación comunitaria: funciones, objetivos y finalidades

Planeación de proyectos comunitarios

Estrategias y técnicas participativas

Técnicas participativas comunitarias

Criterios para la selección de técnicas participativas

Funciones del facilitador o coordinador

Técnicas de análisis general y de producción grupal

Evaluación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente hace una revisión teórica de la bibliografía básica, guía las sesiones de análisis sobre experiencias de participación comunitaria en salud en México y Latinoamérica; ayuda a fortalecer el trabajo grupal a través de dinámicas de integración y simulación de problemas sobre salud-enfermedad en la comunidad para su trabajo en diferentes contextos. Acompaña y guía el trabajo comunitario y el análisis de los ejes problemáticos del ciclo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Participación activa en cada una de las actividades realizadas en aula y comunidad.
- Lectura de la bibliografía básica, elaboración de organizadores gráficos y controles de lectura.
- Trabajo comunitario haciendo uso de metodologías participativas.
- Diseño e implementación de estrategias para la planeación y participación comunitaria en salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la importancia de la planeación y participación comunitaria en salud.
- Analiza el contexto en donde realizará trabajo comunitario.
- Hace uso de las metodologías adecuadas para su trabajo en campo.
- Tiene actitud de servicio en los diferentes espacios en donde trabaja.
- Diseña, ejecuta y evalúa las acciones de salud que realiza en comunidad.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Realiza evaluaciones formativas de cada una de las unidades que conforman el contenido temático.

Trabaja en un espacio comunitario designado, contribuyendo a identificar los problemas de salud-enfermedad que se presentan en esa comunidad.

Elabora propuestas de planeación y participación en salud para contribuir a la solución de los problemas detectados.

Elabora un escrito en donde sistematiza todo el proceso de su trabajo en comunidad y lo entrega a los representantes de la comunidad.

USO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propedéutica y relación médico paciente

CICLO ESCOLAR

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0502PRM

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Examina los elementos que constituyen la base de la comunicación médico-paciente efectiva y adquiere habilidades de interrogatorio y exploración física necesarias para ella, por medio de la revisión bibliográfica, escenarios de simulación e interacción con pacientes reales y para su aplicación en la atención de pacientes en la medicina de primer nivel.

CONTENIDO TEMÁTICO

Implicaciones físicas, psicológicas y sociales de la enfermedad

Concepto de enfermedad
Enfermedad, padecimiento y trastorno
Salud y bienestar

Relación médico-paciente

Fundamentos e historia de la relación médico-paciente
Relación médico-paciente sin terceros
Relación médico-paciente con terceros
Responsabilidad y confidencialidad
Principios éticos y código internacional de ética médica

Método y razonamiento clínico

Historia clínica
Terminología médico-clínica
Técnica y secuencia del interrogatorio
Métodos de exploración física y exploración física por regiones

- Inspección general
- Signos vitales
- Somatometría
- Sistema respiratorio y cardiovascular
- Sistema digestivo
- Sistema genitourinario
- Sistema reproductor
- Sistema endócrino y metabólico
- Sistema nervioso y órganos de los sentidos
- Sistema músculo esquelético

Estudios paraclínicos

- Laboratorio clínico
- Pruebas funcionales
- Imagenología

Niveles de diagnóstico

Diagnóstico integral

El expediente clínico. NOM004



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- A partir de la estrategia basada en casos clínicos, elige y estructura situaciones pertinentes para cada tema, fomentando la discusión en aula y el aprendizaje situado.
- Elige y organiza escenarios de simulación, pertinentes para cada tema, fomentando en los estudiantes confianza al momento de interactuar con pacientes, y reforzando habilidades clínicas necesarias para el interrogatorio, la exploración física y la integración diagnóstica de cada caso.
- Posterior a la participación en campos clínicos, realiza con las y los estudiantes actividades de realimentación que refuercen o mejoren la relación médico paciente y las habilidades clínicas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

El estudiante fortalecerá el aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica constante y la realización de lecturas obligatorias; el análisis y resolución de casos clínicos ejemplares; de igual manera realizará análisis y presentación de casos clínicos reales, así como elaboración de glosarios de términos técnicos e historias clínicas con inclusión de propuestas de manejo integral de los casos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▮ Define el concepto de salud y enfermedad distinguiéndolo de los conceptos de padecimiento y trastorno, así como sus implicaciones en cada una de las esferas biológica, psicológica y social del ser humano.
- ▮ Analiza la evolución histórica de la relación médico-paciente, identifica los puntos rectores de ésta en la actualidad, bajo la guía de los principios básicos de la bioética contemporánea.
- ▮ Los y las estudiantes conocen el contenido de la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico, identificando las bases médico-legales de su elaboración, así como la estructura, orden y técnicas de obtención de información mediante el interrogatorio clínico y la exploración física—instrumentada y no instrumentada— por regiones.
- ▮ Los y las estudiantes se encuentran sensibilizado a una relación responsable, respetuosa y humanista con los padecientes.
 - ▮ Mediante el interrogatorio clínico y la exploración física—instrumentada y no instrumentada— por regiones es capaz de elaborar un diagnóstico integral.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Los y las estudiantes realizarán historias clínicas de pacientes reales encontrados en su actividad de campo en centros de primer nivel de atención, atendiendo a los principios y estructuras marcados por la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico y estableciendo una relación médico-paciente en el marco del respeto, la escucha y el diálogo. Presentación de casos clínicos, donde el estudiante muestre su entendimiento de las técnicas de interrogación y exploración, así como la realización (asistida por el o la docente) de diagnósticos clínicos por niveles, hasta el diagnóstico integral.



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Prevención de patologías prioritarias en la comunidad | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| V | 0503PPP |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| Identifica la importancia de las acciones preventivas en el primer nivel de atención, implementando al mismo tiempo, acciones preventivas en la comunidad, con base en la identificación de las enfermedades de mayor prevalencia en la comunidad, dentro del marco de acción de la Atención Primaria de la Salud. | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Panorama epidemiológico en México Principales enfermedades en la comunidad Atención Primaria de la Salud en la Comunidad</p> <p>Determinación, Determinantes y Factores de riesgo Calidad de vida Condiciones y estilos de vida Cadena epidemiológica</p> <p>Prevención y control de enfermedades infecciosas de origen medioambiental Salud y medio ambiente Determinantes del saneamiento ambiental Suministro de agua potable Aspectos zoonóticos Descacharrización Fumigación</p> <p>Prevención y control de enfermedades prevenibles por vacunación Inmunización NOM 036. Prevención y control de enfermedades. NOM 031. Cartilla Nacional de Salud y Esquema de vacunación Eventos Supuestamente Atribuidos a la Vacunación o Inmunización (ESAVI)</p> <p>Prevención y control de enfermedades infecciosas de prevalencia estacional Pediculosis Enfermedades respiratorias agudas Enfermedades gastrointestinales agudas</p> <p>Ambientes saludables Hidratación Higiene del sueño Espacios libres de humo de tabaco</p> <p>Educación física y manejo del estrés Sedentarismo y estrés. Su impacto biológico y social. Bases anatómicas y fisiológicas del deporte. Programas personalizados de activación física. Prácticas efectivas para el manejo del estrés.</p> <p>Prevención secundaria</p> | |



Diabetes Mellitus
Hipertensión arterial
Cáncer

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- ▮ Coordina la actividad académica para identificar las principales causas de morbilidad en la comunidad.
- ▮ Organiza y coordina actividades en la comunidad que favorezcan el saneamiento ambiental y los ambientes saludables
- ▮ Organiza y coordina con las autoridades de la Jurisdicción sanitaria correspondiente la capacitación pertinente para la participación de los y las estudiantes en Jornadas de Promoción de la Salud.
- ▮ Supervisa la realización de talleres de prevención de enfermedades pertinentes a impartir en la comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Participa en la identificación de las principales causas de morbilidad en la comunidad.
- Participa activamente en las actividades en la comunidad que favorezcan los ambientes saludables y en las Jornadas de Promoción de la Salud
- ▮ Integra los contenidos de otras asignaturas, para la realización de talleres de prevención de enfermedades pertinentes a impartir en la comunidad.
- ▮ Genera acciones comunitarias para la identificación oportuna de datos que sugieran riesgo de enfermedad y colabora en la vinculación entre las personas de la comunidad y el primer nivel de atención.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica las principales causas de enfermedad asociadas a las principales enfermedades presentes en la comunidad, así como las medidas preventivas pertinentes en el primer nivel de atención y en la comunidad.
- Identifica y utiliza la Cartilla Nacional de Salud y las guías de práctica clínica, como documento oficial fundamental para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Elabora talleres de prevención de enfermedad con contenidos veraces, útiles, factibles y pertinentes de acuerdo con las características de la comunidad.
- Conoce e identifica datos de riesgo que coadyuven en el diagnóstico oportuno de enfermedades crónicas no transmisibles.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fundamentos de terapéutica médica integral

CICLO ESCOLAR

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0504FTM

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El estudiante comprenderá y analizará los conceptos fundamentales de la farmacología y la fitoterapia, comprenderá los principales mecanismos de acción de los fármacos y xenobióticos para seleccionar un plan terapéutico seguro, eficaz y empático con la cosmovisión comunitaria. Sensibilizar y mostrar al estudiante otros saberes a incorporar en el plan terapéutico óptimo para los pacientes, en función de los recursos regionales y del sector salud.

CONTENIDO TEMÁTICO

Generalidades y conceptos principales en farmacología.

Historia de la Farmacología.

Definiciones: Farmacología; Farmacocinética; Farmacodinamia; Farmacoeconomía; Farmacognosia y Fitoterapia.

Fármaco, medicamento, xenobiótico y drogas.

Efecto placebo y nocebo. Curvas dosis respuesta.

Desarrollo de nuevos fármacos

Farmacocinética.

Vías de administración (Vía entérica, vía parenteral, vía intramuscular, vía sublingual, vía transdérmica, vía rectal).

Biodisponibilidad.

Absorción.

Distribución.

Metabolismo.

Eliminación.

Reacciones adversas y tóxicas.

Reacciones dosis dependientes (Tipo A)

Reacciones dosis no dependientes.

Reacciones Tipo I, Tipo II, Tipo III, Tipo IV

Farmacodinamia.

Mecanismos moleculares de la acción de los fármacos.

Agonistas

Antagonistas

Familias estructurales y funcionales de los receptores fisiológicos.

Receptores unidos a Proteínas G

Canales Iónicos.

Receptores transmembrana asociados a enzimas intracelulares.

Transportadores de la membrana y respuesta a los fármacos.

Mecanismos básicos de transporte de membrana.

Difusión pasiva.

Difusión facilitada.

Transporte activo.

Transportadores ABC y SLC.

Transportadores hepáticos y renales.

Acción de los fármacos en el cerebro.



Farmacoterapia de inflamación, dolor y fiebre.

AINES.

ASA y otros salicilatos.

Paracetamol.

Derivados del ácido acético.

Derivados de ácido propiónico.

Fenamatos.

Derivados del ácido enólico.

Selectivos COX₂.

Opioides, analgesia y control del dolor.

Dolor.

Receptores opioides.

Efectos de los opioides de uso clínico.

Antitusivos centrales.

Usos terapéuticos no analgésicos de los opioides.

Anestésicos Locales.

Mecanismos de acción.

Efectos indeseados.

Metabolismo.

Usos clínicos de los anestésicos locales.

Principios generales del tratamiento antimicrobiano.

Bases farmacocinéticas.

Bases para la selección de la dosis y horario.

Tipos y objetivos de la terapia antimicrobiana.

Mecanismos de resistencia.

Histamina, bradiginina y sus antagonistas.

Antagonistas de los receptores de la histamina.

Bradiginina, calidina y sus antagonistas.

Farmacoterapia de la acidez gástrica.

Inhibidores de la bomba de protones.

Receptores antagonistas H₂.

Fármacos que aumentan la defensa de la mucosa gástrica.

Neurotransmisión: SN Autónomo y Somático.

Agonistas y antagonistas del receptor muscarínico.

Agentes anticolinesterásicos.

Agonistas y antagonistas adrenérgicos.

Fitoterapia y Herbolaria

Definiciones y conceptos.

Eficacia y seguridad.

Principales presentaciones en fitoterapia y herbolaria

Adherencia terapéutica



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- ☐ El docente presentara casos clínicos pertinentes al contenido temático, adaptados al nivel académico de los estudiantes.
- ☐ Reforzará la comprensión de los contenidos temáticos mediante exposiciones orales con apoyo de medios audiovisuales.
- ☐ El docente guiara la discusión de los contenidos revisados por el estudiante y fomentara la participación académica argumentativa en clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ☐ Los estudiantes revisarán el material bibliográfico sugerido para el módulo y puntualmente los temas calendarizados para cada sesión.
- ☐ Los estudiantes organizan y sintetizan la información en resúmenes, elementos gráficos, mapas conceptuales y cuadros sinópticos, que le permitan contrastar y analizar el contenido más actual de farmacología.
- ☐ Los estudiantes buscaran interrelacionar los conceptos presentes en farmacología y fitoterapia, con los contenidos adquiridos en el resto de los módulos académicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ☐ El estudiante identifica la importancia del desarrollo histórico de la farmacología y del estudio de la fitoterapia.
- ☐ Explica los mecanismos propios de la farmacocinética, farmacodinamia y las características generales de los fármacos más comunes.
- ☐ Muestra una actitud comprometida y responsable con el conocimiento médico, la institución y su equipo de trabajo.
- ☐ Asume la responsabilidad de estudiar los temas para desarrollar y discutir los contenidos programados durante la clase.
- ☐ Participa de forma frecuente, pertinente y académica.

Procedimiento de evaluación y acreditación.

- ☐ Actividades escolares que integran la elaboración de materiales de estudio y tareas, así como la participación en clase.
- ☐ Evaluación conjunta que contempla: Actitud cooperadora y propositiva (no solo en el aula sino en la dinámica grupal); Revisión y lectura de los contenidos (demostrable mediante argumentos académicos, resúmenes, mapas conceptuales y elementos gráficos) y capacidad de abstracción (sobre todo al integrar los conocimientos adquiridos durante el módulo con el resto de los contenidos ya cursados en semestres posteriores y de otras asignaturas).



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprensión de textos médicos en inglés

CICLO ESCOLAR

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0505CTM

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Con el fin de acceder a la información, el análisis y la discusión de temas relevantes y de actualidad en medicina integral con visión comunitaria, el estudiante, utilizando estrategias metacognitivas varía su forma de acercarse a un texto y estrategias de acuerdo a sus necesidades de comprensión de lectura en un determinado momento. Además, el estudiante comprende que el acto de leer, como cualquier proceso lingüístico necesita ser visto dentro de su contexto social. La experiencia común, intereses, puntos de vista y modos de vivir de los lectores estarán reflejados por cómo y qué leen y lo que extraen de una lectura. La lectura es un proceso interactivo, un diálogo entre el lector y el texto. Los lectores traen significado a cualquier acto comunicativo y se conducen a sí mismos como buscadores de significado.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción.

Importancia del inglés para el médico integral comunitario.
Diagnóstico grupal.
Estrategias metacognitivas.

Preparación para la lectura.

Tipos de textos: propósito y audiencia.
Surveying: hojear un texto
Predicciones sobre un texto: elementos visuales
El conocimiento previo como estrategia
Construcción de conocimiento léxico y gramatical previo a una lectura.

Lectura rápida.

Lectura en bloques o frases.
Skimming: entender la idea principal
Scanning: leer para encontrar información específica

Lectura en detalle.

Lectura a profundidad.
Vocabulario clave: construir significado a partir del contexto.
Uso del diccionario.

Pensamiento crítico

Hacer inferencias sobre un texto
Análisis y discusión de la información en un texto.
Búsqueda y análisis de información en internet.

Elementos lingüísticos

Vocabulary building: uso de elementos semánticos, sintácticos y morfológicos
Elementos gramaticales básicos para el entendimiento de un texto

Coherencia

Cohesión: (substitution, ellipsis, conjunction, lexical cohesion)



Extensive reading

Disfrutar la lectura: la lectura en inglés más allá del contexto académico

Elección individual de textos

Lectura en silencio.

*Los contenidos aquí presentados se han agrupado y ordenado para facilitar la comprensión pero no necesariamente deberán cubrirse en ese orden y primordialmente se espera que el docente construya las sesiones de una manera en que a partir de la lectura de un texto diferentes elementos interactuantes se trabajen para facilitar la comprensión lectora del estudiante.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- ▮ Recopila textos en idioma inglés acorde a los contenidos temáticos fundamentales de las asignaturas que integran el plan de estudios de la Licenciatura, a fin de que, al mismo tiempo que las y los estudiantes se acercan a la lectura en inglés, refuerzan contenidos de otras asignaturas.
- ▮ Organiza sesiones temáticas con docentes de otras asignaturas para enriquecer las discusiones de los contenidos fundamentales identificados en los textos seleccionados.
- ▮ Propicia las condiciones para que el estudiante realice una lectura extensiva al proporcionar materiales sobre diversos temas, acordes a los objetivos lingüísticos y necesidades grupales, pero también invitando a los estudiantes a buscar y elegir sus propios textos.
- ▮ Presentar y proporcionar práctica en estrategias de lectura útiles para hacer frente a textos en un idioma desconocido. También debe inducir a los estudiantes a abandonar el enfoque de la lectura palabra por palabra mediante la introducción de ejercicios, como lecturas de tiempo, que alientan a los estudiantes a leer más rápido, y ejercicios que promuevan que los estudiantes lean en fragmentos significativos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- ▮ Con base en los contenidos fundamentales de otras asignaturas, proponen los temas de las lecturas a realizar.
- ▮ Realizan las lecturas acordadas, y de ser necesario, se auxilian de apoyos pertinentes como diccionarios o traductores. Realimentación según sea necesario por parte del profesor fuera del aula.
- ▮ Participan en las sesiones temáticas con dudas surgidas a partir de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas y con las ideas principales de los textos traducidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▮ Uso de habilidades de lectura literales, inferenciales y críticas.
- ▮ Uso de la estrategia adecuada para el objetivo que se busca durante la lectura y de acuerdo al tipo de texto.
- ▮ Síntesis de la nueva información: discusión del texto, parafraseo, redacción de la interpretación propia, revisión de texto para confirmación de hipótesis, integración de la nueva información con conocimiento propio, estrategias de mapeo de la nueva información.
- ▮ El estudiante encuentra respuestas a preguntas respondidas explícitamente o en parafraseo.
- ▮ Inferencias sobre elementos no explícitos en un texto.
- ▮ Reconocimiento del propósito, actitud, tono y humor del autor de un texto.
- ▮ Lectura crítica: evaluación informada de los argumentos del autor
- ▮ Coherencia: ejercicios de identificación de fragmentos atípicos en un texto sobre determinado tema.
- ▮ Demostración de confianza en las habilidades propias y adquiridas en el curso: uso infrecuente del diccionario, uso de estrategias para inferir y construir significado.



Lectura independiente personalizada, dentro y fuera del aula.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Realización de un diario de lectura individual que rescate elementos significativos encontrados o contruidos a partir de los textos leídos.

Proyecto integrador de búsqueda y análisis de fuentes de información en inglés en equipo.

USO INTERNO



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Atención integral en el periodo perinatal y en la infancia | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| VI | 0601AIP |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| Las y los estudiantes identificarán las Normas Oficiales y protocolos de atención a la Salud Sexual y Reproductiva. Además, adquirirá elementos y habilidades para implementar Buenas Prácticas de Nacimiento. Identificará y combatirá las prácticas de Violencia Obstétrica. | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Material y criterios operativos El parto como problema de salud Factores que facilitan y dificultan la práctica de la humanización Recomendaciones de la OMS acerca del parto humanizado Criterios para la atención del parto humanizado</p> <p>Generalidades del parto humanizado Antecedentes nacionales e internacionales Origen, significado y fundamentos legales del parto humanizado Modelos de atención en el parto</p> <p>Enfoque de atención durante el parto Vigilancia del trabajo de parto Apoyo psicoemocional durante el trabajo de parto Asistencia del parto normal y puerperio Medicalización</p> <p>Enfoque de atención a la gestante y al recién nacido Detección referencia y seguimiento del embarazo de riesgo Educación perinatal Técnicas y cuidados postparto y del recién nacido</p> | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realiza lecturas guiadas de la historia, conceptos básicos y el marco jurídico del parto humanizado. - Coordina actividades para compartir conocimientos y experiencias entre el estudiante y las parteras tradicionales. - Analiza y discute el contexto del parto humanizado en la actualidad a nivel público y privado. - Muestra con simuladores la vigilancia del embarazo y la asistencia del parto normal y puerperio. - Proyecta con material audiovisual el enfoque de atención a la gestante y al recién nacido. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía, manuales, artículos actualizados relacionados con el tema. - Intercambio de experiencias adquiridas con las parteras tradicionales. - Estudia y discute información relacionada con el parto humanizado. - Realiza exposición oral y gráfica de procedimiento de temas de la asignatura. | |



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será cuantitativa y cualitativa. Retomando aspectos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Así como actividades más lúdicas que utilicen los medios de comunicación, tales como videos, cápsulas de radio, podcasts, collages, socio-dramas y diversas técnicas de educación popular que fomenten el trabajo grupal y que muestren habilidades y capacidades adquiridas en el transcurso de la clase.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Forma de abordar el tema (lenguaje formal pero accesible para todo tipo de público)

Habilidad comunicativa del contenido de salud.

Enfoque crítico y que elabore una propuesta para el manejo de la atención perinatal.

Sea respetuoso con el manejo de las cosmovisiones distintas e integre en su discurso otras opciones de atención al embarazo, parto y post-parto.

Promueva un diálogo de saberes.

USO INTERNO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina general en campos clínicos y comunitarios I

CICLO ESCOLAR

VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0602MGC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Distinguir las características de las alteraciones **ginecológicas** y de la atención **obstétrica**, así como las que se presentan con mayor frecuencia en la edad **pediátrica** en el primer nivel de atención.

En el marco de la atención integral, el trabajo multidisciplinario y colaborativo y el abordaje comunitario, los estudiantes conocen las principales alteraciones **dermatológicas** que afectan a la población, así como las afecciones **gastroenterológicas** que se presenta con mayor frecuencia en el primer nivel de atención, adquiriendo conocimientos teóricos y las habilidades clínicas para realizar la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la referencia oportuna de las personas que las padezcan.

CONTENIDO TEMÁTICO

Bloque A. Ginecología y obstetricia

Salud sexual y reproductiva.

Semiología.

Historia Clínica.

Exploración física ginecológica.

Endocrinología y Ginecología.

Ciclo ovárico.

Ciclo endometrial.

Ciclo cervical.

Trastornos menstruales.

Climaterio.

Menopausia.

Planificación familiar.

Métodos e indicaciones.

Evaluación del riesgo reproductivo.

Alteraciones ginecológicas.

uterino.

Pólipos.

Adenomiosis.

Miomatosis.

Endometriosis.

Hiperplasia endometrial.

Cáncer cervicouterino.

Cáncer de endometrio.

Sarcomas.

Ovario.

Quistes.

Cáncer ovárico.



Mama.

Fibroadenoma.
Condición fibroquística.
Galactorrea.
Cáncer mamario.

Infecciones y ginecología.

Moniliasis; Tricomoniasis; Gardnerella vaginalis; Gonorrea; Herpes; Sífilis.
Bartolinitis.
Clamidiasis.
Mycoplasma.
Virus del papiloma humano.
Enfermedad pélvica inflamatoria.

Trastornos de la estroica pélvica.

Incontinencia urinaria.
Prolapso de órganos pélvicos.

Obstetricia.

Embarazo.

Diagnóstico de embarazo.
Seguimiento obstétrico.
 Educación y orientación de la embarazada.
 Identificación de riesgo obstétrico.
Adaptación materna al embarazo.
Unidad feto-placentaria.
Crecimiento y desarrollo del feto:
 Fisiología y fisiopatología.
Propedéutica obstétrica:
 Fecha de última menstruación.
 Fecha probable del parto.
 Auxiliares de diagnóstico.
Control prenatal.
Embarazo múltiple.
Morbi - Mortalidad materna.

Alteraciones de la gestación y del crecimiento fetal.

Código MATER.
Hemorragias de la primera mitad del embarazo:
 Aborto.
 Enfermedad trofoblástica gestacional.
 Embarazo ectópico.
Hemorragias de la segunda mitad del embarazo:
 Placentaprevia.
 Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta.
 Ruptura uterina.
Embarazo y líquido amniótico:
- Oligohidramnios.
- Polihidramnios.



Parto pretérmino.
Enfermedad hipertensiva del embarazo.
Embarazo prolongado.
Ruptura prematura de membranas.
Restricción del crecimiento intrauterino.
Diabetes y embarazo.
Incompatibilidad, isoimmunizaciones y embarazo.
Cardiopatía y embarazo.
Infecciones y embarazo:
 IVU.
 Cervicovaginitis.
 TORCH.
 VIH/SIDA.

Parto.

Evaluación obstétrica de la pelvis.
Fisiología de la contracción.
Violencia obstétrica.
Consentimiento informado.
Trabajo y atención del parto:

- Períodos clínicos del trabajo de parto.
- Manejo del partograma.
- Curva de Freedman.
- Mecanismo del trabajo de parto.
- Inducción y conducción.
- Atención del parto.
- Analgesia obstétrica.

Trabajo de parto anormal.

- Distocias.
- Sufrimiento fetal.

Cesárea y sus indicaciones.

Puerperio.

Fisiológico.

Patológico:

- Hemorragias.
- Infecciones.
- Tromboembolia.
- Trombosis.

Lactancia Materna.

Bloque B. Pediatría

Generalidades y semiología del niño sano
Valoración del recién nacido
Inmunizaciones
Crecimiento y desarrollo
Entorno familiar y comunitario

Patologías en el recién nacido

Edad gestacional: Prematurez, Posmadurez
Malformaciones congénitas
Infecciones



Alteraciones metabólicas
Patología respiratoria

Patologías en la infancia

Enfermedades respiratorias
Enfermedades digestivas
Enfermedades del aparato cardiovascular
Enfermedades renales y genitourinarias
Enfermedades del sistema nervioso
Enfermedades hematológicas
Enfermedades endocrinas en la edad pediátrica
Enfermedades oncológicas
Urgencias pediátricas en el primer nivel de atención

Adolescencia.

Trastornos de la nutrición
Desarrollo sexual y endocrinología en la adolescencia
Salud mental
Intoxicaciones, accidentes y violencia

Bloque C. Dermatología

Semiología dermatológica

- ▮ Lesiones: Topografía, morfología y sintomatología
- ▮ Evolución: aguda, subaguda y crónica.

Atopias
Urticaria
Dermatitis de contacto
Dermatosis bacterianas
Dermatosis virales
Parasitosis cutánea
Acné y rosácea
Dermatitis seborreica y psoriasis
Dermatosis pigmentarias
Micosis: Superficiales y profundas
Farmacodermias
Tumores

Bloque D. Gastroenterología

Esófago

Generalidades del esófago
Esofagitis
Enfermedad por reflujo gastroesofágico y esófago de Barret
Hernia hiatal
Trastornos motores de esófago
Cáncer de esófago

Estómago

Generalidades del estómago
Gastritis
Úlcera péptica



Dispepsia funcional
Cáncer gástrico

Intestino delgado

Generalidades del intestino delgado.
Síndrome diarreico
Síndrome de malabsorción intestinal
Enfermedad de Crohn
Enfermedad celíaca
Tuberculosis intestinal y peritoneal
Oclusión intestinal
Neoplasias del intestino delgado

Intestino grueso

Generalidades del intestino grueso.
Constipación y Síndrome de intestino irritable
Enfermedad diverticular colónica y Pólipos colorrectales
Colitis ulcerativa crónica inespecífica.
Enfermedad hemorroidal y alteraciones anorrectales
Isquemia intestinal
Apendicitis y cuerpos extraños
Cáncer de colon y recto

Hemorragia gastrointestinal e infecciones

Hemorragia del tubo digestivo alto
Hemorragia del tubo digestivo bajo
Infecciones bacterianas
Parasitosis intestinales

Hígado, vías biliares y páncreas

Generalidades del hígado, vías biliares y páncreas
Síndrome icterico.
Hepatitis virales agudas y crónicas.
Cirrosis hepática
Absceso hepático
Litiasis biliar, colecistitis y coledocolitiasis.
Pancreatitis aguda y crónica
Cáncer hepático, de páncreas y de la vía biliar

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las patologías más frecuentes del sistema urogenital, el sistema reproductor y la atención obstétrica y de la edad pediátrica donde se realiza la aplicación práctica en un ambiente real, generando un plan de atención integral.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades del sistema urogenital, el sistema reproductor y la atención obstétrica, y de la edad pediátrica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes del sistema urogenital, el sistema reproductor y la atención obstétrica y de la edad pediátrica.
- Procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención.
- Establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Elaboración de material gráfico de síntesis de información como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo e infografías dirigidas a pares y otros a público en general.

Resolución de los casos de aprendizaje basado en problemas, verificando que se cumplan los objetivos de conocimientos previos e identificando necesidades de estudio, estudio dirigido y autorregulado y resolución en grupo del caso.

Elaboración de historia clínica con recolección de datos completa y elaboración de un plan integral de atención.

USO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Terapéutica médica integral

CICLO ESCOLAR

VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0603TMI

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conocer los grupos esenciales de fármacos, sus indicaciones, contraindicaciones y principales interacciones medicamentosas. El estudiante podrá iniciar a perfilar el tratamiento farmacológico óptimo para el paciente, con estricta observancia de la farmacocinética, farmacodinamia y contexto cultural, social, económico y fisiopatológico del caso en estudio. Mantendrá un perfil equilibrado de uso alópata y fitoterapéutico que le permita interaccionar con la cosmovisión de salud en diversas comunidades.

CONTENIDO TEMÁTICO

Contraste entre las diversas concepciones sobre terapéutica.

Principios básicos de la acción farmacológica de los medicamentos.

Interacciones: Médico - paciente; Receptor – fármaco; Terapéutica - paciente; Terapéutica - Paciente:

Medicamentos que actúan a nivel de la unión neuromuscular.

Medicamentos que actúan en las sinapsis colinérgicas.

Medicamentos que actúan en el sistema simpático.

Neurofármacos.

Ansiolíticos e hipnóticos.

Anti parkinsonianos.

Antipsicóticos y neurolépticos.

Medicamentos antidepresivos y en desordenes afectivos.

Antiepilépticos.

Antibióticos:

Inhibidores de la síntesis de la pared celular.

Penicilinas.

Cefalosporinas.

Vancomicina.

Carbapenémicos.

Inhibidores de ácidos nucleicos.

Sulfamidas.

Cotrimoxazol.

Quinolonas.

Nitroimidazoles.

Inhibidores de la síntesis de proteínas.

Aminoglicosidos.

Tetraciclinas.

Macrolidos.

Cloranfenicol.



Antivirales:

Inhibidores de la penetración.
Inhibidores de la síntesis de ácidos nucleicos.
Inhibidores de las proteasas.

Antiparasitarios:

Helmintos.
Protozoarios.

Antiinflamatorios no esteroideos.

Corticoesteroides.

Analgésicos opioides.

Medicamentos diuréticos.

Medicamentos para el tratamiento de la hipertensión.

Diuréticos.
Agentes anti adrenérgicos (simpaticolíticos).
Bloqueadores del Canal Ca_{2+} .
Inhibidores del sistema renina – angiotensina.
Vasodilatadores.
Tratamiento antihipertensivo agudo.

Medicamentos antiárritmicos.

Medicamentos en el tratamiento de angina.

Medicamentos para el tratamiento de la insuficiencia cardiaca.

Medicamentos que actúan sobre la coagulación sanguínea.

Hipolipemiantes.

Medicamentos para el tratamiento de la anemia.

Medicamentos que actúan sobre el tracto gastrointestinal.

Úlcera Péptica.
Motilidad y secreciones.
Antieméticos.
Enfermedad biliar y pancreática.

Páncreas endocrino y farmacoterapia de la diabetes.

Antidiabéticos.
Hipoglucemia.

Hormonas sexuales y medicamentos.

Estrógenos, progestinas y tracto reproductor femenino.

Andrógenos y tracto reproductor masculino.

Tiroides y fármacos anti tiroideos.

Farmacología ocular.

Farmacología dermatológica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Mediante la revisión bibliográfica constante, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de farmacología y fitoterapia, apoyados en organizadores gráficos, mapas conceptuales, así mismo buscan la interrelación entre los conceptos de la farmacología y fitoterapia con las unidades de enseñanza que al momento han cursado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Consulta de textos, elaboración de resúmenes y elementos gráfica. Revisión de elementos multimedia, consulta de artículos, libros y conferencias pertinentes a la asignatura, conformación de círculos de estudios extramuros para la discusión de los temas revisados y la preparación de los temas pendientes a tratar en clase. Contemplación e identificación de los recursos fitoterapéuticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica la importancia del desarrollo de la farmacología y del estudio de la fitoterapia, explica los mecanismos propios de la farmacocinética, farmacodinamia y las características generales de los fármacos más comunes. Muestra una actitud comprometida y responsable con el conocimiento médico, la institución y su equipo de trabajo. Asume la responsabilidad de estudiar los temas para desarrollar y discutir los contenidos durante la clase, participa de forma frecuente, pertinente y académica.

Procedimientos de evaluación y acreditación

La evaluación conjunta contempla los siguientes ítems: Actitud cooperadora y propositiva (no solo en el aula sino en la dinámica grupal); Revisión y lectura de los contenidos (demostrable mediante argumentos académicos, resúmenes, mapas conceptuales y elementos gráficos) y capacidad de abstracción (sobre todo al integrar los conocimientos adquiridos durante el módulo con el resto de los contenidos ya cursados en semestres posteriores y de otras asignaturas).

Se establece una evaluación sumatoria que considera la aplicación de 4 herramientas tipo examen, que se adicionan a las actividades escolares conformadas por tareas y participaciones. Además de la evaluación conjunta conformada por los siguientes elementos: Actitud cooperadora y propositiva (no solo en el aula sino en la dinámica grupal); Revisión y lectura de los contenidos (demostrable mediante argumentos académicos, resúmenes, mapas conceptuales y elementos gráficos) y capacidad de abstracción (sobre todo al integrar los conocimientos adquiridos durante el módulo con el resto de los contenidos ya cursados en semestres posteriores y de otras asignaturas).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodologías de la investigación en salud enfermedad

CICLO ESCOLAR

VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0604MIS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Desarrollar capacidades académicas, de desempeño profesional y personales de desarrollo, para que sean capaces de crear propuestas de análisis crítico, abordajes alternativos y planeación de acciones del individuo, la familia y la comunidad, a partir de realizar diagnósticos situacionales de salud en poblaciones reales que atiendan la metodología de investigación en campo, con enfoque humanista y aplicado a servicios de atención primaria a la salud.

CONTENIDO TEMÁTICO

Bases de la investigación en comunidad

Fundamentos, conceptos y definiciones de la ciencia
Cognición y conocimiento
Ciencia y metodologías

Protocolización para el abordaje de problemas colectivos de salud

Percepción y observación
Preguntas que suscita el problema
Planteamiento de hipótesis y objetivos
Selección del diseño de estudio
Identificación y definición de variables
Investigación básica, clínica y epidemiológica

La comunidad como unidad de estudio

Criterio médico técnico y ético
Aplicación de estudios en grupos de la comunidad
Análisis de resultados estadísticos y posibilidades aplicativas
Presentación de resultados a la comunidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente genera el ambiente e instrumentos necesarios para que los estudiantes discutan a partir de casos problema y escenarios simulados; aclara dudas y cierra temas mediante exposición oral, pudiendo auxiliarse de material audiovisual; orienta a los estudiantes en el trabajo colaborativo y reflexivo.
- Mediante asesorías dentro y fuera de clase, coordina los avances en el trabajo de investigación realizado por los estudiantes.
- Acuerda con el coordinador de vinculación comunitaria el trabajo de campo que realizarán los estudiantes para la realización de investigación.
- Orienta a los estudiantes en el análisis de los resultados obtenidos y coordina la actividad de entrega de resultados a la comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Realizan trabajo colaborativo, participan activamente en clase en el planteamiento de dudas, aporte de ideas y discusión de temas.



- Buscan información en fuentes primarias y secundarias correspondientes al momento de investigación en el que se encuentra su protocolo.
- Acuden a las asesorías extra clase con el docente.
- Realizan el trabajo de campo en un marco de respeto a los miembros de la comunidad.
- Analizan los resultados obtenidos y preparan el informe final para su entrega a la comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes aplican su *saber* integral de disciplinas para la generación de conocimiento científico en el abordaje colectivo de salud, a partir de los aspectos institucionales y sociales que atiende la salud pública, donde expresan su *saber hacer* en la estructuración de constructos, estrategias y acciones metodológicas en el campo de acción de una unidad médica de primer nivel de atención, para realizar diagnósticos de formas de vida, problemas y necesidades de salud asociados, para la elaboración de propuestas de acción comunitaria, donde defina sus propias actitudes y acciones como médico científico, ciudadano y ser humano, mediante la reflexión crítica sobre el papel del médico general y la situación de salud de la comunidad, del país y el mundo.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Rúbricas y listas de cotejo previamente acordadas con los estudiantes para evaluar el trabajo colaborativo.

Entrega del protocolo de investigación en diferentes momentos, que contenga la información correspondiente al momento de revisión y con las correcciones hechas en revisiones previas.

Trabajo de campo para búsqueda de información de fuentes primarias, realizado con respeto, orden y siguiendo las indicaciones de seguridad.

Entrega del trabajo de investigación, redactado de forma ordenada y donde se identifique de forma clara cada uno de los apartados. Los estudiantes construyen y entregan un documento dirigido a la comunidad en donde informan de los hallazgos encontrados, así como algunas sugerencias para mejorar sus problemas de salud.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salud y Trabajo

CICLO ESCOLAR

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0701SyT

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Comprender los fundamentos de la salud en el trabajo, así como sus manifestaciones en los distintos modos de producción, la introducción a la epidemiología laboral y la medicina del trabajo, con el fin de que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación oral y escrita en torno al tema; las actitudes de respeto, responsabilidad, interés y compromiso ante la población trabajadora durante la atención médica; y, la capacidad de búsqueda y manejo de la información a partir del trabajo colaborativo y en equipo, en interacción con la comunidad y otros profesionistas del área.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción a la salud en el trabajo

Conceptos básicos
Reseña histórica de la disciplina
Modos de producción. Trabajo y salud
Nuevas Formas de Organización del Trabajo (NFOT)
Instituciones reguladoras
Prácticas de la salud laboral

Epidemiología laboral

Fuentes y manejo de la Información
Panorama epidemiológico
Perfil patológico
Perfil patológico con perspectiva de género
Condiciones de trabajo y daños a la salud

Medicina del Trabajo

Relación médico-trabajador
Método clínico en la medicina del trabajo
Fisiología laboral
Patología laboral
Aspectos legales de la práctica médica en el trabajo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Actividades dentro del aula: lectura y trabajo en equipos, exposición oral de un tema, debates y discusiones académicas. También se llevará a cabo la elaboración de: resúmenes, reseñas, análisis, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas del tiempo. De igual forma, se hará la revisión de las noticias más relevantes de la semana relacionadas con la unidad de aprendizaje.
- Actividades fuera del aula: trabajo de campo, visita al Departamento de Rehabilitación Laboral y Educativa del Instituto Nacional de Rehabilitación, visita al Museo de Medicina Laboral.
- Tener contacto con grupos laborales, así como con los pueblos originarios posibilita acercarnos a los grupos productivos al interior de la comunidad como al conocimiento de los diferentes empleos que realiza la población, sus principales patologías y formas de tratarlas, lo que da la posibilidad de incorporar a lo antes expuesto una serie de terapéuticas integrales ante la patología laboral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizarán de forma independiente son actividades de preparación y reforzamiento.
- Las actividades de aprendizaje de preparación consisten en la aproximación previa a los textos señalados para la clase a partir de lectura individual, elaboración de resúmenes, reseñas, notas. Otra actividad de preparación es la búsqueda y recopilación de información en las fuentes recomendadas.
- Las actividades de aprendizaje de reforzamiento pueden ser individuales o por equipos, consisten en el repaso o síntesis que los estudiantes realizarán de los contenidos revisados y de las habilidades desarrolladas durante el curso. Forman parte de estas actividades de aprendizaje las siguientes: elaboración de ensayos, textos colaborativos a través de recursos digitales, preparación de exposición oral, lectura de literatura relacionada con el tema y participación en el blog Salud y trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación Diagnóstica que permita al docente reconocer algunos datos generales de cada estudiante como: datos personales, disponibilidad de recursos para la asignatura, dominio de contenidos básicos y habilidades de lectoescritura y comprensión lectora.
- Evaluación Formativa que permita al estudiante identificar los aspectos a mejorar a partir de la realimentación realizada por el docente en la revisión de tareas y trabajos a lo largo del curso, asimismo, se promoverá la participación comprometida durante la clase.
- evaluación sumativa que muestre el desarrollo del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y el dominio de actitudes, habilidades, saberes y convivencia acordes con la unidad de aprendizaje y en coherencia con el perfil de egreso.

Procedimientos de evaluación y acreditación:

La autoevaluación que el estudiante realiza de su propio desempeño.

La coevaluación que los compañeros realizan de cada uno de ellos.

La heteroevaluación que el docente realiza de cada uno de los estudiantes y de todo el grupo.

Disposición para el trabajo colaborativo y en equipo.

Las actitudes de respeto, responsabilidad, interés y compromiso durante las actividades dentro y fuera de aula.

Las habilidades de expresión oral y escrita, así como el cumplimiento de las actividades de preparación y reforzamiento.

La capacidad de buscar y manejar la información relacionada con la unidad de aprendizaje.

El acercamiento a grupos laborales permite valorar sus habilidades sociales como: empatía, trabajo en equipo, manejo del estrés, habilidades comunicativas, compromiso y respeto a lo comunitario, tolerancia a la frustración, adaptación a lo nuevo. Apertura ante la diversidad de opiniones etc. Y la incorporación de elementos de diagnóstico y tratamiento terapéutico desde una visión integradora.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

1. Uso de las aplicaciones de Google, como: Gmail, Google Drive, Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones y Blogger.
2. Acceso a sitios web de interés como:
Organización Internacional del Trabajo; Memorias Estadísticas del IMSS; Instituto Nacional de Estadística y Geografía; Secretaría del Trabajo y Previsión Social; Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Análisis de entornos saludables

CICLO ESCOLAR

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0702AES

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conocer la importancia de la participación activa y coordinada de las autoridades, la comunidad organizada y los sectores sociales en el desarrollo de acciones de promoción de la salud que favorezcan la transformación del entorno, mediante estudio de bibliografía en materia de entornos saludables y promoción de la salud, revisión de documentales y trabajo en campo, para generar estrategias que beneficien la salud de poblaciones específicas a partir de los cambios en su entorno.

CONTENIDO TEMÁTICO

Población, ambiente y salud

Determinantes sociales de los problemas ambientales

Cambios del medio ambiente y su relación con las colectividades humanas

Problemas ambientales y su efecto en el perfil patológico de las colectividades

Los problemas ambientales desde los diferentes niveles de reproducción social

Entornos insalubres ¿responsabilidad de quién?

El papel de las instituciones en la génesis y solución de problemas ambientales

Elementos para una nueva cultura ambiental. Prácticas sociales y los entornos saludables

Las políticas públicas en la conformación de entornos saludables y el papel de la sociedad civil

Conferencias de Alma Ata, Carta de Ottawa y Declaración de Sensual

Programas en México sobre entornos y comunidades saludables

La sociedad civil en la gestión pública del medio ambiente en México

Certificación de una localidad en entorno saludable

Identificación de actores principales

Criterios para la certificación

Participación comunitaria para la creación de entornos saludables

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Mediante la revisión teórica de los temas, se realizarán debates en grupos, exposiciones con apoyo audiovisual, la docente revisará los contenidos y la importancia del estudio, y análisis de entornos y comunidades saludables para contribuir en la creación de espacios que mejoren las condiciones de salud de las diversas comunidades en las que trabajen.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- A través de la revisión bibliográfica, los estudiantes elaboraran diversos materiales como mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo, que sinteticen e incluyan los puntos más relevantes de cada tema. Además de asistir a los espacios que se est
Jurisdicción Sanitaria de Tlalpan para colaborar en el trabajo a realizar.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica los elementos necesarios para la creación de entornos y comunidades saludables. Comprende la relevancia de las estrategias realizadas por la Atención Primaria de la Salud. Analiza los componentes que conforman las políticas públicas para coadyuvar en la mejora de las condiciones de vida de la población. Estudia y analiza los diferentes entornos (comunidades, escuelas, trabajo, vivienda, mercados, etc.) para realizar cambios que ayuden en la transformación de éstos.

Procedimientos de evaluación y acreditación:

Realiza evaluaciones formativas para cada una de las unidades.

Asiste a espacios comunitarios que dependen de alguna jurisdicción sanitaria, para conocer cuál es el proceso de certificación en donde se valide qué es un entorno saludable.

También asiste a espacios que son parte de la sociedad civil que se consideran como entornos saludables. Entrega trabajos escritos como ensayos, resúmenes, organizadores gráficos de temas específicos como parte de su evaluación continua.

USO INTERNO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina general en campos clínicos y comunitarios II

CICLO ESCOLAR

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0703MGC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Distingue las características de las enfermedades del sistema cardiovascular, del sistema respiratorio, además de afecciones otorrinolaringológicas y del sistema nefro-urinario que se presentan con mayor frecuencia en el primer nivel de atención con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y habilidades clínicas para realizar la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la referencia oportuna de las personas que las padezcan, en el marco de la atención integral, el trabajo multidisciplinario y colaborativo y el abordaje comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

Sistema cardiovascular

Síntomas cardinales del sistema cardiovascular
Exploración física y Electrocardiograma normal
Insuficiencia cardiaca
Valvulopatías
Pericarditis y miocarditis
Hipertensión arterial
Cardiopatía isquémica
Cardiopatía congénitas
Hipertensión pulmonar
Arritmias y bloqueos

Sistema Respiratorio

Semiología del aparato respiratorio
Infecciones respiratorias más frecuentes en el ámbito comunitario

- Otitis externa y media
- Rinosinusitis
- Sinusitis
- Rinitis alérgica
- Laringitis
- Faringoamigdalitis
- Neumonía adquirida en la comunidad
- Neumonía atípica y nosocomial
- Absceso pulmonar

Tuberculosis pulmonar
Micosis pulmonares
Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica
Neumopatías laborales e intersticiales
Patologías de la pleura
Tromboembolia pulmonar
Síndrome de apnea – hipopnea- obstructiva del sueño
Síndrome de insuficiencia respiratoria aguda
Cáncer pulmonar y tumores intratorácicos



Sistema Genitourinario

Semiología de las enfermedades renales y genitourinarias
Trastornos hidroelectrolíticos y ácido base
Infecciones más frecuentes del sistema urinario
Litiasis y otras obstrucciones de vías urinarias
Prolapsos genitales
Incontinencia urinaria
Síndromes glomerulares
Enfermedad renal aguda y crónica
Daño intersticial renal
Litiasis renal
Nefropatías congénitas y hereditarias
Crecimiento prostático y cáncer
Lesiones y alteraciones de genitales masculinos más comunes
Salud sexual y reproductiva en el hombre

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las patologías más frecuentes del sistema cardiovascular, del sistema respiratorio y del sistema renal, donde se realiza la aplicación práctica en un ambiente real, generando un plan de atención integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades de los sistemas cardiovasculares, respiratorias y renales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes del sistema cardiovascular, respiratorio y renal, procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención, así mismo establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Elaboración de material gráfico de síntesis de información como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo e infografías dirigidas a pares y otros a público en general.

Resolución de los casos de aprendizaje basado en problemas, verificando que se cumplan los objetivos de conocimientos previos e identificando necesidades de estudio, estudio dirigido y autorregulado y resolución en grupo, del caso,

Elaboración de historia clínica con recolección de datos completa y elaboración de un plan integral de atención.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Vigilancia epidemiológica

CICLO ESCOLAR

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0704VEP

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Conoce y adquiere herramientas epidemiológicas que, al utilizar de manera sistemática, permite la detección de cambios agudos en la ocurrencia y distribución de las enfermedades, y anticiparse a cambios en el comportamiento de las enfermedades, para establecer la susceptibilidad y los riesgos de la población y realizar las acciones oportunas de atención a la comunidad, formular las medidas adecuadas según el nivel correspondiente.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción al concepto de vigilancia epidemiológica

Contexto histórico social de los modelos de enfermedad y su distribución
Principales conceptos utilizados en la vigilancia epidemiológica
Clasificación de los padecimientos y eventos sujetos a vigilancia
Fuentes de datos en vigilancia epidemiológica

Marco normativo y comunicación en vigilancia epidemiológica en México

Ley General de Salud y programas nacionales
Norma Oficial Mexicana para la vigilancia epidemiológica
Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica
Subsistemas especiales de vigilancia epidemiológica y periodicidad de la información

Técnicas de campo, herramientas de análisis y construcción de escenarios para la vigilancia de:

Enfermedades transmisibles sujetas a vigilancia epidemiológica
Enfermedades transmitidas por vector
Enfermedades no transmisibles
Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización (ESAVI)
Estudios utilizados en la vigilancia epidemiológica
Toma, transporte y manejo y entrega de muestras humanas y ambientales

Vigilancia epidemiológica en situaciones emergentes

Canal endémico
Emergencias en salud, urgencias epidemiológicas y desastres
Inteligencia en salud
Políticas de salud

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía la discusión de conceptos y principios de vigilancia epidemiológica en un ejercicio dialéctico reflexivo que tenga por finalidad la adquisición de contenidos significativos, utilizando problemas reales de la situación de salud local y nacional.
- Genera escenarios de aprendizaje que permite a los estudiantes comprender y aplicar los conocimientos teóricos y su utilidad en el estudio y atención de enfermedades a nivel local y nacional.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Proponen casos problema que favorecen el análisis de problemas de vigilancia epidemiológica.
- Participa en acciones de vigilancia epidemiológica pertinentes para la comunidad.
- Trabaja de manera activa y constante en la comunidad, identificando los elementos principales de la vigilancia epidemiológica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocen el área de estudio y aplicación de la vigilancia epidemiológica.
- Identifica el marco normativo y aplican las técnicas de campo para la resolución colectiva de problemas relacionados con el control de enfermedades sujetas a vigilancia y control epidemiológico integrando los conocimientos clínicos, biológicos y poblacionales adquiridos durante su formación que favorezcan su participación ante situaciones extremas que involucran condiciones sociales, geográficas y naturales.
- Detecta cambios en el comportamiento de las enfermedades.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Identifica la utilidad e importancia de la vigilancia epidemiológica en la práctica del médico integral y comunitario, tanto en las acciones de prevención y atención de enfermedades como en la generación de políticas públicas en salud.



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Salud mental en el ciclo de vida y su determinación

CICLO ESCOLAR

VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0801SMC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Que el estudiante identifique y apropie la importancia de analizar y abordar el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial y pueda evaluar los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales a lo largo del ciclo vital, en diferentes contextos sociales, a través de la revisión de la literatura, del análisis de casos, de la experiencia situada desde la exploración integral de los pacientes por medio de juego de roles y del contacto con los diferentes actores en la comunidad, para que los estudiantes estén capacitados para identificar y evaluar las variables psicosociales y conductuales implicadas en el proceso de salud-enfermedad, así como para decidir y recomendar el abordaje más adecuado de acuerdo con los casos que se les presenten en la práctica médica.

CONTENIDO TEMÁTICO

El modelo biopsicosocial en salud

Panorama general de la salud mental
Conceptos básicos de salud mental
Antecedentes de la salud mental en México
Abordaje biopsicosocial
Psicología y medicina
La salud mental del médico
Empatía y escucha activa

Elementos de la salud mental

Cognición, conducta y emociones
 Distorsiones cognitivas
 Mecanismos de defensa
Ambiente, familia y crianza
Determinantes de la salud mental

La salud mental en México

Ley y Norma de salud mental
 Salud mental en la comunidad
 Salud mental en el ciclo vital
Principales trastornos mentales en México
Evaluación, repercusión y abordaje psicosocial

Salud mental y conductas saludables en la comunidad

Diagnóstico precoz de situaciones de riesgo en la comunidad
Problemática psicosocial relevante en la comunidad
Análisis y evaluación de necesidades
Acciones de prevención intervención en la comunidad.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Por medio del abordaje crítico y reflexivo de la revisión teórica, de la exposición oral y audiovisual de los temas, de la implementación de debates grupales, de preguntas dirigidas, del fomento de la participación argumentativa, del análisis de casos clínicos, de lluvia de ideas, del ejercicio de juego de roles y de la retroalimentación del docente y de los compañeros de clase, tanto de los ejercicios dentro y fuera del aula.
- Coordina las actividades con y en la comunidad, realiza la planeación de las actividades de los estudiantes, las supervisa y realimenta al finalizar cada sesión de trabajo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Realiza la revisión de la literatura, y participa de manera activa en el abordaje y análisis de los casos clínicos presentados, desde una postura crítica y reflexiva.
- Participa en el, de la elaboración de un trabajo de investigación en equipo, así como del trabajo en comunidad, podrá observarse el aprendizaje adquirido de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante será capaz de integrar una evaluación biopsicosocial, considerando de manera integral a la persona, de evaluar los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales a lo largo del ciclo vital y en los diferentes contextos sociales, de explorar los factores de riesgo y protección, de realizar un análisis exploratorio de las variables inmersas en el proceso de salud-enfermedad para realizar cambios en pro de la salud, en identificar el apoyo y colaboración mutua con otras disciplinas para la atención del paciente y de integrar la salud mental como una esfera fundamental en la evaluación integral de los pacientes.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Evaluación de casos. Por medio de esta herramienta, se presentan casos de pacientes, lo cual permite evaluar la forma en la que el estudiante indaga, explora y da recomendaciones respecto a la prevención y/o cuidado de la enfermedad, así como de la promoción de la salud.

Ejercicios de juegos de roles. Permite a los estudiantes practicar distintos aprendizajes y habilidades, fungiendo el rol de médico o de paciente, como la entrevista, la exploración psicosocial, el empleo de habilidades de comunicación (verbal y no verbal), la empatía y la relación médico-paciente.

Exposición de temas orales. Se llevan a cabo con el fin de que el estudiante haga una revisión exhaustiva de los tópicos (búsqueda de información, análisis de información y de los niveles de evidencia, elaboración de diapositivas) así como de la práctica de sus estrategias expositoras (como el lenguaje, tono, postura) de acuerdo con los distintos tipos de audiencias.

Trabajo investigativo. Resultado de la integración de la teoría con la descripción de la práctica y las observaciones realizadas durante el trabajo del estudiante en la comunidad.

Lista de cotejo. Para el registro de las observaciones a evaluar durante la práctica en comunidad (desempeño técnico, puntualidad, asistencia, habilidades de comunicación, de escucha, manejo de grupo).

Evaluación de equipo. Evaluación asignada por cada integrante del equipo de trabajo en comunidad.



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Derecho a la salud y Legislación sanitaria | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| VIII | 0802DSL |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| Que el estudiante reconozca diferentes instrumentos jurídicos nacionales e internacionales para que los aplique en la protección y defensa del derecho a la salud como herramienta para la promoción de la salud. | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Delimitación del campo de estudio del Derecho Moral, ética y derecho Los tipos de normas como fundamento de la acción Conceptos y características de los derechos humanos Derecho a la salud como derecho humano y social Interrelación entre el derecho a la salud con otros derechos humanos Mecanismos convencionales y no convencionales de protección del derecho a la salud (Carta de Derechos Humanos, PIDESC (OG14), Protocolo de San Salvador, Pacto de San José) Obligaciones de los Estados de respetar y garantizar el derecho a la salud</p> <p>Derecho a la protección de la salud en México El derecho a la salud en el ordenamiento mexicano El derecho a la salud en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Ley General de Salud Reglamentos de la Ley General de Salud Normas Oficiales Mexicanas</p> <p>Otra normatividad Leyes del IMSS e ISSSTE Derechos y Deberes de los pacientes Derechos y Deberes de personal de salud Arbitraje médico Guías de Práctica Clínica Disposiciones de la COFEPRIS Responsabilidad administrativa, civil y penal del médico(a)</p> <p>Aplicación del derecho a la salud La justicia en salud y la exigibilidad del derecho a la salud Estrategias de exigibilidad Mecanismos convencionales y no convencionales de protección del derecho a la salud Progresividad y regresividad del derecho a la salud Análisis de casos en materia de exigibilidad</p> | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la revisión teórica de diversos documentos nacionales e internacionales en materia de derecho a la salud, el docente llevará un proceso de análisis en conjunto con los estudiantes de casos violatorios del derecho a la salud a nivel colectivo e individual. | |



- Se realizarán actividades guiadas como debates, investigación y desarrollo de propuestas en materia de exigibilidad del derecho a la salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Investigación en fuentes secundarias sobre el derecho a la salud.
- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Control de lecturas, ejercicios simulados sobre temas específicos y selectivos del contenido temático.
- Elaboración de propuestas sobre exigibilidad del derecho a la salud.
- Trabajo en equipo para el análisis de casos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante conoce las implicaciones del ejercicio y violación del derecho a la salud.
- Analiza los diversos contextos y escenarios para la exigibilidad del derecho a la salud.
- Hace uso de los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales para la identificación y solución de problemas relacionados con el derecho y la protección de la salud.
- Conoce y aplica diferentes instrumentos jurídicos nacionales e internacionales para el análisis de un caso concreto sobre violación del derecho a la salud o derecho a la protección de la salud.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Evaluaciones formativas que den cuenta de su proceso de aprendizaje con relación a conceptos, identificación de las diferentes leyes, jerarquías de leyes, instrumentos jurídicos nacionales e internacionales sobre derecho a la salud y legislación sanitaria de México.

Elaboración de propuestas para la solución de un caso concreto sobre violación u omisión del derecho a la protección de la salud en una comunidad específica.

Elaboración de un escrito en donde haga uso de los diversos instrumentos jurídicos nacionales e internacionales para el análisis de un caso concreto sobre violación del derecho a la salud o derecho a la protección de la salud.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina general en campos clínicos y comunitarios III

CICLO ESCOLAR

VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0803MGC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El estudiante integra las bases morfo fisiológicas, partiendo de la formación embriológica, del sistema nervioso, y endocrinológico con las alteraciones clínicas más frecuentes que presentan los pacientes en una comunidad en el primer nivel de atención; así mismo, identifica los factores de riesgo para el desarrollo de las enfermedades oftalmológicas, las estructuras afectadas y su presentación clínica común; identifica las principales características de los trastornos psiquiátricos más frecuentes en la población y establece planes de acción para la prevención y diagnóstico e implementa medidas no farmacológicas y farmacológicas necesarias para la atención integral del sujeto enfermo.

Además, adquiere conocimientos de normatividad y aspectos de la medicina legal, útiles para la administración de justicia, para dilucidar o resolver problemas civiles, penales o administrativos, para cooperar en la formulación de leyes y en caso necesario actuar como perito, y para proteger su situación jurídica como profesionista.

CONTENIDO TEMÁTICO

Bases anatomofisiológicas del sistema nervioso

Desarrollo embrionario por sistemas
Bases anatómicas y fisiológicas
Componentes celulares
Examen neurológico y semiología
Malformaciones congénitas

Medula espinal

Características estructurales macroscópicas y microscópicas.
Vías ascendentes y descendentes (tractos).
Síndromes medulares
Síndrome de neurona motora
Esclerosis lateral amiotrófica

Tronco encefálico

Características estructurales macroscópicas y microscópicas
Síndromes troncoencefálicos
Síndromes cerebelosos
Trastornos de la coordinación

Diencéfalo y Telencéfalo

Características estructurales macroscópicas y microscópicas.
Síndromes extrapiramidales.
Síndromes sensitivos centrales y periféricos.
Síndromes de deterioro de las funciones mentales agudas y crónicas.
Síndromes de afección de nervios craneales.
Formación reticular y trastornos de la conciencia.
Síndromes de hipertensión endocraneal
Síndromes meníngeos



Patologías neurológicas I

Cefaleas primarias y secundarias
Epilepsia
Enfermedad vascular cerebral
Traumatismo craneoencefálico
Trastornos del movimiento
Deterioro cognitivo/demencia

Patologías neurológicas II

Enfermedades neuromusculares.
Enfermedades desmielinizantes.
Tumores del SNC

Bloque B. Endocrinología

Fisiología del eje hipotálamo-hipófisis.
Sobreproducción o deficiencia de las hormonas adeno y neuro hipofisiaria.

Principales endocrinopatías I

Hipotálamo e hipófisis
Tiroides
Paratiroides
Glándula suprarrenal
Gónadas

Principales endocrinopatías II

Obesidad
Diabetes mellitus
Dislipidemia
Síndrome metabólico
Endocrinopatía múltiple

Bloque C. Oftalmología

El ojo sección I

Generalidades del ojo humano. Estructura y función
Vía visual y pupilar
Agudeza visual
Ojo rojo
Leucocoria
Patologías del cristalino
Presión intraocular y el glaucoma

El ojo sección II

Párpados y su patología
Estrabismo y causas de ambliopía.
Vías lagrimales y su patología.
La córnea y su patología
La retina y su patología.
Urgencias oftalmológicas más frecuentes.



Bloque D. Psiquiatría

Examen mental-evaluación de las funciones mentales

Historia clínica psiquiátrica.

Entrevista psiquiátrica.

Sistemas de clasificación en Psiquiatría.

Trastornos del estado de ánimo

Trastornos de ansiedad

Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.

Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés postraumático y estrés agudo.

Esquizofrenia y trastornos psicótico

Trastornos relacionados con sustancias.

Trastornos de la personalidad.

Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados

Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos

Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta.

Bloque E. Medicina legal

Historia, definición y campo de acción

Documentación médico legal

Expediente clínico

Notificación al ministerio público

Dictamen médico legal

Certificados. Tipos y expedición

Medicina legal aplicada al individuo, la familia y la comunidad

Lesiones traumáticas

Delitos sexuales

Toxicología

Muerte

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica. Esto con el fin de abordar un problema clínico real, en sedes de primer nivel de atención, identificando las patologías más frecuentes del ojo, el sistema endócrino, el sistema nervioso y trastornos psiquiátricos para realizar la aplicación práctica en un ambiente real, generando un plan de atención integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Mediante la revisión bibliográfica constante aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades del ojo y los sistemas digestivo, endócrino y nervioso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes del ojo, sistema endócrino y nervioso y de índole psiquiátrico.
- Procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención.



- Establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Resolución de los casos de aprendizaje basado en problemas, verificando que se cumplan los objetivos de conocimientos previos e identificando necesidades de estudio dirigido y autorregulado y resolución en grupo del caso.

Elaboración de historia clínica con recolección de datos completa y elaboración de un plan integral de atención.

USO INTERNO

| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Historia, filosofía y ética en medicina | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| VIII | 0804HFE |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| <p>Identificar los antecedentes de atención en salud en la cultura occidental y en algunas culturas no occidentales, reconocer como propias las prácticas de atención en salud de América Latina. Reconocer algunos de los problemas filosóficos respecto a la salud, la enfermedad y la atención médica con el objetivo de analizar la práctica médica actual y sustentar el rol del médico integral y comunitario. Identificar a la ética como una rama de la filosofía y, a su vez, a la ética médica como la rama de la ética que responde acerca de lo que debemos hacer en la atención a la salud bajo la luz de la filosofía moral con la finalidad de aplicar los preceptos éticos en la atención a la salud en el primer nivel de atención y brindar una atención digna y humanista a la comunidad.</p> | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Orígenes de la atención en salud en el mundo occidental Medicina en la prehistoria y pueblos primitivos Medicina clásica, origen de la medicina occidental Medicina hipocrática y galénica Medicina árabe y edad media Modernidad y medicina Positivismo y medicina Medicina moderna, perspectivas futuras</p> <p>Historia de la medicina no-occidental Historia de la medicina en México Historia de la medicina oriental; china, india Historia de prácticas de atención en salud en América Latina</p> <p>Filosofía en medicina Hombre, ser humano, persona Salud-enfermedad Existencia-muerte Diagnóstico y terapéutica El ejercicio médico La atención en salud comunitaria</p> <p>Generalidades de ética Orígenes de ética, filosofía moral Ética y moral Fundamentos filosóficos de la ética Axiología</p> <p>Desarrollo filosófico de la ética médica Corrientes filosóficas principales y su aproximación a la ética Ética médica, ética clínica, deontología y profesionalismo Bioética, corrientes y sus limitaciones Principialismo Dilemas bioéticos en las diferentes etapas de la vida</p> | |



Ética en investigación

Ética en investigación clínica

Ética en investigación comunitaria

Nuevos dilemas de la investigación y perspectivas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Coordina la revisión de los temas en aula.
- Dirige la discusión grupal en función de las lecturas previamente asignadas.
- Promueve el análisis de situaciones problema.
- Elabora material audiovisual para el abordaje de temas específicos.
- Guía la realización de un producto final de análisis y resumen del contenido temático.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Realiza la revisión bibliográfica pertinente antes de cada sesión.
- Realiza la lectura crítica de la bibliografía asignada acorde con cada tema.
- Elabora material de estudio relativo a síntesis de información como mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes y cuadros sinópticos.
- Elabora presentaciones orales y audiovisuales para exposición grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifican los antecedentes directos de la medicina occidental en el mundo, identifican una línea o líneas sucesorias entre los antecedentes y la práctica médica actual, así como reconocen diversos factores que han determinado que ocurra así.
- Identifican otras prácticas de atención en salud alternas al modelo dominante.
- Reconocen y reflexionan sobre algunos problemas de la atención médica y explican su postura.
- Identifican a la ética médica como una rama de la filosofía moral.
- Distinguen las diferentes corrientes y escuelas filosóficas aplicables a la ética médica.
- Comprenden la estructura de una escala de valores.
- Distinguen los componentes del principialismo bioético y aplican los principios de la bioética a casos problema concretos.
- Identifican otras prácticas de atención en salud alternas al modelo dominante.
- Reconocen y reflexionan sobre algunos problemas de la atención médica y explican su postura.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Mediante la actividad de aprendizaje integradora de manera conjunta y colectiva se elabora un proyecto donde se identifiquen los determinantes sociales de la salud desde un enfoque histórico y ético, reconociendo la diversidad de las diferentes prácticas de atención en salud y se elaborará, un plan de atención integral en función de la previa identificación de un problema de salud en la comunidad, desde un enfoque comunitario e integral para su aplicación en acuerdo con las autoridades correspondientes.



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Atención integral de la persona adulta mayor | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| IX | 0901AIP |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| Identificar los factores y situaciones sociales que determinan la salud en la población adulta mayor con la finalidad de comprender y así poder incidir en los mismos para, desde la acción comunitaria, conseguir acercarse a la salud en la vejez. | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Envejecimiento y determinación sociales Demografía de la vejez. Envejecimiento en México y el mundo Repercusiones socioeconómicas y sanitarias del envejecimiento poblacional Proceso de envejecimiento biológico y social Seguridad social y económica en la vejez Las redes sociales en la vejez Nutrición y envejecimiento Entorno social saludable Sexualidad y envejecimiento</p> <p>La persona mayor enferma en México Enfermedades crónicas y comorbilidad Autonomía, discapacidad, dependencia y vulnerabilidad Abuso y maltrato en las personas mayores Modelos de atención gerontológica Políticas públicas para las personas mayores El adulto mayor en la comunidad</p> | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Coordina la revisión de los temas en aula, dirige la discusión grupal en función de las lecturas previamente asignadas, promueve el análisis de situaciones problema encausando las aportaciones de soluciones viables. - Elabora material audiovisual para el abordaje de temas específicos. - Guía la realización de un producto final de análisis y resumen del contenido temático. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la revisión bibliográfica pertinente antes de cada sesión. - Realiza la lectura crítica de la bibliografía asignada, acorde con cada tema. - Elabora material de estudio relativo a síntesis de información como mapas mentales, mapas conceptuales, resúmenes y cuadros sinópticos. - Elabora presentaciones orales y audiovisuales para exposición grupal. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las y los estudiantes identifican los determinantes sociales de la salud en las personas mayores; comprenden como se articulan y las problemáticas propias del grupo etario en función de su condición de vulnerabilidad. - Analizan y proponen planes de intervención adecuados a las características de la población para la consecución de la salud desde el ámbito comunitario y con un enfoque integral. | |



Procedimientos de evaluación y acreditación

Mediante la actividad de aprendizaje integradora de manera conjunta y colectiva se elabora un proyecto donde se identifiquen los determinantes sociales en las personas mayores en la comunidad y se elaborará, un plan de atención integral en función de la previa identificación de los determinantes sociales desde un enfoque comunitario e integral para su aplicación en la comunidad en acuerdo con las autoridades correspondientes

USO INTERNO



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestión y reorientación de servicios de salud en la comunidad

CICLO ESCOLAR

IX

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0902GRS

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El estudiante será capaz de integrar los conocimientos adquiridos y realizar un proyecto de trabajo (intervención) de acuerdo a las necesidades de salud-enfermedad-atención, en una comunidad en específico, para proponer alternativas e implementarlas y que los servicios médicos respondan a las necesidades de la población. Así como, conocer la gestión en servicios de salud, como una forma sistemática para lograr una participación activa del personal de salud con la comunidad. Adapten los servicios a las necesidades y situaciones cambiantes de la población, se relacionen con otros sectores, que tengan una buena interacción con la comunidad y con otros profesionistas de distintas áreas que contribuyen a mejorar las condiciones de salud de la comunidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

Introducción a la Reorientación de servicios de salud

Carta de Ottawa
Declaraciones de Promoción de la Salud
Sistemas de salud y sus funciones

Servicios de salud encaminados a las necesidades de la comunidad

Oferta de servicios versus necesidades y exigencias de la comunidad
La comunidad como fuente primaria de información en salud
Análisis de actores clave

Visión macro de la reorientación de servicios de salud

Políticas Públicas en Salud de acuerdo a las necesidades de la comunidad: diseño y objetivos
La salud y la intersectorialidad
Panorama nacional de las necesidades en salud

Gestión de los servicios de salud

Conceptos, principios y funciones principales de la gestión
Perspectivas micro, meso y macro de las organizaciones
Gestiones relativas al equipo de salud de atención primaria
Gestión de la información
Aspectos financieros
Gestiones relativas a los insumos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- Revisión teórica de la bibliografía básica.
- El docente guía las sesiones de análisis sobre el contexto nacional e internacional de los sistemas de salud y la relevancia de la reorientación de los servicios de salud acorde a las necesidades de las colectividades y la gestión de los mismos, con el fin de aplicar estos conocimientos en la elaboración de propuestas de reorientación de servicios y mejora de la gestión sanitaria en la comunidad de trabajo.
- Revisión de trabajos, exposiciones, trabajo colectivo, organizadores gráficos, guías de trabajo y trabajo de investigación y en campo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Participación activa en cada una de las actividades realizadas.
- Lectura, comprensión y análisis de la bibliografía.
- Elaboración de organizadores gráficos, guías de trabajo y trabajo de investigación.
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para conocer la realidad sobre la situación y necesidades de salud de las colectividades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la importancia de que los sistemas de salud estén basados en las necesidades reales de la población.
- Identifica y reconoce que los servicios deben ser vistos, más que como atención curativa individual, como el continuo que va desde la promoción hasta la rehabilitación y los cuidados paliativos.
- Reconoce la importancia del trabajo colectivo e intersectorial.
- Identifica los elementos que conforman la gestión en salud.
- Lleva a cabo un proyecto de intervención en alguna comunidad específica, donde propone una forma de reorientar los servicios de salud acorde a las necesidades de esa comunidad, apoyándose en los conocimientos de gestión adquiridos.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Realiza evaluaciones formativas de cada una de las unidades que conforman el contenido temático.

Lleva a cabo un proyecto de intervención en alguna comunidad específica, a través del análisis y del trabajo con la comunidad, y del sistema de salud actual, propone una forma de reorientar los servicios de salud acorde a las necesidades de esa comunidad, en donde resalta la unidad y convergencia entre medidas colectivas e individuales, entre lo biológico y lo social.



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|------------------------|
| Medicina general en campos clínicos y comunitarios IV | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| IV | 0903MGC |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| <p>Distinguir las características de las enfermedades del sistema osteomuscular, de las enfermedades reumatológicas y geriátricas, así como las urgencias médicas que se presentan con mayor frecuencia en el primer nivel de atención con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y habilidades clínicas para realizar la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y la referencia oportuna de las personas que las padezcan, en el marco de la atención integral, el trabajo multidisciplinario y colaborativo y el abordaje comunitario.</p> | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p><u>Bloque A. Urgencias Médicas</u></p> <p>Atención inicial del paciente grave Conocimiento del área de reanimación Conocimiento del carro de paro y desfibrilador Atención del paciente de urgencias XABCDE</p> <p>Complicaciones agudas de la diabetes mellitus Hipoglucemia Cetoacidosis Estado hiperosmolar</p> <p>Urgencias cardiovasculares Síndrome coronario agudo y crisis hipertensiva Crisis Hipertensiva Arritmias cardíacas Síncope</p> <p>Urgencias del aparato respiratorio Crisis asmática Síndrome de Dificultad Respiratoria Aguda Neumopatía Obstructiva Crónica</p> <p>Urgencias del sistema nervioso central Traumatismo Cráneo-Encefálico Evento Vascular Cerebral Crisis convulsivas y estatus epiléptico Migraña Vértigo</p> <p>Estado de choque Insuficiencia renal y desequilibrio ácido base <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lesión Renal Aguda <input type="checkbox"/> Enfermedad Renal Crónica Agudizada <input type="checkbox"/> Retención Aguda de Orina <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Litiasis Renoureteral <input type="checkbox"/> Acidosis y Alcalosis </p> <p>Urgencias del aparato digestivo Gastroenteritis Infecciosa Dolor Abdominal Agudo Colecistitis</p> | |



Pancreatitis
Oclusión Intestinal
Constipación aguda
Hemorragia de tubo digestivo

Intoxicaciones
Quemaduras

Bloque B. Geriatria

Proceso de envejecimiento.

Teorías del envejecimiento.

Envejecimiento en México.

Valoración geriátrica integral

Historia clínica integral.

Clinimetría

Intervenciones

Síndromes geriátricos

Fragilidad

Caídas

Deterioro cognitivo

Delirium

Inmovilidad

Polifarmacia

Lesiones por presión

Incontinencia urinaria y fecal

Colapso del cuidador

Malnutrición

Enfermedades crónico degenerativas

Diabetes mellitus en el adulto mayor

Hipertensión arterial sistémica

Cardiopatías en el adulto mayor

Constipación

Hemorragia de tubo digestivo

Osteoporosis

Fractura de cadera

Modelos de atención geriátrica

Atención comunitaria

Unidad de agudos

Hospital de día

Cuidados crónicos y de largo plazo

Telemedicina

Esquema de vacunación del adulto mayor

Bloque C. Ortopedia

La biofísica del sistema osteomuscular

Articulaciones y fuerza muscular

Semiología del aparato osteomuscular

Estudios paraclínicos en el estudio del aparato osteomuscular

Principales enfermedades ortopédicas

Principales enfermedades traumáticas



Bloque D. Reumatología

Formas de presentación de las enfermedades reumáticas

Historia clínica en reumatología

Exploración articular

Elementos complementarios de diagnóstico

Generalidades del sistema inmunológico

Artritis reumatoide

Artrosis

Espondiloartropatías

Artritis por cristales

Lupus eritematoso y otras enfermedades del tejido conjuntivo

Vasculitis

Bloque E. Rehabilitación

Rehabilitación en enfermedades articulares

Rehabilitación de las situaciones que causan dolor

Rehabilitación en enfermedades de base neurológica

Rehabilitación en afecciones ortopédicas y traumatológicas

Rehabilitación en el adulto mayor

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las patologías más frecuentes del sistema osteomuscular, de las enfermedades reumatológicas y de las enfermedades mentales, donde se realiza la aplicación práctica en un ambiente real, generando un plan de atención integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades del sistema osteomuscular, de las enfermedades reumatológicas y de las enfermedades mentales.
- Una vez realizada la reflexión, organizan el conocimiento adquirido, identifican las dudas o contradicciones y son llevadas al aula para el análisis colectivo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes del sistema osteomuscular, de las enfermedades reumatológicas y de las enfermedades mentales.
- Procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención.
- Establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Mediante la actividad de aprendizaje integradora de manera conjunta y colectiva se elabora un proyecto donde se identifiquen las patologías osteomusculares y geriátricas más frecuentemente presentes en la comunidad, así como la importancia y aplicación de la medicina de rehabilitación y se elaborará, un plan de atención integral en función de la previa identificación de los determinantes sociales desde un enfoque comunitario e integral para su aplicación en la comunidad en acuerdo con las autoridades correspondientes

| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|--|-------------------------------|
| Atención de patologías quirúrgicas | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| IX | 0904APQ |
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN | |
| Identificar y reconocer las principales patologías quirúrgicas que se presentan en el primer nivel de atención con el fin de adquirir los conocimientos y las habilidades para diagnosticar, otorgar la atención de primer contacto y referir oportunamente al nivel de atención correspondiente. Asimismo, otorgar y establecer el plan de manejo integral en el posoperatorio. | |
| EJES PROBLEMATIZADORES | |
| <p>Interrelación biopsicosocial de los seres vivos. Atención Primaria de Salud. Participación comunitaria. Enfermedades transmisibles, carenciales y mortalidad materno-infantil. Enfermedades crónicas no transmisibles; accidentes, lesiones y violencia.</p> | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| <p>Aspectos básicos en cirugía Conceptos de asepsia y antisepsia <input type="checkbox"/> Asepsia y antisepsia <input type="checkbox"/> Lavado de manos <input type="checkbox"/> Tipos de enguantados Equipo quirúrgico e instrumental básico <input type="checkbox"/> Conocimiento de instrumental quirúrgico, su división y usos <input type="checkbox"/> Conocimiento del quirófano y áreas quirúrgicas Principios básicos de bioética y consentimiento informado <input type="checkbox"/> Taller de discusión de los conceptos de bioética y ejemplos de aplicación</p> <p>Fisiopatología quirúrgica Infecciones en cirugía: cuidados de heridas <input type="checkbox"/> Infecciones de heridas quirúrgicas <input type="checkbox"/> Abscesos <input type="checkbox"/> Sepsis Inflamación y cicatrización <input type="checkbox"/> Proceso inflamatorio y analgesia <input type="checkbox"/> Cicatrización y tipos de Líquidos y electrolitos, equilibrio ácido base <input type="checkbox"/> Hidroterapia <input type="checkbox"/> Acidosis y Alcalosis</p> <p>Principales problemas quirúrgicos en la práctica general comunitaria Identificación y referencia oportuna <input type="checkbox"/> Semiología e identificación de la patología quirúrgica <input type="checkbox"/> Apendicitis <input type="checkbox"/> Colelitiasis y pancreatitis <input type="checkbox"/> Sangrado de tubo digestivo alto y bajo <input type="checkbox"/> Abdomen agudo</p> | |



- Oclusión intestinal Enfermedad diverticular
- Cirugía ano rectal
- Nociones de cirugía oncológica

Procedimientos en cirugía

Taller de procedimientos en medicina

- Suturas
- Colocación de sondas nasogástricas y vesicales
- Colocación de catéter central
- Intubación orotraqueal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

- El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las patologías quirúrgicas más frecuentes en la comunidad, generando un plan de atención integral.
- Se desarrollarán practicas dirigidas al conocimiento básico del área quirúrgica, así como prácticas de procedimientos básicos en la práctica médica diaria en el primer nivel de atención.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

- Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades del sistema osteomuscular, de las enfermedades reumatológicas y de las enfermedades mentales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades quirúrgicas más frecuentes en la comunidad, procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención, así mismo establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

Resolución de los casos de aprendizaje basado en problemas, verificando que se cumplan los objetivos de conocimientos previos e identificando necesidades de estudio, estudio dirigido y autorregulado y resolución en grupo, del caso.

Elaboración de historia clínica con recolección de datos completa y elaboración de un plan integral de atención.

Rúbrica del manejo quirúrgico en la comunidad, incluyendo las nociones básicas de asepsia y antisepsia.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuidados Paliativos y cuidados de largo plazo

CICLO ESCOLAR

IX

CLAVE DE LA ASIGNATURA

0905CPC

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Distingue las generalidades de los cuidados paliativos, así como las características de las personas y su entorno, que los requieren, desde la atención comunitaria en el primer nivel de atención con el fin de adquirir los conocimientos teóricos y habilidades necesarias para dar continuidad o implementar un plan de cuidados paliativos o de largo plazo desde el marco de la atención integral, el trabajo multidisciplinario y colaborativo y el abordaje comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

Cuidados Paliativos y Cuidados de Largo Plazo

Generalidades del cuidado y la figura del cuidador

Terminalidad, discapacidad y dependencia

Equipo multidisciplinario

Aspectos regulatorios y normativos de los cuidados de largo plazo y los cuidados paliativos

Duelo

Espiritualidad

Aspectos éticos

Cuidados de largo plazo

Cuidado del Cuidador

Dolor, padecer y sufrimiento

Sufrimiento y padecer

Fisiopatología del dolor

Evaluación del dolor

Dolor oncológico

Dolor no oncológico

Manejo general del dolor

Opioides

Efectos adversos y secundarios del tratamiento analgésico

Tolerancia y dependencia física

Manejo de Síntomas y necesidades especiales

Debilidad, astenia y fatiga

Anorexia y caquexia

Náusea y vómito

Estreñimiento y constipación

Ansiedad y depresión

Disnea

Delirium

Prurito

Cuidados generales mínimos

Alimentación e hidratación



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las necesidades de cuidados de largo plazo y cuidados paliativos generando un plan de atención integral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de los cuidados paliativos y cuidados de largo plazo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades asociadas a los cuidados de largo plazo y a los cuidados paliativos, procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención, y poder dar seguimiento o implementar un plan de cuidados, integral y humanístico.

USO INTERNO



| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
|---|-------------------------------|
| El medio hospitalario y sus repercusiones biológicas, psicológicas y sociale | |
| CICLO ESCOLAR | CLAVE DE LA ASIGNATURA |
| X y XI | 1001MHR |
| <u>FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN</u> | |
| El estudiante será capaz de identificar el entorno histórico, social y político que dio origen a la conformación de los hospitales, sus beneficios y posibles efectos negativos para el paciente, la familia y la comunidad para evitar que el entorno hospitalario sea la única opción en la solución de los problemas de salud. | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | |
| Marco histórico de los hospitales como unidad central en la atención de la salud Estructura y función de los hospitales en el sistema de salud actual de México Beneficios y limitaciones de la atención hospitalaria | |
| Modelos de atención en salud Riesgos biológicos y iatrogénicos en la atención hospitalaria Efectos psicológicos Efectos sociales Efectos en los extremos de la vida | |
| Integración del hospital con la comunidad Hospitales comunitarios Hospitales de día Modelo de atención basado en la comunidad –medicina comunitaria | |
| <u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO</u> | |
| El docente implementa y guía las sesiones de discusión sobre situaciones específicas de la práctica hospitalaria y encausándolas hacia la reflexión y análisis propositivo, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar el caso, generando finalmente un plan de atención hospitalaria integral. | |
| <u>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES</u> | |
| Mediante la revisión bibliográfica constante, desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y reflexionan sobre el impacto en el paciente de la práctica médica observada en su estancia hospitalaria. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| El estudiante identifica la estructura y función de los hospitales, sus beneficios y limitaciones procesa la información recabada de su práctica hospitalaria y de la práctica observada en el resto del equipo de salud. Analiza la información e identifica los riesgos biológicos, psicológicos y sociales para la población atendida en el medio hospitalario y propone un plan de atención hospitalaria integral y con enfoque comunitario. | |
| MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS | |
| Elaboración de material gráfico de síntesis de información como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo e infografías dirigidas a pares y otros, a la comunidad. Aplica la metodología de investigación clínica y epidemiológica en el análisis de la información recabada durante su práctica hospitalaria, tanto de sus actividades como de la observación al resto de trabajadores de la salud e identifica los riesgos biológicos, psicológicos y sociales para la población atendida en el medio hospitalario. Propone un plan de atención hospitalaria integral y promueve los cambios que permitan mejorar su pertinencia social. | |



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Internado Médico con enfoque en el primer nivel de atención

CICLO ESCOLAR

X y XI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

1002IME

FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El estudiante será capaz de integrar los conocimientos clínicos obtenidos a lo largo de sus estudios y podrá aplicarlos en el diagnóstico y manejo oportuno e integral de las enfermedades más frecuentes observadas en los hospitales y/o unidades médicas de primer nivel donde hará su rotación. *Fortalecerá sus habilidades clínicas diagnósticas y terapéuticas a través del análisis, la reflexión y la toma de decisiones con principios éticos.* Además, recibirá la orientación sobre la integración del futuro profesional a los equipos institucionales de salud, desde una perspectiva que se pretende sea interdisciplinaria. Las unidades médicas donde realizará su rotación serán: Medicina Interna, Urgencias, Cirugía, Pediatría y Gineco-Obstetricia tanto en atención ambulatoria como hospitalaria y en unidades de primer nivel de atención con énfasis en trabajo comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Medicina Familiar y Comunitaria
 - 1.1. Atención médica comunitaria
 - 1.2. Salud sexual y reproductiva
 - 1.3. Atención prenatal
 - 1.4. Atención integral del niño sano
 - 1.6. Atención integral del adolescente
 - 1.7. Atención integral del adulto mayor en la comunidad
 - 1.8. Muerte y principios de cuidados paliativos
 - 1.9. Infecciones respiratorias agudas
 - 1.10 Infecciones intestinales y enfermedad diarreica
 - 1.11 Enfermedades exantemáticas
 - 1.12 Infecciones genitourinarias
 - 1.13 Enfermedad ácido péptica y síndrome de intestino irritable
 - 1.14 Infecciones oculares
 - 1.15 Obesidad y desnutrición
 - 1.16 Hipertensión arterial sistémica
 - 1.17 Diabetes mellitus
 - 1.18 Cáncer de mama
 - 1.19 Cáncer cervicouterino
 - 1.20 Cáncer de Próstata
 - 1.21 Trastornos del estado de ánimo
2. Cirugía
 - 2.1. Manejo de las heridas
 - 2.2. Enfermedades de la vía biliar
 - 2.3. Hernias
 - 2.4. Apendicitis aguda
 - 2.5. Oclusión intestinal
 - 2.6. Pie diabético
 - 2.7. Insuficiencia vascular periférica
 - 2.8. Enfermedad hemorroidal
3. Ginecología y Obstetricia
 - 3.1. Embarazo normal y complicado



- 3.2. Trabajo de parto fisiológico y complicado
- 3.3. Puerperio
- 3.4. Ruptura prematura de membranas
- 3.5. Embarazo pre término
- 3.6. Hemorragias en el embarazo
- 3.7. Hemorragia uterina anormal
- 3.8. Cáncer de mama
- 3.9. Cáncer cérvico uterino

4. Medicina Interna

- 4.1. Cardiopatía isquémica
- 4.2. Hipertensión arterial sistémica
- 4.3. Diabetes mellitus
- 4.4. Dislipidemias
- 4.5. Enfermedad cerebro vascular
- 4.6. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica
- 4.7. Insuficiencia Cardíaca
- 4.8. Neumonías
- 4.9. Enfermedad Renal aguda y crónica
- 4.10 Insuficiencia hepática

5. Pediatría

- 5.1. Reanimación neonatal básica
- 5.2. Crecimiento y desarrollo
- 5.3. Gastroenteritis infecciosa,
- 5.4. Infecciones agudas de vías aéreas superiores
- 5.5. Infecciones agudas de vías aéreas inferiores
- 5.6. Asma bronquial
- 5.7. Enfermedades exantemáticas
- 5.8. Hipotiroidismo congénito
- 5.9. Ictericia neonatal

6. Urgencias

- 6.1. Reanimación cardiopulmonar básica y avanzada
- 6.2. Estado de choque
- 6.3. Cardiopatía isquémica
- 6.4. Urgencias metabólicas
- 6.5. Enfermedad cerebrovascular
- 6.6. Paciente con trauma
- 6.7. Urgencias respiratorias
- 6.8. Intoxicaciones y envenenamientos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

El docente implementa y guía las sesiones de discusión de casos reales y las sesiones de aprendizaje basado en problemas, encausándolas hacia el uso de los conocimientos previos, los conocimientos recientemente adquiridos, mediante el diálogo grupal y la investigación bibliográfica dirigida para abordar un problema clínico real, relacionado con las patologías más frecuentemente presentes acorde con los perfiles de morbilidad y mortalidad nacional y locales, donde se realiza la aplicación práctica en un ambiente real, generando un plan de atención integral.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Mediante la revisión bibliográfica constante, aplicada en la resolución de casos clínicos y la resolución de casos desde la metodología del aprendizaje basado en problemas, los estudiantes organizan y sintetizan la información existente y actual de las principales enfermedades acorde con los perfiles nacional y locales de morbilidad y mortalidad, enfocada en la atención y servicio de las personas enfermas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El estudiante identifica las características clínicas y sociales de los pacientes que padecen las enfermedades más frecuentes en el sistema nacional de salud, procesa la información recabada en la historia clínica, para así poder integrar diagnósticos sindromáticos, etiológicos, diferenciales y nosológicos desde el ámbito del primer nivel de atención, así mismo establece el plan terapéutico integral y en caso necesario, de referencia oportuna.

Procedimientos de evaluación y acreditación

La evaluación y acreditación del ciclo tendrá dos componentes:

1. Evaluación del desempeño en el campo clínico: Es la evaluación que genera la sede clínica donde se lleva a cabo el internado médico de pregrado . Anexo 1.
2. Evaluación integradora por rotación. Se realizará una evaluación integradora por cada ciclo de rotación clínica por parte de los docentes de la Universidad con énfasis en la atención comunitaria.

La evaluación final comprenderá una evaluación integradora que contemplará las evaluaciones parciales.

USO / W /

010