



## **ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA**

### **Enfermería y Obstetricia**

### **Programa Académico**



## ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA

### **Licenciatura En Enfermería y Obstetricia**

Nivel y Nombre del Plan de Estudios

#### **Escolarizada**

Modalidad Educativa

**2017-2024**

Vigencia

Educación media superior concluida, preferentemente con formación en el área de ciencias biológicas, no indispensable.

Antecedente Académico

09. Ciencias de salud  
Enfermería y obstetricia

Área de Estudio

Clave del Plan de Estudios:

**PLAN 2017**

Diseño Curricular:

**Problematizador**

Total de Ciclos del Plan de Estudios:

**8**

Duración del Ciclo Escolar:

**18 semanas**



## Campo disciplinar

Durante los últimos años en México se han presentado una serie de cambios importantes en el comportamiento epidemiológico de las enfermedades, esto asociado a los cambios ambientales, demográficos, económicos, sociales, culturales y los avances en el campo de la atención a la salud que han ido convirtiendo las características del país y han afectado el perfil epidemiológico, así como las características relacionadas con la presencia de enfermedad o muerte en la población mexicana<sup>1</sup>.

Así, las condiciones de vida y las transformaciones demográficas que el país ha experimentado durante las últimas décadas han favorecido la configuración de un nuevo panorama de salud, aunque cabe señalar que los datos a nivel nacional no reflejan las profundas desigualdades que aún persisten entre diferentes grupos socioeconómicos, entre hombres y mujeres, así como entre las distintas regiones del país<sup>2</sup>.

Las últimas décadas México ha conseguido progresos importantes en el nivel promedio de salud de la población, pero aún permanecen brechas entre grupos poblacionales, en particular entre los estados del norte y los del sur del país<sup>3</sup>.

Cabe señalar que los cambios demográficos y epidemiológicos son a nivel general, sin embargo, para fines de esta justificación la salud materna-infantil juega un papel importante.

La muerte materna se define como aquella que sucede cuando la mujer está embarazada o dentro de los 42 días posteriores al parto y que se debe a cualquier causa directa o indirectamente relacionada con el embarazo.

En el año 2000 los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se comprometieron para trabajar y cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que incluían la disminución de la mortalidad materna para el año 2015. Ante el limitado éxito del cumplimiento de los ODM, actualmente se establecieron los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). En el ODS 3 Salud y bienestar, se retoma el tema de mortalidad materna en dónde se busca la reducción de esta problemática originada por causas prevenibles para el año 2030<sup>4</sup>.

La salud de las mujeres en edad fértil ha sido tomada en cuenta desde las agendas internacionales a partir de los ODM, su elaboración incluye el impacto que genera la falta de acciones en salud alrededor de una salud sexual y reproductiva que genera la tercera parte de la carga global de enfermedades entre mujeres en edad fértil. Asimismo, se reconoce que la falta de control de las mujeres sobre sus cuerpos es una violación de sus derechos que limita sus capacidades en otras áreas<sup>5</sup>.

Uno de los mayores problemas de las mujeres en este periodo de edad es la mortalidad materna que resulta un problema de salud pública a nivel mundial, sin embargo, esta situación no es solamente asunto de salud ya que las

<sup>1</sup> Guadalupe Soto Estrada, Laura Moreno Altamirano, Daniel Pahua Díaz. "Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad". *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. Vol. 59, No. 6 (noviembre-diciembre, 2016): 9.

<sup>2</sup> Juan Eugenio Hernández Ávila, Lina Sofía Palacio Mejía. "Transición epidemiológica y el perfil de la salud". En: Cordera, Murayama, (coords.) *Los determinantes sociales de la salud en México*. (México: Fondo de Cultura Económica, Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, UNAM; 2012).

<sup>3</sup> Eduardo González Pier. "Mensaje del Subsecretario de Integración y Desarrollo del Sector Salud". En: Informe sobre la salud de los mexicanos 2015. Diagnóstico General de la Salud Poblacional. Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud Dirección General de Evaluación del Desempeño. (México, 2015): 15.

<sup>4</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS). "Evolución de la mortalidad materna: 1990-2015 Estimaciones de la OMS, el UNICEF, el UNFPA, el Grupo del Banco Mundial y la División de Población de las Naciones Unidas". (Organización Mundial de la Salud, 2015).

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas (ONU). "Un Objetivo Transformador e Independiente Para Lograr la Igualdad de Género, los Derechos y el Empoderamiento de las Mujeres: Imperativos y Componentes Claves". (EE. UU., junio, 2013).



causas transcinden las fronteras hacia aspectos de carácter social relacionado, por una parte, con la cobertura y calidad de los servicios de salud; por otra, con factores socioeconómicos y culturales de la población<sup>6</sup>.

En el 2015 se estimaron, a nivel mundial, cerca de 303,000 muertes por complicaciones relacionadas con el embarazo, parto y puerperio<sup>7</sup>. Aunque la mortalidad materna se presenta en todo el mundo, es mayor la prevalencia en países considerados en vías de desarrollo. En este sentido, la mortalidad materna refleja tanto el progreso de las poblaciones como las inequidades de una población ya que el mayor índice se ubica entre la población con mayor marginalidad, menor acceso a los servicios de salud y a los servicios en general<sup>8</sup>.

Latinoamérica no es ajena a esta situación, durante 2015 se presentaron aproximadamente 6,000 muertes por causas maternas destacando Bolivia, Guatemala y Paraguay entre los países con mayor razón de mortalidad materna<sup>9</sup>.

En México según datos del Observatorio de Mortalidad Materna (OMM) las principales entidades con una mayor prevalencia de mortalidad materna son Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Durante 2014 se presentaron 872 muertes maternas a nivel nacional<sup>10</sup>.

De acuerdo con las necesidades detectadas en el campo de la salud y para contribuir a la disminución de la mortalidad materna en el país, vemos pertinente la creación de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia dentro del programa de Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, cuyo objetivo general es:

Formar profesionales de enfermería que posean un amplio dominio teórico, práctico y metodológico en los diferentes escenarios de servicio asistencial, promoción de la salud, gestión y diagnóstico situacional de la salud; con una visión ética, responsable, honesta y con alto sentido de compromiso social en la atención a la persona, la familia y la comunidad.

Capaces de dar respuesta a las necesidades propias de cada contexto sociocultural, que enfoque sus esfuerzos a la prevención de enfermedades y disminución de factores de riesgo que provocan la muerte materna.

#### Objetivos específicos:

Formar profesionales de la licenciatura en enfermería y obstetricia:

- Con conocimiento de la diversidad humana intercultural para identificar, plantear y resolver problemas de salud de su entorno comunitario.
- Con habilidades necesarias para la atención de las personas, las familias y las comunidades de la región.

Con sensibilidad humana, vocación de servicio, habilidad para trabajar en equipo, respeto a la dignidad humana y actitud innovadora.

Ante el problema de la distribución de personal en salud a lo largo de nuestro país, y, particularmente, de la falta de acceso de la población a la atención médica y a los recursos en salud, la Escuela de

<sup>6</sup> Rosario Cárdenas. "Características y perspectivas de la mortalidad materna en México". XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara, 2007.

<sup>7</sup> Leontine Alkema, Doris Chou, Daniel Hogan, Sanqian Zhang, Ann Moller, Aliso Gemmill, Lale Say. "Global, regional, and national levels and trends in maternal mortality between 1990 and 2015, with scenario-based projections to 2030: a systematic analysis by the UN Maternal Mortality Estimation Inter-Agency Group". *Lancet*. (2016): 387, 462-474.

<sup>8</sup> Cárdenas. "Características y perspectivas de la mortalidad materna en México".

<sup>9</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS). "Evolución de la mortalidad materna: 1990-2015 Estimaciones de la OMS, el UNICEF, el UNFPA, el Grupo del Banco Mundial y la División de Población de las Naciones Unidas".

<sup>10</sup> Observatorio de Mortalidad Materna (OMM). Indicadores 2014 Mortalidad Materna en México. (CIESAS, 2016).



Enfermería y Obstetricia, perteneciente al organismo Coordinador de las Universidades para el bienestar Benito Juárez García (OCUBBJG), “surgen como propuesta de inclusión de aquellos a quienes se ha negado el acceso a la educación superior, invitándoles a la construcción de una nueva patria y de un nuevo tiempo de vida en donde reine la justicia social, el aprovechamiento adecuado de los recursos, así como de la realización plena de la vida humana” (Estatuto Académico de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García).

Atendiendo al marco normativo vigente para la prestación de los servicios y atención en materia de salud,<sup>11</sup> nuestras escuelas, se colocan en el seno de las comunidades y se orientan a formar profesionistas con sentido

---

<sup>11</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
Ley General de Educación  
Ley General de Salud  
Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social  
Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado  
Ley del Seguro Social  
Ley de Protección Civil  
Ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público  
Ley de obras públicas y servicios relacionados con las mismas  
Ley General de Protección Civil  
Ley de los Institutos Nacionales de Salud  
Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes  
Ley del Instituto Nacional de las Mujeres  
Ley de los derechos de las personas adultas mayores  
Ley General de las Personas con Discapacidad  
Normas Oficiales Mexicanas.



## Perfil profesional

Al concluir la licenciatura en Enfermería y Obstetricia para desempeñar sus funciones profesionales el egresado contará con los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos:

- Contará con las herramientas y la metodología para diagnosticar los problemas de salud que se presenten en su entorno.
- Contará con los conocimientos generales para la atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.
- Tendrá conocimiento para brindar cuidados de enfermería en el proceso de línea de vida.
- Contará con los conocimientos pertinentes para la gestión de los servicios de salud.

Habilidades:

- Aplicará en su quehacer profesional conocimientos científicos y técnicos de la enfermería
- Tendrá la capacidad de identificar los principales problemas de salud en las diferentes etapas de la vida con énfasis en el embarazo, parto y puerperio.
- Aplicará el proceso de atención de enfermería para la atención de las necesidades de salud del individuo en su entorno.
- Tomará decisiones para la resolución de problemas de salud con base en las necesidades del individuo, familia y comunidad.
- Estará capacitado para intervenir en los diferentes niveles de atención de salud.

Actitudes:

- Realizará su práctica profesional con sentido ético y humano.
- Ejercerá su profesión con conciencia del contexto de diversidad cultural en el que prestará sus servicios.
- Actuará con empatía, asertividad y sentido colaborativo en los equipos de trabajo en los que participe para resolver los problemas de salud.

Será agente comprometido para la atención de la salud comunitaria.



## Campo clínico

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS COMUNITARIAS

CICLO I

120 horas

#### Introducción

En este programa de prácticas se presentan el objetivo general y los objetivos específicos a cumplir a través de las actividades realizadas por los estudiantes dentro de una institución de salud también presentes en este documento, así como la metodología y los criterios de evaluación de las prácticas.

La intención de estas prácticas es que los estudiantes tengan un primer acercamiento al campo clínico particularmente en una institución de primer nivel de atención en el que puedan estar cerca de las actividades realizadas por enfermería en el área comunitaria y con ellos empezar a poner en práctica los conocimientos fundamentales adquiridos durante el primer semestre de la carrera.

#### Objetivo general:

Tener un primer acercamiento a las actividades comunitarias de enfermería para aplicar los conocimientos teóricos fundamentales adquiridos en las asignaturas teóricas que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas.

#### Objetivos específicos:

- Participar en las actividades básicas de enfermería
- Realizar técnicas y procedimientos básicos de enfermería
- Identificar las actividades que se realizan en el primer nivel de atención

#### Actividades:

- Participar en la recepción e ingreso de los pacientes en la unidad de atención de salud
- Toma de signos vitales: temperatura, tensión arterial, frecuencia cardiaca y frecuencia respiratoria
- Somatometría: talla y peso
- Participar en la exploración física de los pacientes
- Aplicación de vendajes
- Participar en las actividades realizadas por la unidad clínica de acuerdo con su nivel de estudios



### **Metodología de trabajo:**

Los estudiantes realizarán sus actividades a cargo de una institución de salud de primer nivel de atención en la que sea posible el cumplimiento de los objetivos del presente programa de prácticas.

Se seleccionarán servicios en los que los estudiantes puedan tener acceso de acuerdo con su nivel de estudios a las actividades, se considerarán servicios como consulta externa, así como participar en actividades fuera de la unidad clínica siempre de acuerdo con los conocimientos de los estudiantes y bajo la supervisión de personal de la unidad de atención de salud y de un supervisor que tenga los conocimientos suficientes y sea asignado por la institución educativa.

### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Reporte de actividades realizadas por semana
- Anecdotal
- Reporte final de prácticas

ÚSONINTERNO



## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

### PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y PROMOCIÓN DE SALUD COMUNITARIA

**CICLO II**

**120 horas**

#### **Introducción**

La importancia de enfermería en la salud comunitaria influye de manera específica sobre el primer nivel de atención para identificar, prevenir y contrarrestar problemas de salud que se generan día a día en las comunidades, así como buscar estrategias que contribuyan en la disminución y evasión de enfermedades transmisibles y no transmisibles.

En este programa se conjuntan los conocimientos adquiridos en las asignaturas del segundo semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia particularmente de la asignatura de Salud Comunitaria y Prevención y promoción de la salud.

#### **Objetivo general:**

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para desarrollar las habilidades que les permitan a los estudiantes realizar intervenciones prácticas que contribuyan a identificar, fomentar soluciones y contrarrestar los problemas de salud y saneamiento básico en el campo comunitario.

#### **Objetivos específicos:**

- Realizar visitas domiciliarias para identificar problemas de salud en la familia y/o comunidad.
- Fomentar y concientizar a la población para contrarrestar los problemas de saneamiento básico.
- Fungir como enlace y comunicador entre la población y la unidad de salud.

#### **Actividades**

- Visita domiciliaria
- Aplicación de vacunas en las diferentes etapas de vida
- Manejo y transporte de vacunas
- Preparación de puesto de vacunación
- Manejo de gráfica de red de frío
- Participar en actividades planeadas por la unidad de salud en el área de salud comunitaria de acuerdo con su nivel de formación
- Participar en las actividades de promoción y prevención de la salud organizadas por la unidad de salud

#### **Metodología de trabajo:**

Los estudiantes estarán a cargo de una unidad de salud de primer nivel de atención bajo la supervisión de un profesional de Enfermería que la institución académica asigne, el cual tendrá los conocimientos necesarios para dichas actividades.



Las actividades intramuros serán aquellas encaminadas a la aplicación y manejo de vacunas para enfermedades prevenibles, así como la detección. Las actividades extramuros serán visitas domiciliarias bajo vigilancia del equipo de salud para realizar actividades de identificación y búsqueda de medios para contribuir a la solución de los principales problemas de salud en la familia y comunidad. Asimismo, los estudiantes participaran en actividades de promoción y prevención de la salud a través de brindar información oportuna a los individuos y comunidad en su contexto.

**Criterios de evaluación y acreditación:**

- Entrega de reportes semanal por servicio
- Cronograma de actividades diario
- Reporte final de actividades
- Entrega de anecdotario

ÚSONINTERNO



## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

### Enfermería

### CICLO III

120 horas

#### Introducción

Este documento contiene la información sobre las prácticas de Enfermería, en estas prácticas se conjugan los conocimientos adquiridos durante el tercer semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Este programa contempla los objetivos a cumplir mediante las actividades también aquí descritas, así como la metodología de trabajo y los criterios de evaluación. Se espera que mediante estas prácticas los estudiantes desarrollen habilidades para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) herramienta que les permite valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar los cuidados de enfermería, así como reforzar los aprendizajes adquiridos anteriormente.

#### Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la valoración de pacientes que le permita a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en la atención de las personas para brindar los cuidados de enfermería de acuerdo con estado de salud.

#### Objetivos específicos:

- Valorar el estado de salud de las personas que asisten a los servicios de atención de la salud
- Plantear intervenciones de enfermería de acuerdo con el estado de salud de los pacientes
- Brindar cuidados de enfermería específicos

#### Actividades:

- Valorar las necesidades de los pacientes
- Elaborar diagnósticos de enfermería
- Planear y ejecutar los cuidados específicos según lo requieran los pacientes
- Evaluar el impacto de los cuidados de enfermería
- Participar en la exploración física de los pacientes
- Realizar toma de signos vitales: temperatura, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria y tensión arterial
- Toma de somatometría: talla y peso
- Participar en la recepción y alta de los pacientes
- Participar en la administración de medicamentos del cuadro básico
- Realizar registro de enfermería en los documentos pertinentes
- Participar en la instalación de venoclisis
- Contribuir en la administración de soluciones intravenosas



- Realizar las actividades que organice la unidad de atención de la salud que estén de acuerdo con su nivel de formación

#### **Metodología de trabajo:**

Para el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos del presente programa de prácticas, se propone que los estudiantes realicen sus actividades en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención, de esta manera podrán cumplir con lo propuesto en este documento.

Se hará una distribución de los estudiantes dentro de los servicios de la unidad clínica, servicios que contemplen el área de hospitalización, urgencias, consulta externa, entre otros servicios en donde las actividades a realizar sean las pertinentes. Los estudiantes estarán bajo la supervisión de personal de enfermería capacitado y asignado previamente por la institución educativa, así como por los enfermeros a cargo de ellos en las instituciones de salud.

#### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Reporte semanal de actividades
- Elaboración de un Proceso de Atención de Enfermería
- Evaluación por el personal de la institución a cargo
- Reporte final de prácticas.



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE  
CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO  
CICLO IV  
120 horas**

**Introducción**

El programa de prácticas correspondiente a la asignatura de Cuidado Integral de la Mujer durante el embarazo, parto y posparto perteneciente al cuarto semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, está enfocado a la aplicación e integración de los conocimientos adquiridos durante este semestre.

Durante estas prácticas, los estudiantes estarán en contacto continuo en la atención y seguimiento de mujeres embarazadas, atención del parto y atención tanto de la madre como del recién nacido, brindando cuidados de enfermería y participando en la atención con un enfoque intercultural y de parto humanizado.

**Objetivo general:**

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante el tercer semestre, así como desarrollar habilidades en la participación de la atención de la mujer embarazada y producto del embarazo brindando cuidados integrales de enfermería.

**Objetivos específicos:**

- Participar en la valoración de la mujer embarazada.
- Plantear intervenciones durante la atención de la mujer embarazada.
- Brinda cuidados de enfermería en la atención inmediata del recién nacido.

**Actividades:**

- Atención de la mujer embarazada en la consulta externa
- Orientación a la embarazada sobre cambios hormonales en el embarazo
- Aplicación de maniobras de Leopold en el proceso de valoración
- Dar seguimiento a la mujer embarazada durante el trabajo de parto
- Proporcionar cuidados de enfermería en el proceso de trabajo de parto, parto y alumbramiento de bajo riesgo
- Aplicación cuidados inmediatos a la puérpera, valorando involución uterina, loquios y signos vitales
- Orientación a la puérpera sobre los cambios fisiológicos en el sistema urinario
- Participación en la atención del recién nacido
- Valoración con la escala de Apgar y Silverman en el recién nacido



- Capacitación a la madre sobre la importancia de la lactancia materna y forma correcta de amamantamiento
- Participar en los censos comunitarios en la identificación, valoración y control de las mujeres embarazadas

### **Metodología de trabajo:**

Para el cumplimiento del presente programa de prácticas se considera que los estudiantes realicen sus actividades en una institución de salud de primer nivel de atención en el que se brinde cuidado del embarazo, parto y posparto desde un enfoque intercultural y humanizado.

Se hará una distribución de los estudiantes dentro del campo clínico por servicios de acuerdo con los objetivos del presente programa. Asimismo, se considera que dentro de las prácticas comunitarias participen en el censo e identificación de mujeres embarazadas para su valoración y control dentro de sus comunidades.

Las actividades realizadas durante las prácticas estarán bajo la supervisión de personal capacitado asignado por la institución educativa, así como por personal de enfermería a cargo de observar y asesorar a los alumnos.

### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Entrega semanal de reportes por servicios
- Elaboración de una valoración a una mujer embarazada durante la fase de trabajo de parto, parto y posparto
- Elaboración de un plan de cuidados en el domicilio para la mujer
- Entrega de reporte final de prácticas.



## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

### CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO

COMPLICADO

V CICLO

120 horas

#### Introducción

El programa de prácticas de la presente asignatura considera las actividades a realizar por los estudiantes de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia para la conjunción de los conocimientos del cuarto semestre de la carrera.

Los estudiantes estarán capacitados para atender las complicaciones entorno al embarazo, parto y puerperio complicado, así como la atención del recién nacido de riesgo, estarán en contacto continuo con pacientes con estas características, valorando, identificando y planteando intervenciones oportunas de enfermería que mejoren la situación de salud de sus pacientes.

#### Objetivo general:

Adquirir habilidades y destrezas a través de la integración y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos para la identificación de factores de riesgo y problemas reales de salud en la mujer durante los tres trimestres de embarazo, parto y posparto, así como en la atención del recién nacido realizando intervenciones de enfermería.

#### Objetivos específicos:

- Valorar a la mujer embarazada con indicios de factores de riesgo
- Identificar factores de riesgo en la mujer durante los tres trimestres de embarazo
- Elaborar diagnósticos de enfermería
- Plantear intervenciones para la atención de la mujer embarazada y recién nacido de riesgo.

#### Actividades:

- Valora la situación física de la mujer mediante la medición de signos vitales
- Participar en la vigilancia y seguimiento de la mujer embarazada con factores de riesgo
- Proporcionar información sobre cuidados en las complicaciones de los tres trimestres del embarazo
- Plantear intervenciones de enfermería específicas de acuerdo con cada complicación
- Participar en la inducción y conducción del parto
- Administrar medicamentos
- Asistir en la atención del parto complicado.
- Participar en proceso quirúrgico cesárea



### **Metodología de trabajo:**

Para el cumplimiento de los objetivos se espera realizar prácticas en instituciones de segundo y tercer nivel de atención, en servicios oportunos (área tocoquirúrgica, hospitalización ginecológica, urgencias obstétricas, etc.) en el que los alumnos tengan la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Asimismo, se considera una segunda posibilidad de prácticas comunitarias para identificar mujeres embarazadas con factores de riesgo dentro de sus comunidades, así como plantear intervenciones oportunas para el abordaje de los problemas de salud de la madre y el recién nacido.

Las prácticas estarán a cargo de personal capacitado asignado por la institución educativa y por personal de salud y personal específico de enfermería encargado de los estudiantes durante el periodo comprendido de prácticas.

### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Entrega semanal de reportes por servicios
- Elaboración de un Proceso de Atención de Enfermería a una mujer embarazada con complicaciones
- Entrega de reporte final de prácticas.



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS  
ENFERMERÍA CLÍNICA  
VI CICLO  
120 horas**

**Introducción**

El cuidado de la salud, es tan importante como la vida misma y la asistencia de enfermería en la salud también, en este documento se marca las directrices a seguir para la realización de las prácticas clínicas en la materia de Enfermería Clínica de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, como primer punto se hace un recorrido clínico en el que se muestra de manera general el hospital, tomando en cuenta sus antecedentes históricos, organización, planeación, estratégica, infraestructura física, áreas de atención y organización. Dado que la práctica es un privilegio que permite el aprendizaje experimental aprendizaje que se producen por la integración de la experiencia, por lo tanto, es indispensable vincular la teoría de enfermería con la práctica.

**Objetivo general:**

Reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula para ser aplicados en el campo clínico multidisciplinario, así como recuperar conocimientos de otras asignaturas que le permitan a los estudiantes plantear intervenciones de enfermería para la atención de la salud.

**Objetivos específicos:**

- Participar en los procedimientos de extracción y toma de muestras de diagnóstico.
- Aplicar los conocimientos para procedimientos de prevención y control de transmisión de microorganismos, en las áreas de hospitalización y CEyE.
- Adquirir habilidades sobre el cuidado del paciente priorizando la necesidad humana.
- Aplicar sus conocimientos para la práctica en procedimientos especiales el paciente hospitalizado con estado de salud estable y/o delicado.



### Actividades:

- Toma de signos vitales y somatometría
- Aplicar técnicas de asepsia y antisepsia
- Colaborar en la preparación de material y equipo
- Participar en la desinfección y esterilización de material y equipo
- Realizar aspiración de secreciones
- Manejar papelería y registros de enfermería
- Participar en la administración de medicamentos
- Colaborar en la administración de oxigenoterapia por los diferentes métodos según se requiera
- Instalación de sonda vesical y cuidados generales
- Apoyar en los procedimientos de alimentación por diferentes técnicas y vías
- Realizar curación de heridas
- Participar en el manejo de hemoderivados
- Realizar técnicas de aislamiento
- Aplicación de enemas y cuidados generales
- Cuidados a heridas y estomas

### Metodología de trabajo:

Para la satisfacción de los objetivos del programa de prácticas se solicitarán unidades de segundo nivel de atención y los servicios pertinentes con la finalidad de que los estudiantes tengan la posibilidad de aplicar y reafirmar los conocimientos, así como desarrollar habilidades prácticas sobre los cuidados de enfermería.

Los estudiantes serán distribuidos por un tiempo determinado en los servicios asignados y desarrollarán las actividades de acuerdo con su nivel de formación. Estarán en contacto con pacientes aparentemente sanos y con pacientes con afecciones en sus necesidades de salud, realizarán valoraciones de enfermería para plantear intervenciones que contribuyan al mantenimiento y restauración de la salud. La práctica clínica estará bajo observación y supervisión por personal de enfermería capacitado asignado por la institución académica.

### Criterios de evaluación y acreditación:

- Elaborar un plan de actividades
- Entrega de reportes de actividades por servicio
- Entrega de reporte final de actividades de prácticas clínicas
- Elaborar un Proceso de Atención de Enfermería



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS  
ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS  
VII CICLO  
120 horas**

**Introducción**

El presente programa de prácticas corresponde al programa de la asignatura teórica Enfermería en Cuidados intensivos correspondiente al sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería Y Obstetricia.

La atención de enfermería al paciente crítico son cuidados específicos que se le brinda a las personas hospitalizadas en estado grave, así como vigilar la evolución y mejoramiento del estado de salud y en ciertos casos estar preparado para la muerte de los pacientes complicados. En este sentido es fundamental que los estudiantes una vez que han adquirido los conocimientos teóricos los lleven a la práctica con la finalidad de afianzar la atención y la responsabilidad de brindar cuidados de enfermería. En el presente programa se describen las actividades a realizar durante el periodo de prácticas.

**Objetivo general:**

Poner en práctica los conocimientos adquiridos teóricamente para planear y ejecutar intervenciones de enfermería en pacientes críticos en el área de cuidados intensivos y así disminuir complicaciones graves en el paciente.

**Objetivos específicos:**

- Aplicar intervenciones de enfermería específicamente a pacientes graves
- Poner en práctica los conocimientos científicos en el manejo de equipo electromédico más utilizado en pacientes graves
- Aplicar conocimientos sobre dosificación y administración de medicamentos más comunes en el área de terapia intensiva

**Actividades:**

- Presentarse con la encargada (o) del área
- Conocer el material y equipo del área
- Participar en la recepción y entrega de pacientes
- Participar en la recepción y entrega de material a CEyE
- Contribuir en la recepción y manejo de medicamentos controlados
- Manejar adecuadamente el equipo electromédico



- Verificar el buen funcionamiento de equipo electromédico
- Realizar intervenciones de enfermería en paciente crítico
- Monitorizar el estado general de los pacientes en la unidad de terapia intensiva
- Realizar baños de esponja
- Realizar cambios de posiciones frecuentes y rotación de oxímetro y brazalete
- Manejar y realizar registros en la hoja de enfermería de paciente crítico
- Asistir en el procedimiento de intubación endotraqueal
- Realizar curación de catéter venoso central, cánula endotraqueal, etc.
- Realizar aspiración de secreciones con circuito cerrado y abierto
- Realizar aseo bucal
- Participar en los cambios de sondas vesicales y accesos venosos
- Recibir y manejar el carro rojo
- Vigilar que todo el equipo electromédico esté conectado a la corriente eléctrica
- Identificar redes de apoyo dentro de la unidad de terapia intensiva
- Realizar en caso necesario amortajamiento
- Asistir en el alta del paciente a otra área hospitalaria

#### **Metodología de trabajo:**

Los estudiantes serán un apoyo para el personal encargado del área de terapia intermedia e intensiva donde aplicarán el conocimiento y adquirirán habilidades para el manejo y el tratamiento del paciente grave y así disminuir ciertas complicaciones más frecuentes en pacientes críticos. Asimismo, aprenderán el manejo y funcionamiento del equipo electromédico que son herramientas muy importantes y de ellas depende el bienestar de los pacientes.

Las actividades se realizarán en áreas de hospitales de segundo o tercer nivel de atención donde puedan poner en práctica los conocimientos ya sea la unidad de terapia intermedia o la unidad de terapia intensiva. Estarán bajo la supervisión de la encargada (o) del área, así como del supervisor (a) clínica asignada por la unidad académica.

#### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Entrega de plan de actividades realizadas y no realizadas por semana
- Lista de cotejo para la realización de técnicas y procedimientos técnicos
- Entrega de una Proceso de Atención de Enfermería de un paciente en estado crítico



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**  
**ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA**  
**VIII CICLO**  
**120 horas**

### **Introducción**

El presente programa de prácticas corresponde al periodo comprendido para realizar las actividades de la asignatura de administración de servicios en enfermería del octavo semestre de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

El proceso administrativo son aquellas actividades que desempeñan los supervisores, jefes de servicio y jefes de enfermeras y que contribuyen a brindar un adecuado servicio de atención de enfermería, el estudiante a través de estas prácticas se espera que tenga una aproximación a la administración de los servicios de enfermería que le permitirán desarrollar habilidades para su desempeño laboral futuro.

En este programa se presentan los objetivos a cumplir, así como las actividades a realizar por los estudiantes dentro de las instituciones de salud, ya sea de primer, segundo o tercer nivel de atención.

#### **Objetivo general:**

Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería y complementar el aprendizaje teórico para desarrollar habilidades que permita a los estudiantes identificar el proceso administrativo de los servicios de enfermería en las diferentes áreas de enfermería y en los diferentes niveles de atención.

#### **Objetivos específicos:**

- Realizar un diagnóstico situacional sobre las necesidades de un servicio de enfermería en particular
- Elaborar un plan estratégico a partir de identificar un problema en cualquier servicio de enfermería
- Realizar el proceso administrativo de un servicio de enfermería



## Actividades:

- Participar en la elaboración de roles de enfermería
- Participar en la distribución de personal por servicios
- Contribuir en la supervisión diaria de los servicios de enfermería
- Contribuir con la elaboración de las encuestas de calidad y satisfacción de la atención
- Participar en la distribución de los recursos materiales de los servicios que lo requieren tanto de formatos como de material de consumo
- Participar en la programación de sesiones clínicas para el personal
- Participar en la revisión y realización de inventarios
- Participar en la elaboración de manuales de servicios de enfermería
- Participar en el equipamiento de acuerdo con las necesidades de cada servicio
- Participar en la programación de vacaciones del personal de todos los servicios

## Metodología de trabajo:

Para el cumplimiento de los objetivos del presente programa de prácticas se espera que los estudiantes realicen sus actividades correspondientes dentro de los servicios de las áreas administrativas de enfermería dentro de instituciones de salud ya sea de primer, segundo o tercer nivel de atención.

Los estudiantes estarán bajo la supervisión de jefas de enfermeras, supervisoras de enfermería y jefes de servicios, así como de personal calificado para revisión de sus actividades asignado por la institución educativa. Se considerarán todos los servicios a cargo de enfermería como son medicina preventiva, urgencias, hospitalización, quirófano, CEyE, coordinación de enseñanza, coordinación de servicios de enfermería, etc.

## Criterios de evaluación y acreditación:

- Reportes de actividades planeadas y realizadas por semana
- Reporte final de prácticas
- Entrega de un diagnóstico situacional con su respectivo plan de acción
- Evaluación por parte del supervisor de la práctica



## Perfil de ingreso

Es deseable que el estudiante cuente con conocimientos generales de los ámbitos, científico, social, humanístico y cultural que adquirió durante sus estudios, de acuerdo al subsistema de bachillerato que cursó. Las habilidades necesarias básicas son: manejo de comunicación oral, escrita, lenguaje y operación matemática, capacidad e interés por explicar los problemas y los cuidados en la salud humana, actitudes para el trabajo en equipo, la indagación y creatividad en el aprendizaje e interés por el estudio de la carrera de enfermería que cursará.

Las personas que habiten en los municipios y/o alcaldías incluidos en las convocatorias de OCUBBJG, y que hayan concluido sus estudios de bachillerato podrán solicitar su inscripción en la sede educativa. Para ello, deberán de presentar copia de los documentos que prueben su residencia, certificado de estudios y una carta de motivos y registrarse en la página oficial del programa (<http://ubbj.gob.mx>) para obtener un número de folio.

Serán admitidos los aspirantes que cumplan con los requisitos de la convocatoria, de acuerdo con la capacidad instalada de cada una de las sedes. En caso de que las solicitudes excedan los lugares disponibles, se realizará un sorteo ante notario y se establecerá una lista de prelación para la inscripción.

Previo al inicio del primer ciclo escolar, se impartirá el “Curso de Recuperación de Conocimientos de Bachillerato”, que tiene una duración de cuatro semanas, periodo en el cuál se tiene por objetivo que los estudiantes adquieran herramientas teórico-metodológicas básicas para iniciar sus estudios de licenciatura.

El curso se encuentra dividido en 3 áreas: Ciencias biológicas, Ciencias sociales y Físico-matemáticas

El curso tiene una duración de 4 semanas y es requisito indispensable haberlo acreditado para poder cursar el primer ciclo de la licenciatura.

Como parte de las actividades del proceso de inducción, deberán presentar una *evaluación diagnóstica para el ingreso a estudiantes en el área de la salud*, misma que tiene por objetivo ponderar los conocimientos básicos y generales del nivel de estudios de bachillerato y las actitudes y aptitudes requeridos para llevar a cabo el proceso de formación en el nivel licenciatura; los indicadores de dicha evaluación permiten identificar conocimientos previos y reforzar habilidades durante el periodo de recuperación de conocimientos que debe cursar el estudiante para ingresar a la licenciatura.



## Estructura curricular y Plan de Estudios

El modelo educativo de las UBBJG se basa en la crítica a los principios y métodos de la pedagogía neoliberal que reduce la educación a la instrucción y capacitación con contenidos y orientaciones empresariales. Apuesta a la educación a través de métodos participativos en contextos éticos, que permitan ejercitar la dialéctica individuo/colectivo y a través también de una práctica profesional consciente y responsable, transformadora de la realidad (en equilibrio, sustentabilidad y sin daño a la ecología).

Este enfoque surge en el contexto de la dialéctica y de la teoría del constructivismo<sup>12</sup>, sin embargo, se hace énfasis en la adecuación de la experiencia pedagógica al contexto social y territorial en que ésta se desarrolle y da un valor prioritario al conocimiento derivado de la experiencia directa. Considera que el saber es la facultad para explicar y entender, pero sobre todo para transformar al entorno de manera continua e innovadora.

Los principios en los que se basa son:

La vocación social comunitaria para el ejercicio profesional, enfatizando la interrelación de la colectividad con el individuo, enfatizando una práctica con valores democráticos. Agentes responsables, comprometidos con el bien y la verdad, con disposición crítica, con potencial creativo orientado a la generación de estrategias colectivas de supervivencia.

Bajo la premisa de que el educando es un ser creativo y no solo un receptor de conocimientos resalta la centralidad del vínculo emocional-intelectual entre docente y estudiante para que ocurra el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo mismo que la importancia nodal de la práctica regular para el desarrollo de las habilidades en el educando.

La identidad deseable de los egresados se perfila con rasgos de personas dignas, más allá de su sexo y sus preferencias sexuales; reconocimiento de la diversidad y la igualdad entre los individuos, más allá de las etnias y colores de piel; promotores de la memoria colectiva y personal para reconstruir el conocimiento; con aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico; la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y la tecnología de vanguardia.

Se propone que los métodos didácticos se centren en la construcción colectiva de los conocimientos a través de discusiones grupales y con la comunidad, seminarios, problematización de la realidad, etc.; prácticas de observación directa y virtual de la realidad (en películas, documentales, dramatizaciones, guías de observación, reuniones de análisis); desarrollo de experiencias y actividades teórico-prácticas que combinen reflexión con conocimiento y trabajo de investigación directa de la realidad.

De los docentes que formen parte del programa, se espera que sean capaces de facilitar los aprendizajes, evaluar las habilidades y conocimientos, formar grupos interdisciplinarios; generando en el proceso un docente que se transforma, de transmisor, a profesional innovador y creativo. Dichas habilidades no devienen por sí solas; es ineludible, entonces, la formación y capacitación constante para los docentes y para quienes aspiren a integrarse a las escuelas, a fin de alcanzar el estándar de calidad esperado: la excelencia.

En la misma línea de la búsqueda de la excelencia, y en congruencia con los principios y valores establecidos, la propia institución manifiesta el compromiso de promover –por parte de los directivos, personal administrativo y de academia– el tipo de conductas requeridas para hacer posible que los qués y los cómos incluidos en el modelo educativo propuesto puedan formar parte del proyecto de vida de los seres humanos que se aspira a formar.

<sup>12</sup> Los principios de la educación constructivista son proveer de ambientes de aprendizaje que incorporen actividades reales; preparar un ambiente de negociación social como parte integral del aprendizaje; brindar múltiples perspectivas y utilizar múltiples formas de representación; nutrir la reflexión y poner énfasis en la educación centrada en el estudiante.



El Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se estructura en ocho ciclos de formación, la estructura curricular considera cinco ejes problematizadores del proceso formativo:

1. Área Básica
2. Conocimiento y práctica de enfermería y obstetricia
3. Salud comunitaria
4. Normatividad y ética profesional
5. Estrategias de intervención en enfermería y obstetricia

**Área Básica:** Las unidades de aprendizaje que son parte de este eje concentran los conocimientos básicos necesarios para complementar la formación de las y los estudiantes. Los contenidos se organizan de forma gradual a lo largo de los primeros cinco ciclos de formación.

**Conocimiento y práctica de enfermería y obstetricia:** Las unidades de aprendizaje correspondientes a este eje recuperan los contenidos propios de la disciplina de enfermería y se desarrollan de forma progresiva a lo largo de la formación de las y los estudiantes. El proceso cronológico del ciclo de vida está presente en la estructura curricular iniciando con el proceso de reproducción humana, pasando el proceso de desarrollo y crecimiento para finalizar con la etapa de adultez y envejecimiento siempre considerando el cuidado de la persona como objeto de estudio y eje rector de la práctica enfermera.

**Salud comunitaria:** A lo largo del plan de estudios está presente este eje ya que es a partir de él que se recuperan los conocimientos fundamentales para identificar los problemas del proceso salud-enfermedad que se presentan en la población y de manera particular aquellos propios de la región. Este eje da las pautas necesarias para la aproximación a 1 trabajo dentro y con la participación de las comunidades.

**Normatividad y ética profesional:** Dentro de la estructura curricular estas unidades de aprendizaje refuerzan la formación particularmente hacia los ciclos más avanzados con la normatividad que regula la práctica de la disciplina de enfermería reconociendo necesario una perspectiva de derecho a la salud.

**Estrategias de intervención en enfermería y obstetricia:** Este eje concentra unidades de aprendizaje encaminadas a apoyar la formación de las y los estudiantes con herramientas tecnológicas y de informática, herramientas metodológicas y de investigación pertinentes para conocer el proceso salud-enfermedad-atención y plantear posibles soluciones. Estas unidades de aprendizaje se ubican a lo largo de la estructura curricular.



ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA

LICENCIATURA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

CICLO	CIEO	Obligatoria	SCS	Obligatoria	SCE	Obligatoria	IEA	Obligatoria	BASE	Obligatoria	PPC	Obligatoria
PRIMER	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA Y OBSTETRICIA		CONOCIMIENTO DE SALUD Y ENFERMEDAD EN COMUNIDAD		CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ESTATAL, REGIONAL Y LENGUA MATERNA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL CICLO DE VIDA Y EL EMBARAZO		PRÁCTICAS COMUNITARIAS	
	126   54   11.25   A, L		72   36   6.75   A, O		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A		108   54   10.125   A		126   0   7.875   O	
SEGUNDO	SSC	Obligatoria	BFE	Obligatoria	BAF	Obligatoria	BBQ	Obligatoria	CPP	Obligatoria	PPP	Obligatoria
	SALUD COMUNITARIA		FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA		ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA		BIOQUÍMICA		PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD		PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA	
	72   36   6.75   A, O		72   36   6.75   A		126   54   11.25   A		72   36   6.75   A		108   54   10.125   A		126   0   7.875   O	
TERCER	CPAO	Obligatoria	SIE	Obligatoria	BRH	Obligatoria	BMP	Obligatoria	BFF	Obligatoria	PPE	Obligatoria
	PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		INTERCULTURALIDAD, SALUD Y EMBARAZO		ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA		MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA		FUNDAMENTOS DE FARMACOLOGÍA		PRÁCTICAS DE PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y PROMOCIÓN DE SALUD COMUNITARIA	
	126   54   11.25   A		72   36   6.75   A		108   54   10.125   A		72   36   6.75   A, L		72   36   6.75   A		126   0   7.875   O	
CUARTO	CCI	Obligatoria	CSR	Obligatoria	CFT	Obligatoria	SMA	Obligatoria	IIAO	Obligatoria	PPO	Obligatoria
	CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSTPARTO		SALUD REPRODUCTIVA Y GÉNERO		FISIOTERAPIA		MEDICINA ALTERNATIVA		INFORMÁTICA APLICADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE OBSTETRICIA	
	126   54   11.25   A, L		108   54   10.125   A		72   36   6.75   A, L		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A, O		126   0   7.875   O	
QUINTO	CEC	Obligatoria	BPH	Obligatoria	CPS	Obligatoria	NLD	Obligatoria	BFC	Obligatoria	POB	Obligatoria
	CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER EN EL EMBARAZO, PARTO Y POSTPARTO COMPLICADO		PARTO HUMANIZADO		POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD		LEGISLACIÓN Y DERECHOS HUMANOS		FARMACOLOGÍA CLÍNICA		PRÁCTICAS DE OBSTETRICIA	
	126   54   11.25   A, L		108   54   10.125   A		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A		126   0   7.875   O	
SEXTO	CIN	Obligatoria	CEN	Obligatoria	NMC	Obligatoria	NEP	Obligatoria	EIAEO	Obligatoria	PEC	Obligatoria
	CUIDADO INTEGRAL DEL NEONATO		ENFERMERÍA CLÍNICA		MANEJO DE CRISIS Y CONTENCIÓN PSICOLÓGICA		ÉTICA PROFESIONAL		INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA CLÍNICA	
	126   54   11.25   A, L		108   54   10.125   A, L, O		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A		72   36   6.75   A		126   0   7.875   O	
SÉPTIMO	CNA	Obligatoria	CEQO	Obligatoria	CEI	Obligatoria	IBE	Obligatoria	NPS	Obligatoria	PCI	Obligatoria
	CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE		ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y CUIDADOS OBSTÉTRICOS		ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS		ATENCIÓN DE BROTES, EMERGENCIAS Y DESASTRES		PSICOLOGÍA SOCIAL EN SALUD PÚBLICA		PRÁCTICAS DE CUIDADOS INTENSIVOS	
	126   54   11.25   A, L		126   54   11.25   A, L		72   36   6.75   A, L		72   36   6.75   A, O		54   36   5.625   A		126   0   7.875   O	
OCTAVO	CAM	Obligatoria	CAE	Obligatoria	CIP	Obligatoria	IEC	Obligatoria	EEIEO	Obligatoria	PAE	Obligatoria
	CUIDADO INTEGRAL DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR		ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA		INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD		ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CLÍNICA Y COMUNITARIA		ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA	
	126   54   11.25   A, L		90   54   9   A		54   36   5.625   A		90   36   7.875   A, O		90   36   7.875   A		126   0   7.875   O	

EJES DE PROBLEMATIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO			
ÁREA BÁSICA			
CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA			
SALUD COMUNITARIA			
NORMATIVIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL			
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA			

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		
HA	4608	
III	1728	
CR	396	

HA	576
III	216
CR	49.5

HA	576
III	216
CR	49.5

HA	576
III	216
CR	49.5

HA	576
III	216
CR	49.5

HA	576
III	216
CR	49.5

HA	576
III	216
CR	49.5



	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
					CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 1	OBLIGATORIA	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	CIEO		126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
	OBLIGATORIA	CONOCIMIENTO DE SALUD Y ENFERMEDAD EN COMUNIDAD.	SCS		72	36	6.75	A. O.	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ESTATAL, REGIONAL Y LENGUA MATERNA.	SCE		72	36	6.75	A	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	IEA		72	36	6.75	A	ÁREA BÁSICA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
	OBLIGATORIA	ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL CICLO DE VIDA Y EL EMBARAZO.	BASE		108	54	10.125	A	
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS COMUNITARIAS.	PPC		126	0	7.875	O	

	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
					CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 2	OBLIGATORIA	SALUD COMUNITARIA.	SSC		72	36	6.75	A. O.	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA	BFE		72	36	6.75	A	AREA BASICA
	OBLIGATORIA	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA.	BAF		126	54	11.25	A	AREA BASICA
	OBLIGATORIA	BIOQUÍMICA	BBQ		72	36	6.75	A	AREA BÁSICA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
	OBLIGATORIA	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.	CPP		108	54	10.125	A	
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA	PPP		126	0	7.875	O	



	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
					CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 3	OBLIGATORIA	PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	CPAO		126	54	11.25	A	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	INTERCULTURALIDAD, SALUD Y EMBARAZO	SIE		72	36	6.75	A	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA	BRH		108	54	10.125	A	AREA BASICA
	OBLIGATORIA	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	BMP		72	36	6.75	A. L.	AREA BASICA
	OBLIGATORIA	FUNDAMENTOS DE FARMACOLOGÍA	BFF		72	36	6.75	A	AREA BASICA
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD Y PROMOCIÓN DE SALUD COMUNITARIA.	PPE		126	0	7.875	O	

	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
					CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 4	OBLIGATORIA	CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSTPARTO.	CCI		126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	SALUD REPRODUCTIVA Y GÉNERO.	CSR		108	54	10.125	A	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	FISIOTERAPIA.	CFT		72	36	6.75	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	MEDICINA ALTERNATIVA.	SMA		72	36	6.75	A	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	INFORMÁTICA APLICADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	IIAO		72	36	6.75	A. O.	ÁREA BÁSICA
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE OBSTETRICIA.	PPO		126	0	7.875	O	

		CLAVE	SERIACION	HORAS	CREDITOS	INSTALACIONES	



	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
Ciclo Escolar 5	OBLIGATORIA	CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER EN EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO COMPLICADO.	CEC	126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	
	OBLIGATORIA	PARTO HUMANIZADO.	BPH	108	54	10.125	A	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	
	OBLIGATORIA	POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD.	CPS	72	36	6.75	A	CONOCIMIENTO Y PRACTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.	
	OBLIGATORIA	LEGISLACIÓN Y DERECHOS HUMANOS.	NLD	72	36	6.75	A	NORMATIVIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL	
	OBLIGATORIA	FARMACOLOGÍA CLÍNICA.	BFC	72	36	6.75	A	AREA BASICA	
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE OBSTETRICIA.	POB	126	0	7.875	126		

	TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
					CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 6	OBLIGATORIA	CUIDADO INTEGRAL DEL NEONATO	CIN		126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRACTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ENFERMERÍA CLÍNICA.	CEN		108	54	10.125	A. L. O.	CONOCIMIENTO Y PRACTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	MANEJO DE CRISIS Y CONTENCIÓN PSICOLÓGICA	NMC		72	36	6.75	A	NORMATIVIDAD Y ETICA PROFESIONAL
	OBLIGATORIA	ÉTICA PROFESIONAL.	NEP		72	36	6.75	A	NORMATIVIDAD Y ETICA PROFESIONAL
	OBLIGATORIA	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	EIAEO		72	36	6.75	A	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE ENFERMERÍA CLÍNICA.	PEC		126	0	7.875	126	



TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 7	OBLIGATORIA	CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.	CNA	126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y CUIDADOS OBSTÉTRICOS.	CEQO	126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
	OBLIGATORIA	ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS.	CEI	72	36	6.75	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ATENCIÓN DE BROTES, EMERGENCIAS Y DESASTRES.	IBE	72	36	6.75	A. O.	SALUD COMUNITARIA
	OBLIGATORIA	PSICOLOGÍA SOCIAL EN SALUD PÚBLICA.	NPS	54	36	5.625	A	NORMATIVIDAD Y ETICA PROFESIONAL
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE CUIDADOS INTENSIVOS.	PCI	126	0	7.875	126	

TIPO DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	DENOMINACIÓN DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACION	HORAS		CREDITOS	INSTALACIONES	ÁREAS O ETAPAS DE FORMACIÓN
				CON DOCENTE	INDEPENDIENTES			
Ciclo Escolar 8	OBLIGATORIA	CUIDADO INTEGRAL DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR	CAM	126	54	11.25	A. L.	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA	CAE	90	54	9	A	CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD	CIP	54	36	5.625	A	CONOCIMIENTO Y PRACTICAS DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CLÍNICA Y COMUNITARIA	IEC	90	36	7.875	A. O.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.	EEIEO	90	36	7.875	A,L	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.
	OBLIGATORIA	PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA.	PAE	126	0	7.875	126	



## Programas de estudio

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

**CICLO ESCOLAR: I**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CIEO**

#### FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:

Abordar el objeto de estudio de la enfermería donde el estudiante maneje técnicas sencillas y procedimientos necesarios para dar la atención de enfermería a la persona sana o enferma en la comunidad y dentro de los diferentes niveles de atención.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Este programa aporta a los estudiantes los conocimientos sobre el rol que desempeña el personal de enfermería: aprenderá los métodos de exploración y valoración, ejecutarán los métodos de bioseguridad y protección que el paciente requiere en su entorno comunitario en el ingreso y estancia hospitalaria así como los tipos de ingresos, el conocimiento del mobiliario, con sus métodos de protección.

#### CONTENIDO TEMÁTICO:

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Historia de la enfermería y desarrollo histórico de la enseñanza en México</b> Concepto de enfermería, cuidado y Objeto de estudio Historia de la enfermería Filosofía, Funciones y roles de la enfermería Enfermería y obstetricia en México.
2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	<b>Seguridad y protección del paciente en enfermería.</b> Normatividad para la seguridad del paciente Tipos de ingreso hospitalario Unidad clínica, factores ambientales, mobiliario y equipo Atención del paciente hospitalizado Consentimiento informado Atención del paciente en la comunidad Evaluación de riesgo, en el hogar, comunidad, escuela, etc.
3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	<b>Procedimientos básicos en enfermería y obstetricia</b> Mecánica corporal Métodos y técnicas de valoración y exploración física Higiene del paciente y asepsia Inmovilización y cuidado de heridas Alimentación y eliminación Expediente clínico



4	<b>Administración de medicamentos en enfermería</b> Farmacoterapia Calculo de dosis de medicamentos Vías, técnicas y precauciones en administración de medicamentos
5	<b>Administración de oxígeno</b> Métodos de administración de oxígeno Ejercicio respiratorio, ejercicios psicoprofilácticos Cuidados de traqueotomía: Aspiración de secreciones Micronebulizaciones.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:

#### Exposición de temas

- Cultivar habilidades de pensamiento crítico
- Alentar a los estudiantes con diversas actividades sobre el pensamiento crítico
- Crear confianza en la comunicación
- Desarrollo de ideas principales
- Extender la capacidad de imaginación de los estudiantes

#### Estudio y discusión de diferentes textos académicos

- Análisis a la argumentación
- Desarrollo de pensamiento crítico
- Revisión y cuestionamiento

#### Simulación de procedimientos

- Los pacientes simulados, son alumnos entrenados para actuar como un paciente con una sintomatología específica
- El diseño de escenario simulado

#### Práctica de laboratorio

- Permite integrar el conocimiento las habilidades y los factores humanos
- Facilita el desarrollo de habilidades en ambientes reales y la repetición de las técnicas las veces que requiera el estudiante para adquirir la destreza
- Desarrolla un aprendizaje basado en la propia experiencia y permite el entrenamiento estandarizado, mientras se estimula el análisis y el pensamiento analítico

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

Lectura de textos propios del curso, exposición oral y gráfica de procedimientos a través de imágenes, cuadros sinópticos, gráficas y cuadros comparativos.

Reporte de prácticas propuestas en el curso, elabora un informe narrativo de las actividades bajo el proceso de valoración.

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Al concluir la asignatura el/ la estudiante tiene nociones generales claves de la historia de la profesión de la enfermería lo que le permite identificar las áreas de intervención, el significado y sentido de su función como promotor y trabajador de la salud;

Cuenta con los conocimientos prácticos para la intervención básica en la enfermería;

El estudiante sabe aplicar técnicas y procedimientos necesarios para dar la atención de enfermería a la persona sana o enferma en la comunidad;

Cuenta con los conocimientos farmacológicos y dosificación para suministrar medicamentos en enfermería.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DE SALUD Y ENFERMEDAD EN COMUNIDAD**

**CICLO ESCOLAR: I**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SCS**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Caracterizar el proceso salud-enfermedad y sus determinantes, dentro del contexto social y desarrollar actitudes y destrezas que le permita al estudiante promover alternativas de solución a los problemas de salud que encuentre en la comunidad; aplicando los conocimientos fundamentales alcanzados durante el desarrollo de la asignatura, para realizar actividades prácticas a través de la comunicación que favorezcan la integración de conocimientos propiciando la mejora de la calidad de vida de los individuos.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El conocimiento de salud y enfermedad en la comunidad estudia la relación salud-enfermedad que prevalece en la comunidad, para la obtención de información de los principales problemas de salud en la comunidad. En el presente programa se integran temas de utilidad práctica para la asistencia de primer nivel de atención médica, estimulando en los estudiantes de enfermería el interés por los problemas sociales que subyacen en la relación salud-enfermedad, para de esta manera introducirlos al campo de la salud contribuyendo a la formación de enfermeros(as) con sensibilidad social y humanística.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>La salud y la enfermedad en la comunidad</b> Conceptos básicos Características básicas de una comunidad Situación y organización de la comunidad Organismos y recursos para el servicio de una comunidad
2 2.1 2.2 2.3	<b>Proceso salud enfermedad</b> Salud, enfermedad y comunicación Determinantes de la salud Componentes del nivel de salud y prevención
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Diagnóstico comunitario local</b> Modelo precede procede Tipos de diagnósticos de salud Elaboración de un diagnóstico comunitario Técnicas y herramientas para recogida de datos

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Muestra cómo observar la singularidad de una comunidad y su importancia, explica la jerarquía de la salud y enfermedad en la comunidad, deduce con el grupo los niveles de salud en la comunidad mediante la aplicación de diagnósticos adecuados; coordina las actividades para realizar un diagnóstico comunitario para identificar procesos – salud enfermedad.



### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Recopila información de la comunidad, aplica instrumentos de recolección de datos a través de la hoja de Microdiagnóstico familiar;

Realiza lecturas acerca de los diferentes temas que implican los procesos salud enfermedad en la comunidad, conforma diferentes criterios que le permiten estudiar la diada salud enfermedad a partir de lo observado en la comunidad y las lecturas del curso.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Aplica técnicas y estrategias de recopilación de datos en fuentes primarias y secundarias que le permiten conformar un panorama de salud-enfermedad en determinada comunidad;

El/la estudiante realiza un diagnóstico comunitario en el que aplica las estrategias y medidas aprendidas en el curso;

Realiza ejercicios prácticos en el que aplica conocimientos para instrumentar medidas preventivas en la salud de los habitantes conforme a los programas prioritarios que las entidades públicas realizan en la región.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO ESTATAL, REGIONAL Y LENGUA MATERNA**

**CICLO ESCOLAR: I**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SCE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Conocer la diversidad socio-cultural del estado, haciendo énfasis en la lengua originaria de la región, como una herramienta comunicativa que puede ayudar a construir la interculturalidad, encaminando los esfuerzos a la prevención de enfermedades y disminución de los factores de riesgo.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Dadas las particularidades que la diversidad cultural conlleva, es necesario conocer las distintas formas de vida, cosmogonías y formas de comunidad que tienen las comunidades para entender mejor sus horizontes culturales y poder incidir en la solución de los problemas de salud que se presentan en las comunidades desde una perspectiva sensible a las particularidades de cada caso.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Nuestra comunidad</b> Caracterización general del estado Historia regional Economía y territorio Organización y dinámicas sociales
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Pueblos originarios y saberes para la salud</b> Aproximaciones culturales a la salud y la enfermedad Saberes tradicionales y saberes populares Formas de organización, validación y atención médica tradicional Prácticas curativas en la región.
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Medicina regional</b> Cosmogonía regional La dimensión mágico-religiosa de la salud y la enfermedad Formas de curación tradicional Herbolaria
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Recursos comunicativos para la atención de la salud en comunidades</b> Partes del cuerpo humano en lengua originaria Nombre y significado en lengua originaria de las enfermedades más comunes Frases básicas para la atención del paciente Elaboración de historia clínica de enfermería en lengua originaria.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Selecciona textos de consulta acerca de los pueblos originarios de la región, la importancia de la lengua indígena, tradiciones y costumbres y su relación con las técnicas, métodos y acciones de prevención de enfermedades.



Coordina recorridos por la comunidad para detectar a los informantes claves, para entrevistarlos acerca de las plantas y animales de la región–comunidad que sirven para curar enfermedades. Induce la práctica de la lengua originaria de manera oral y escrita de acuerdo al programa de estudios.

Exposición audiovisual de plantas y animales de la región empleados en la curación de enfermedades.

Orienta en la elaboración de carteles y murales alusivos a la salud en idioma originario.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Búsqueda y selección de información complementarias para fortalecimiento de la temática.

Realiza entrevistas individuales a personas que se dedican a curar de manera tradicional en la comunidad.

Sistematizar la información recabada para su análisis y aplicación en el área de la salud.

Presenta videos de las distintas formas de curación de las prácticas médicas alternativas.

Prepara diálogos en equipos utilizando el idioma originario.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Elaboración y presentación individual de un escrito acerca de la unidad de trabajo.

Exposición en equipos de la información investigada.

Exposición por equipos de plantas y animales que sirven para curar enfermedades.

Entrevista enfermero(a) al paciente utilizando como recurso comunicativo el idioma originario.

Comenta la experiencia adquirida en los videos realizados a personas que se dedican a la medicina alternativa y sabe diferenciar su adecuada aplicación.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**CICLO ESCOLAR: I**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: IEA**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Practicar diferentes tipos de lectura y procedimientos para recuperar y analizar ideas importantes en un texto, además de habilitar diferentes procedimientos para mejorar hábitos y prácticas de estudio.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Estrategias de Aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura y escritura para apoyar la comprensión, selección, organización, sistematización y exposición de contenidos. La lectura como estrategia de estudio implica precisión, profundidad, atención, concentración, memoria y juicio crítico. Con estrategias de prelectura, lectura dimensional y post lectura, el estudiante construirá un aprendizaje significativo durante su formación profesional.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2	<b>Ambiente y hábitos de estudio</b> Sujeto, ambiente y condiciones para el estudio Atención, concentración, memoria y percepción
2 2.1 2.2	<b>La lectura, texto y contexto en la salud</b> Tipos de textos y tipos de lectura Comprensión de lectura y técnicas de prelectura, lectura dimensional y post lectura
3 3.1 3.2	<b>Estudio de textos científicos y didácticos</b> Fuentes y procedimientos para la lectura crítica Elaboración de resumen escrito y gráfico, fichas y esquemas
4 4.1 4.2	<b>Elaboración de diferentes tipos de textos empleados en enfermería</b> Reportes de prácticas, ensayos, monografías, estudios de caso Historia clínica, reportes de salud en la comunidad

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Expone la importancia de crear condiciones y espacios que, de acuerdo al medio y plan semestral del estudiante, se adapten para aprovechar tiempo, recursos y condiciones físicas para el estudio. Dispone de actividades que permitan al estudiante abrir y habilitar canales de comunicación y percepción: kinestésico, sensorial, auditivo y visual.

Trabaja con estrategias de búsqueda y selección de información, modela estrategias de prelectura, lectura dimensional, lectura en silencio, lectura en voz alta y post lectura. Considera conocimientos previos, experiencias, observación, consideración del entorno y relación entre el texto y contexto.

Muestra los componentes y procedimientos prácticos para realizar lectura crítica.

Durante el trabajo práctico diseña con los estudiantes formas de realizar y presentar diferentes tipos de trabajos escritos.



### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Presenta expectativas, organización y plan de trabajo durante el semestre, considera la totalidad de asignaturas, así como actividades propias dentro y fuera de la escuela;

Elabora reportes de diferentes tipos de textos de las asignaturas estudiadas durante el semestre, aplica diferentes técnicas: resumen, cuadro sinóptico, mapa mental, mapa conceptual, diagrama radial, entre otros;

Busca fuentes de información y elaboración de fichas de trabajo y de referencia.

Elabora diferentes tipos de reportes, propios de los estudios de enfermería.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante presenta evidencias de lectura en voz alta y en silencio, diferentes tipos de reportes de lectura de textos de las asignaturas estudiadas durante el semestre;

Expone sus experiencias en conocimientos acerca de su entorno;

Realiza plan de actividad académica de su vida cotidiana.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN EL CICLO DE VIDA Y EL EMBARAZO**

**CICLO ESCOLAR: I**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BASE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Analizar los fundamentos de la nutrición y sensibilizar sobre la repercusión que las alteraciones nutricionales tienen sobre la composición corporal y la fisiología del cuerpo humano, que le servirá como una herramienta básica para que pueda ser capaz de actuar, integrar y evaluar la relación entre alimentación y nutrición en el estado de salud y prevención de la enfermedad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La alimentación saludable es aquella que nos permite un funcionamiento óptimo del organismo. La nutrición se define como la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo.

En esta asignatura se abordará los principales problemas nutricionales en nuestra región, los conceptos básicos de la alimentación, los nutrientes. El estudiante identificará las principales recomendaciones nutricionales para prevenir ciertos estados patológicos y como abordarlos desde el punto de vista dietético cuando ya se encuentran instauradas.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Alimentación, nutrición y salud</b> Situaciones epidemiológicas de los problemas nutricionales Conceptos básicos nutrición, alimentación y salud Necesidades nutritivas del cuerpo humano
2 2.1 2.2 2.3	<b>Los grupos de alimentos y requerimientos nutricionales</b> Los nutrientes transformación y funciones en el organismo Grupos de alimentos clasificación y valor nutritivo Requerimientos nutricionales en las distintas etapas de la vida
3 3.1 3.2 3.3	<b>Nutrición para la salud</b> Educación sanitaria y promoción de la salud Microbiología e higiene sanitaria Dieta equilibrada
4 4.1 4.2 4.3	<b>Identificar problemas de salud relacionados a la alimentación</b> Alimentación y factores de riesgo para la salud e intervención de enfermería para su prevención Principales trastornos del comportamiento alimentario Nutrición enteral y parenteral ambulatoria



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:

Exposición de temas relacionados con la alimentación, nutrición y salud de la comunidad;  
Estudio y discusión de diferentes textos académicos aplicados por grupo de edades en la alimentación;  
Simulación de procedimientos y aplicación de conocimiento sobre el plato del buen comer y las alternativas del lugar donde se ubica la escuela;  
Debate sobre problemas de salud relacionados con la alimentación y aplicado en la comunidad.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

Revisión de material audiovisual video de los diferentes trastornos alimenticios;  
Búsqueda de información y fuentes de apoyo de acuerdo a la bibliografía proporcionada para el curso;  
Exposición oral sobre los cuidados específicos de enfermería aplicada en la prevención;  
Reporte de prácticas de promoción en instituciones educativas

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Con base a lo estudiado en el curso I /la estudiante realiza un diagnóstico del estado nutricional en la comunidad e identifica las alternativas de fuentes nutricionales y su manejo en la comunidad;  
Con fundamentos recuperados del contenido del curso el/la estudiante refiere situaciones epidemiológicas de los problemas nutricionales en la comunidad;  
El /la estudiante cuenta con habilidades para proponer dietas balanceadas conforme a los recursos existentes en la comunidad de intervención;  
El /la estudiante cuenta con conocimientos teórico metodológicos para realizar trabajo multidisciplinario con la finalidad de proponer una estrategia interinstitucional para favorecer mejores hábitos alimenticios.  
Identificar los factores de riesgo en los trastornos alimentarios y utilizar las intervenciones de enfermería para su prevención o tratamiento.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SALUD COMUNITARIA**

**CICLO ESCOLAR: II**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SSC**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificará las bases teóricas, prácticas y metodológicas sobre Salud enfermedad en la comunidad que contribuyan en la identificación, solución de problemas en la salud prioritaria del individuo, familia y comunidad dentro de un contexto social desde el primer nivel de atención.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura aborda las áreas de oportunidad que tiene la comunidad para que profesionales de la salud junto con la comunidad puedan favorecer las condiciones de salud, se estudian los conceptos generales sobre salud comunitaria la participación y funciones de enfermería en las actividades extramuros entre otros la visita domiciliaria. Se revisará el papel de las instituciones de salud, Asimismo, se consideran temas sobre saneamiento ambiental, condiciones sociodemográficas. Finalmente se revisará las acciones principales de enfermería dentro del primer nivel de atención entre las que se incluyen la inmunización en cada una de las etapas del individuo y la importancia de las detecciones de manera oportuna.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Salud comunitaria</b> Definición de conceptos: salud, enfermedad, comunidad, salud pública y salud comunitaria Participación comunitaria en la atención primaria y planeación local en la salud Contribución de la Enfermería Comunitaria en el Sistema de Salud
2 2.1 2.2 2.3	<b>Panorama en la Atención de la Salud</b> Organizaciones internacionales Situación actual de la salud Sistema y programa Nacional de Salud
3 3.1 3.2 3.3	<b>Valoración de la comunidad</b> Modelo de Calgary Determinantes de la salud Contaminación ambiental, enfermedades respiratorias y diarreicas
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Acciones de enfermería en el primer nivel de atención.</b> Inmunización: concepto y generalidades Tipos de vacuna y esquemas de vacunación Inmunización pasiva y activa y red de frío Detecciones en primer nivel de atención



## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición en clases conceptos: salud, enfermedad, comunidad, salud pública y comunitaria, coordina el estudio de material bibliográfico y video gráfico para explicar las tendencias y perspectivas nacionales de políticas públicas en salud; explica la importancia de la atención primaria a la salud y como contribuye la enfermería comunitaria en nuestro sistema de salud.

Además de la vacunación se muestra al estudiante las áreas de intervención en la salud pública y comunitaria; el /la docente favorece el estudio de diferentes documentos oficiales y modelos de intervención, entre otros el modelo Calgary.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Observación y recopilación de información y documentación de situaciones de saneamiento, contaminación ambiental, enfermedades diarreicas y respiratorias, esperanza de vida en la comunidad, tratamiento de desechos y basura en general, nivel de escolaridad, espacios recreativos, deportivos y para actividades culturales y toda la información que sirva para sustentar el tipo de intervención que el personal de salud puede implementar con la comunidad.

Diagnóstico integral del eje salud y condiciones de vida, dicho diagnóstico se hace bajo la supervisión del responsable de la asignatura.

Revisión bibliográfica propia de la asignatura, revisión de documentación sociodemográfica,

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante refiere con claridad en sus ejercicios de evaluación lo que implica hablar salud comunitaria, identificar las situaciones de salud y enfermedad y como el personal de enfermería comunitaria contribuye y apoya en la elaboración de la planeación de un sistema de salud adecuado; Tiene conocimientos para ejecutar y evaluar intervenciones de enfermería en la comunidad mediante la elaboración de un proceso de intervención integral con otros agentes de la comunidad;

Identifica claramente los esquemas de vacunación, los tipos de inmunización y como trabaja la red de frío en todos los niveles;

Elaboración de un plan de intervención sobre las acciones de enfermería en el primer nivel de atención como son: inmunizaciones y detecciones de enfermedades, situaciones de oportunidad para una intervención en la comunidad.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA**

**CICLO ESCOLAR: II**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BFE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir las bases metodológicas y conocimientos epidemiológicos de los aspectos que dañan a la salud, y aplicar las habilidades instrumentales que optimicen su quehacer en el paciente la familia y la comunidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La epidemiología es la ciencia que estudia la distribución y frecuencia de los problemas relacionados con la salud y enfermedad de las poblaciones humanas, se considera una herramienta muy importante en la vigilancia de la salud de una comunidad, tiene el propósito que los estudiantes integren y apliquen la estadística y la epidemiología en la búsqueda del conocimiento de los principales problemas de salud, así como la relación causa-efecto entre exposición y enfermedad.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Introducción a la epidemiología</b> Conceptos básicos en epidemiología Historia natural de la enfermedad Cadena epidemiológica
2 2.1 2.2 2.3.	<b>Medición salud-enfermedad</b> Definición de salud- enfermedad Variables y tipos de variables Medición en Epidemiología
3 3.1 3.2 3.3	<b>Vigilancia epidemiológica</b> Definición y objetivos de la vigilancia epidemiológica Norma Oficial Mexicana 017 para vigilancia epidemiológica Etapas básicas de vigilancia epidemiológica
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Eventos de notificación de vigilancia epidemiológica</b> Vigilancia de enfermedades infecciosas y las Enfermedades trasmitidas por vector Vigilancia de enfermedades crónico-degenerativas, Vigilancia de enfermedades prevenibles por vacunación y Vigilancia Epidemiológica de zoonosis Vigilancia Intrahospitalaria (Infecciones nosocomiales)



## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición de los conceptos básicos y la historia natural de la enfermedad, a través de proyecciones audiovisuales.

Lecturas guiadas y análisis de textos para crear debate de variable y tipos de variables utilizadas en la elaboración de estadísticas y diagnósticos epidemiológicos.

Realiza estudios de casos y simulación de resolución de problemas de importancia epidemiológica en la comunidad y en la región (zoonosis y ETV).

Analiza y aplica la Norma Oficial Mexicana 017 para vigilancia epidemiológica.

Explica el panorama epidemiológico actual de las enfermedades crónico degenerativas y la vigilancia para la prevención de los padecimientos y sus complicaciones.

Conduce prácticas de laboratorio con estudiantes entrenados para simular complicaciones intrahospitalarias y los procedimientos para su prevención, diagnóstico y tratamiento.

Coordina la simulación para el abordaje de atención de brotes de enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica en una población determinada.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Realiza reportes de brotes de enfermedades sujetas a vigilancia epidemiológica para su análisis e interpretación en debate grupal.

Elabora reportes de prácticas realizadas en campo.

Prepara material para realizar exposiciones relacionadas con el contenido temático.

Colabora con el grupo en el diseño de material para promoción y prevención a la salud.

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante explica los conceptos básicos y la historia natural de la enfermedad, plantea los principales problemas de importancia epidemiológica en la comunidad, población y/o región determinada, presenta gráficas de estadística de las principales enfermedades que afectan a la comunidad, realiza actividades de promoción y prevención para el control de enfermedades de acuerdo a las normas oficiales, manuales, protocolos y guías de práctica clínica de enfermería.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA**

**CICLO ESCOLAR: II**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BAF**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar la organización, estructura y función del cuerpo humano, así como obtener las bases que permitan profundizar en el entendimiento desde el punto de vista fisiológico, patológico, farmacológico, inmunológico y bioquímico para poder brindar cuidados integrales de enfermería en los procesos de atención de la salud.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La Anatomía es la ciencia que estudia el cuerpo humano describiendo su situación, forma, relaciones, constitución, vascularización e inervación. Esta asignatura permite a los estudiantes conocer la terminología anatómica internacional, las regiones del cuerpo, cada uno de los órganos, su relación entre sí y en conjunto.

La anatomía y la fisiología abre un mundo de posibilidades no solo en el conocimiento de la estructura del cuerpo humano sino en también es su funcionamiento, se constituye como una asignatura básica para las disciplinas de las ramas sanitarias o ciencias de la salud.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades</b> Terminología Anatómica Internacional Generalidades de fisiología Conceptos básicos de la piel y anexos
2 2.1 2.2 2.3	<b>Anatomía de cabeza y cuello</b> Anatomía de la cabeza y cuello Anatomía y función del órgano de la visión, oído y vías respiratorias superiores Anatomía de la columna vertebral
3 3.1 3.2 3.3	<b>Sistema nervioso central</b> Anatomía y funciones SNC Anatomía y funciones SNP Sistema nervioso autónomo
4 4.1 4.2 4.3	<b>Anatomía del tórax y abdomen</b> Anatomía del tórax paredes y cavidades Cavidad abdominal y Sistema urinario Extremidades



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:

Explica cómo está conformado el organismo humano  
Estudia con el grupo las diferentes estructuras que se localizan en el cuerpo humano  
Analiza en grupo las funciones de los diferentes sistemas del ser humano  
Diferencia la importancia de cada estructura para el buen funcionamiento del organismo  
Muestra la interrelación que hay entre cada uno de los sistemas que hay en el hombre  
Realiza exposiciones con apoyo de material didáctico de las diferentes estructuras del cuerpo humano  
Plantea estrategias de búsqueda y selección de información de los diferentes sistemas del organismo  
Elabora de modelos de estructuras anatómicas para su estudio comparativo, todo con la finalidad de que el estudiante adquiera conocimientos de tipo conceptual pero también de detección de problemas en el funcionamiento en el cuerpo humano.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

Realiza actividades para diferenciar los componentes anatómicos y fisiológicos del ser humano  
Estudia y analiza las diferentes estructuras a través de revisión de lecturas, esquemas, reconocimiento en los diferentes sistemas del cuerpo humano.  
Interactúa en equipos para la elaboración de modelos anatómicos y la compresión del mismo.  
Realiza esquemas y explicar la ubicación, trayectos, formas y posiciones, en dibujos o modelos anatómicos.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

El / la estudiante explica el funcionamiento anatómico y fisiológico del cuerpo humano, mediante exposiciones plantea los principales problemas que se presentan a nivel de la anatomía y la fisiología en el complejo funcionamiento del cuerpo humano, presenta esquemas gráficos que le permiten identificar con claridad el funcionamiento de cada estructura del cuerpo humano a la vez que le permite apropiarse del lenguaje anatómico internacional, además de lograr comunicar con claridad a los pacientes el funcionamiento del cuerpo.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BIOQUÍMICA**

**CICLO ESCOLAR: II**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: BBQ**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar las sustancias químicas, compuestos, estructuras y transformaciones que se llevan a cabo en el organismo humano, con el fin de comprender los procesos químicos corporales para reconocer la composición de los seres vivos que sustentan la vida. La Bioquímica constituye un pilar fundamental como complemento con las otras asignaturas de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, para la interpretación de análisis clínicos, diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades humanas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La Bioquímica es la ciencia que estudia los procesos químicos que tienen lugar en los seres vivos y la composición de estos. Aborda conceptos que permiten al estudiante comprender las relaciones que se establecen, sus transformaciones y la regulación de dichos procesos, que le servirá en su estudio como complemento con otras asignaturas como la fisiología, parasitología, microbiología y farmacología.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades</b> Introducción a la Bioquímica Concepto, desarrollo histórico y objetivos de la bioquímica Caracteres y componentes de la materia viva
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Biomoléculas</b> Carbohidratos Lípidos Proteínas Aminoácidos y péptidos
3 3.1 3.2 3.3	<b>Biología molecular</b> Ácidos nucleicos DNA y RNA: estructura, propiedades, función y replicación Metabolismo del ARN
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Introducción al metabolismo</b> Enzimas Vitaminas Minerales Metabolismo, catabolismo y anabolismo



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:

Exposición de temas relacionados con la bioquímica (función de carbohidratos, replicación del DNA, etc.)

Ánalisis de artículos (artículos de interés en los cuales se habla de biomoléculas y sus funciones, así como lo más reciente publicado en investigación);

Proyecciones de videos metabolismo de carbohidratos, metabolismos de proteínas, para que el alumno pueda visualizar mejor cada proceso;

Incluir a los estudiantes mediante preguntas o participaciones que deseen realizar, (cuestionarios escritos u orales sobre temas estudiados, por ejemplo, algunos conceptos, tipos de metabolismos y biomoléculas.

Demostración de procesos con modelos físicos;

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

El / la estudiante prepara problemas para ser expuestos en grupos, lo que implica recuperar lo estudiado en las diferentes unidades del curso y realizar investigación documental;

Realizará modelos tipos maquetas para identificar cada parte de las biomoléculas y su proceso metabólico, utilizarán materiales reciclados y los explican con ejemplos concretos del funcionamiento en el cuerpo sano y enfermo

Desarrolla proyectos o modelos para entender mejor los procesos bioquímicos.

Cuadros comparativos entre diferentes biomoléculas con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con los conceptos y las reacciones bioquímicas.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

El/la estudiante comprende los conceptos y las características y componentes de la materia viva e identifica procesos metabólicos;

Explica el comportamiento de las biomoléculas (Carbohidratos, lípidos, proteínas, aminoácidos y péptidos) para comprender y explicar el impacto que ejercen en nuestro cuerpo y lo importante que es para el organismo;

El estudiante identifica cuáles son las estructuras y funciones del DNA Y RNA, así como su replicación y metabolismo, para identificar el perfecto funcionamiento y las probables alteraciones de este.

El alumno verifica y explica el metabolismo y catabolismo de las biomoléculas, lo que le lleva a comprender situaciones de salud y enfermedad en el campo clínico.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD**

**CICLO ESCOLAR: II**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CPP**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Brindar conocimientos generales sobre la promoción y prevención por medio de la educación para la salud para que los estudiantes en un futuro sepan identificar problemas y planear intervenciones desde su desarrollo profesional que impacten en el cuidado de la salud del individuo y de la comunidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La presente asignatura ofrece a los estudiantes los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales que les permitirán identificar problemas de salud en su comunidad y contribuir en la disminución de los factores de riesgo, que comprometan a los individuos y su entorno.

Promoción de la salud es una herramienta útil, está se ocupa de brindar oportunidades de aprendizaje que faciliten cambios en los estilos de vida saludables para que la gente identifique las causas sociales, económicas y ambientales que influyen en la salud.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Modelo conceptual de la Enfermería</b> Modelo de Promoción de la Salud: <b>NOLA PENDER</b> . Introducción a la teoría, historia, importancia y metaparadigmas. Educación para la salud Promoción de la salud
2 2.1 2.2	<b>Metodología para la implementación de Promoción a la Salud</b> Papel de enfermería en la promoción y educación para la salud Actividades de prevención y promoción en enfermedades más frecuentes en la comunidad
3 3.1 3.2 3.3	<b>Conceptos de trabajo</b> La salud, entorno y enfermedad El papel del profesional sanitario como cuidador y educador en la salud Modelo conceptual de la Enfermería
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Planeamiento Estratégico de la Comunicación Educativa (PECE)</b> Diagnóstico comunitario El problema de salud Análisis situacional Técnicas en promoción de salud comunitaria

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**



Lecturas guiadas para la elaboración de diferentes esquemas de organización y síntesis de temas relacionados con la enfermería.

Exposiciones presenciales para la explicación de temas y aclaraciones de dudas.

Induce al trabajo en equipo para obtener un bien común.

Coordina debates para aceptar los diferentes puntos de vista y formas de pensar que existen en los grupos de personas y llegar a una conclusión, así como argumentar bien una postura.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Realiza lecturas que le ayudan a tener un panorama amplio sobre los aspectos que se deben prevenir y promover en cuestión de salud.

Elabora resúmenes para sintetizar información importante, organizar las ideas y pensamientos.

Presenta ensayos didácticos de temas de enfermería que les ayudara a la correcta redacción para después poder publicar artículos científicos.

Genera síntesis y aporta puntos de vista que contemplen las ideas de los diferentes autores que hayan consultado.

Investiga los problemas actuales y enfermedades que tengan un impacto considerable y diseña un plan de mejora para su aplicación en la comunidad.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante elabora campañas e imparte pláticas de educación para la salud en la comunidad abordando temas prioritarios; manifiesta actitudes propias para ser un educador de la salud en contextos diferentes; diseña un plan de mejora aplicable a la comunidad; se compromete al cuidado de la salud en la comunidad y aplica las diversas técnicas de promoción y prevención a la salud para los diferentes grupos geográficos.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.**

**CICLO ESCOLAR: III**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CPAO**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Contar con las herramientas teóricas y metodológicas del Proceso de Atención de Enfermería y su aplicación en la práctica asistencial, para proporcionar intervenciones de enfermería a las necesidades humanas, así mismo evaluar el proceso de atención enfermero en el individuo, familia y comunidad para mejorar su salud y calidad de vida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

En esta asignatura los estudiantes conocerán el Proceso de Atención de Enfermería como metodología para la valoración de los individuos, familia y comunidad en la identificación de situaciones de salud y el cuidado de esta. La asignatura aporta a los estudiantes las herramientas teóricas, metodológicas, prácticas sobre el PAE para su utilización en su formación profesional, así como para el desarrollo laboral. Se contemplan contenidos sobre los diferentes modelos y teorías de enfermería.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.4 1.3 1.5 1.6 1.7 1.8	<b>Teorías y modelos de enfermería</b> Introducción a la teoría de la enfermería: historia, importancia y análisis. Proceso de desarrollo de la teoría. Metapadrigma de enfermería Escuela de las necesidades humanas: Teoría de las 14 necesidades humanas. Virginia Henderson Teoría de Déficit de autocuidado. Dorotea Orem Tipología de los 21 problemas de Enfermería. Faye Abdellah Escuela de la interacción: Modelo de relaciones interpersonales. Hildegard Peplau Modelo de adaptación. Callista Roy Modelo de sistemas. Betty Newman Escuela de la Promoción de la Salud: Modelo de Promoción de la Salud. Nola Pender Escuela del ser humano unitario Modelo de seres humanos unitarios. Martha Rogers Teoría del desarrollo humano. Rose Marie Rizzo Parse Modelo de la salud como expansión de la conciencia. Margaret Newman Escuelas del caring Teoría de los cuidados culturales. Madeleine Leininger Otras teorías y modelos Teoría de la adopción del rol maternal. Ramona T. Mercer Modelo del cuidado de enfermería mexicano. María de Jesús Posos González
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Proceso enfermero</b> Definición, características, beneficios y aplicación del proceso enfermero Antecedentes del proceso enfermero Respuestas humanas Etapas del proceso enfermero
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Valoración y diagnóstico para los cuidados</b> Valoración de enfermería definición y características Patrones funcionales de salud de Mary Gordon Los trece dominios de la NANDA Diagnósticos de enfermería



<b>4</b> 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Planificación ejecución y evaluación de los cuidados</b> Definición y pasos de la planeación Resultados esperados: NOC Elaboración de PLACES Acciones de enfermería: NIC
--------------------------------------	---

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio y discusión de diferentes textos académicos en el que aplica estrategias de análisis, desarrollo de pensamiento crítico y cuestionamiento;

Coordina prácticas de laboratorio en las que favorece el desarrollo de habilidades en ambientes reales y la repetición de técnicas las veces que requiera el estudiante para adquirir la destreza;

Desarrolla un aprendizaje basado en la propia experiencia y permite el entrenamiento estandarizado mientras interioriza el cuidado y el sentido de responsabilidad en el cuidado y la atención a la persona.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante complementa sus aprendizajes a partir de la búsqueda y estudio de documentos especializados sugeridos por el/la docente, prepara exposiciones preparadas previamente con el/la docentes con la finalidad de reafirmar conocimientos en la práctica de la enfermería.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Al concluir el /la estudiante refiere en sus intervenciones criterios amplios de lo que significa ser profesional de la enfermería en el campo de la salud integral comunitaria en el primer nivel de atención;

Cuenta con habilidades para hacer valoración y diagnóstico para diferentes tipos de cuidados que requiere la persona;

Planea y ejecuta una rutina de cuidados, supervisiones y visitas de seguimiento;

Establece criterios adecuados de lo que debe ser el proceso de intervención de un profesional de la enfermería.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INTERCULTURALIDAD, SALUD Y EMBARAZO**

**CICLO ESCOLAR: III**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SIE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Tener una visión interdisciplinaria de la interculturalidad, la salud y el embarazo considerando la diversidad cultural desde el punto de vista étnico y racial en el proceso de atención de la salud otorgando las herramientas básicas que respondan a las expectativas culturales y sociales las personas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La interculturalidad en salud es un conjunto de acciones que buscan incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención, con respeto y valoración mutua, que implica diálogo e intercambio de conocimientos y prácticas que beneficien la salud y el proceso de atención de ésta, involucrando la participación de la comunidad. La asignatura de interculturalidad, salud y embarazo aporta a los estudiantes los conocimientos básicos para su práctica profesional dentro de un contexto culturalmente diverso que es preciso entender para incidir de mejor manera en el cuidado de la salud.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Interculturalidad</b> Introducción a la interculturalidad Salud e interculturalidad en México Antropología aplicada en el campo de la salud y enfermedad
2 2.1 2.2 2.3	<b>La salud en la población</b> Acceso a los servicios de salud para la población Interculturalidad y participación comunitaria Principales causas de morbimortalidad en el embarazo
3 3.1 3.2 3.3	<b>Embarazo e interculturalidad</b> Medicina tradicional y embarazo La partería en México Maltrato en el parto
4 4.1 4.2 4.3	<b>Atención del parto</b> Atención de la urgencia obstétrica en un contexto intercultural Parto colaborativo entre Parteras profesionales y enfermeras obstétricas Modelos de atención de enfermería obstétrica

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición a través de medios audiovisuales, manuales, artículos actualizados y marco jurídico de la interculturalidad, salud y embarazo en México.

Realiza actividades de investigación y análisis para lograr un mayor entendimiento y dominio del tema.

Elabora talleres y sociodramas con la finalidad de entender la importancia de la interacción entre las diferentes culturas en el área de la salud.

Coordina visitas guiadas a las comunidades para que el estudiante descubra la importancia del acercamiento a cada una de las comunidades y entienda la problemática en salud que vive cada una de ellas y logre la empatía.



#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Realiza visitas guiadas para interactuar con los habitantes de las comunidades; conoce sus costumbres, tradiciones, lengua, grado de marginación y servicios de salud con los que cuentan.

Efectúa entrevistas a personal institucional, médicos tradicionales, medicina alternativa y parteras que atienden a mujeres embarazadas.

Elabora registros estadísticos de las principales causas de morbimortalidad materna en la región.

Presenta sociodramas relacionados con la atención y el maltrato a las mujeres embarazadas.

Recopila información de la comunidad a través de instrumentos de recolección de datos que le permita incidir en la relación intercultural.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Informe detallado de las visitas realizadas a las comunidades en el que se especifique las características demográficas, sociales, culturales, políticas, servicios de salud y educación con los que cuentan; registra datos estadísticos de la morbilidad y mortalidad materna; elabora entrevistas videograbadas en donde se recopile las diferentes opiniones de la mujer embarazada y la atención recibida en el proceso de su embarazo, parto y puerperio; registra documentales de saberes y prácticas tradicionales obtenidas de la experiencia del personal que atiende a mujeres embarazadas, ejecuta prácticas de los modelos de atención de enfermería obstétrica en el contexto intercultural.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA**

**CICLO ESCOLAR: III**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BRH**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Describir la estructura y función de los órganos de la reproducción, y el desarrollo embrionario y fetal para comprender y aplicar este conocimiento en la consejería de la salud reproductiva en la práctica clínica y en la correlación con las demás asignaturas que cursará a lo largo de su formación profesional.

**Descripción de la asignatura:**

En la asignatura de Anatomía y Fisiología de la Reproducción Humana se estudiarán los órganos de la reproducción, describiendo su situación, forma, relaciones, constitución, vascularización e inervación.

La reproducción humana es un proceso complejo y extraordinario, la habilidad para reproducirse es una de las características unificadoras de los seres vivos el proceso contempla el acercamiento físico entre una mujer y un hombre, requiere, también, la participación del gameto femenino que procede del evento de maduración folicular, y el gameto masculino. Comprende el estudio de la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, desarrollo embrionario y fetal.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Aparato genital masculino</b> Testículos y vesículas seminales Pene y Vías espermáticas Próstata
2 2.1 2.2 2.3	<b>Aparato genital femenino</b> Anatomía de la pelvis Vagina, Útero y anexos Glándulas mamarias
3 3.1 3.2 3.3	<b>Fisiología reproductiva masculina y femenina</b> Eje reproductor masculino Eje hipotálamo hipófisis gonadal Fertilización e implantación
4 4.1 4.2 4.3	<b>Desarrollo embrionario y fetal</b> Desarrollo de embrionario Desarrollo fetal Anexos embrionario

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Explica la morfología y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.

Establece la importancia de cada estructura para el buen funcionamiento del organismo.

Proyecciones de videos para que el alumno pueda visualizar y comprender las estructuras y el funcionamiento del cuerpo humano en condiciones normales.

Muestra la interrelación que hay entre cada uno de los sistemas del ser humano.

Elabora modelos de estructuras anatómicas para su estudio comparativo.

Realiza exposiciones con apoyo de material didáctico de las diferentes estructuras del cuerpo humano.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Estudia y analiza la morfología y fisiología del cuerpo humano a través de la revisión de lecturas.  
Interactúa en equipos para la elaboración de modelos anatómicos y la comprensión de los mismos.  
Elabora esquemas, explica la ubicación, trayectos, formas y posiciones en modelos anatómicos.  
Realiza proyecciones de las diferentes etapas del desarrollo embrionario y fetal.  
Lecturas guiadas relacionadas con la reproducción humana.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante explica el funcionamiento anatómico y fisiológico del aparato reproductor masculino y femenino mediante exposiciones; realiza modelos anatómicos y explica los trayectos, formas y posiciones de los órganos, aparatos y sistemas, así como su funcionamiento normal; utiliza el lenguaje anatómico internacional para describir e identificar las estructuras del cuerpo humano; explica con claridad las diferentes etapas del desarrollo embrionario y fetal; aplica el conocimiento obtenido sobre la reproducción humana explicando con claridad y lenguaje adecuado a cada paciente.

ÚSONINTERVIC



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA HUMANA**

**CICLO ESCOLAR: III**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BMP**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar las funciones de la enfermería en relación a la prevención, actuación y cuidados de los pacientes, con un proceso infeccioso, identificar a los diferentes microorganismos y parásitos responsables de la presencia de enfermedades más comunes, los signos y síntomas relacionados con las enfermedades infecciosas, que le servirán al estudiante para reconocer y aplicar los principios y métodos preventivos de manera oportuna en la comunidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La microbiología es la ciencia encargada del estudio de los microorganismos, es la rama de la biología encargada de estudiar los organismos que solo son visibles a través del microscopio.

La parasitología es la ciencia que estudia los parásitos, así como la interacción biológica entre parásito-hospedador.

En esta asignatura se abordará conceptos, procedimientos y estrategias para entender el comportamiento de los microorganismos y los parásitos, las enfermedades más comunes en el entorno, su relación con el ambiente que lo rodea, la interacción patógeno huésped y la respuesta inmunológica, que le servirán en la intervención de la prevención y control de las enfermedades infecciosas.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Diversidad biológica</b> Introducción a la Microbiología y Parasitología Ecología microbiana Clasificación de enfermedades infecciosas
2 2.1 2.2 2.3	<b>Clasificación de los microorganismos y parásitos infecciosos</b> Bacterias, Virus y Hongos Parásitos Principales enfermedades infecciosas comunitarias
3 3.1 3.2 3.3	<b>Sistema inmunológico</b> Generalidades del sistema Inmunológico Clasificación del sistema Inmunológico Procedimientos para evitar una Infección
4 4.1 4.2 4.3	<b>Campos de acción en las enfermedades infecciosas comunitarias</b> Clasificación de portadores en el proceso infección enfermedad Manifestaciones del proceso infeccioso Medidas básicas de control

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición de temas de las diferentes unidades del programa de estudios;

Estudio y discusión de diferentes textos especializados en la asignatura;

Conduce las prácticas de laboratorio;

A partir de estudios de caso el / la docente plantea problemas de enfermedades infecciosas frecuentes en la comunidad y la localización en la región.



#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Revisión de video de diferentes microorganismos en su habitat común.  
Búsqueda de información y fuentes de apoyo de los temas que se estudian en la asignatura.  
Exposición oral y grafica de procedimientos de temas de la asignatura.  
Reporte de prácticas de laboratorio.  
Análisis y procesamiento de la información de artículos, revistas o libros que se les proporcione con el objetivo de que aprendan sobre el tema.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El/ la estudiante tiene habilidades para identificar la ecología microbiana y la clasificación de algunas enfermedades infecciosas, para su sustento en el diagnóstico clínico;  
Clasifica los microorganismos y parásitos infecciosos y conoce de las enfermedades más comunes causadas por estos en la comunidad, para la identificación y seguimiento de tratamientos a seguir;  
Sabe del funcionamiento, clasificación y procesos del sistema inmunológico para poder entender cómo reacciona o se altera en procesos infecciosos;  
En el campo de acción en las diferentes enfermedades infecciosas de la comunidad, identifica manifestaciones y portadores en proceso de alguna infección, lo que es útil para tomar medidas básicas para el control de enfermedades infecciosas.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS DE FARMACOLOGÍA**

**CICLO ESCOLAR: III**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: BFF**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar y conocer los elementos fundamentales sobre la farmacología, el proceso que se lleva a cabo en el organismo al entrar en contacto con un fármaco, las interacciones medicamentosas (IM), reacciones adversas a los medicamentos (RAMs), para una intervención oportuna una mejor recepción y calidad de vida de los pacientes durante su práctica profesional.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La farmacología es de gran importancia para los profesionales de Enfermería y su papel en la prescripción, aplicación, observación y seguimiento del suministro de medicamentos. La asignatura de Fundamentos de Farmacología contempla contenido sobre terminología y bases fundamentales que permitan un adecuado discernimiento por parte del estudiante de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia al momento de relacionarse y manejar medicamento de diversa complejidad.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Introducción</b> Concepto, historia y subdivisiones de la farmacología general Panorama de la prescripción y la participación de la enfermería en México La regulación y distribución
2 2.1 2.2 2.3	<b>Farmacocinética</b> Conceptos generales Sistema LADME Farmacocinética
3 3.1 3.2 3.3	<b>Farmacodinamia</b> Efectos farmacológicos: definición y clasificación Factores fisiológicos, farmacológicos y patológicos que determinan la respuesta a los fármacos Curva dosis-respuesta
4 4.1 4.2 4.3	<b>Fluidoterapia</b> Generalidades, Procesos y mecanismos de transporte de líquidos Distribución de los líquidos corporales Soluciones intravenosas: tipos, preparación, clasificación y características

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

El / la docente expone los temas de la asignatura apoyado con recursos audiovisuales, análisis frente al grupo de artículos especializados en la materia; realiza demostraciones de procesos con modelos físicos: se empleará el uso de modelos o maquetas para poder explicar de mejor manera cada uno de los temas a tratar durante el curso.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

El / la estudiante prepara material para una exposición durante el curso;  
Realiza cuadros comparativos sobre diversos procesos fisiológicos que pueden modificarse con o sin aplicación de cierto tipo de fármaco;  
Realizará reporte de artículos relacionados con problemáticas de la asignatura con la finalidad de mejorar su participación y reforzar los conocimientos adquiridos en el curso.



**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir el curso, el/ la estudiante reconoce la responsabilidad y su rol en la prescripción, regulación y distribución de fármacos, mediante ejercicios de estudio, indagación y exposición representa habilidades propias para la labor de enfermería;

Identifica con claridad los factores fisiológicos, farmacológicos y patológicos que determinan la respuesta de los fármacos y lo muestra mediante la exposición de casos; Entrena procedimientos de fluidoterapia.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO**

**CICLO ESCOLAR: IV**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CCI**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir las técnicas para la atención en cuidados integrales de la mujer durante el embarazo, parto y posparto, así como la atención inmediata del recién nacido para desarrollar habilidades y plantear intervenciones para la resolución de situaciones reales durante su práctica profesional en diferentes contextos.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La presente asignatura pretende aportar conocimientos sobre el cuidado a la mujer en el embarazo, parto y posparto de bajo riesgo, en la cual, puedan brindar atención de calidad y calidez a la mujer respetando su entorno sociocultural y con conocimiento en la atención del rescate cultural, aplicando procedimientos con técnicas del parto humanizado. Se espera con esto la atención del cuidado en esta etapa de la vida se encuentre más cerca de la población, para promover y promocionar actividades encaminadas al cuidado de la madre y el recién nacido contribuyendo a la disminución de tasas de morbilidad y mortalidad materna en la región y como consecuencia del estado.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Adaptaciones fisiológicas durante el embarazo</b> Adaptación fisiológica y biológica del aparato reproductor y de los aparatos y sistemas Cambios psicológicos Influencias hormonales
2 2.1 2.2 2.3	<b>Atención de enfermería en la mujer embarazada</b> Objetivos de enfermería y métodos en el diagnóstico de embarazo Valoración y consultoría de enfermería en el control prenatal Esquema de vacunación
3 3.1 3.2 3.3	<b>Cuidados de enfermería durante el trabajo de parto, parto y recién nacido</b> Valoración e intervenciones de enfermería en el trabajo de parto y parto Atención inmediata del recién nacido Inicio de la lactancia materna exclusiva
4 4.1 4.2 4.3	<b>Atención durante el posparto</b> Cambios fisiológicos durante el posparto Cuidados del puerperio mediato e inmediato Consejería de enfermería en la sexualidad y reproducción

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición de temas: El alumno investigará y desarrollará temas en cada unidad con la finalidad de estimular la investigación y el desempeño en la promoción de la salud;

Análisis de documentos: se estudiarán y analizarán artículos actualizados sobre la atención de parto desde un enfoque humanizado

Simulación de procedimientos: se orientará al estudiante para la realización de simulacros en los procedimientos habituales de obstetricia con la finalidad de que ponga en práctica los conocimientos adquiridos e identifique posibles complicaciones y sepa reaccionar ante ellas;

Se coordinarán actividades de intercambio de experiencias con parteras de las comunidades.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**



Revisión de videos: se proporcionarán videos a los estudiantes en donde se pueda apreciar de manera más explícita algunos procedimientos que por falta de espacios clínicos o de infraestructura no se puedan realizar en clase, para complementar los conocimientos adquiridos;

Se realizará un trabajo de sensibilización (entrevistas, narraciones de mujeres, narraciones de parteras) en torno a lo que las mujeres en proceso de embarazo, parto y post parto deseen compartir con los estudiantes con la finalidad de crear un decálogo del tipo de apoyo que el personal de enfermería necesita brindar a una mujer que cursa un embarazo.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El/la estudiante explica de forma fundamentada y con lenguaje apropiado las adaptaciones fisiológicas durante el embarazo mediante exposiciones y prácticas de consulta y seguimiento de un embarazo, parto y post parto; Presenta de forma escrita el decálogo de atención a la mujer desde su rol de profesional de la enfermería; Realiza los reportes de cada práctica realizada y realiza material audiovisual de los diversos procedimientos que realiza el personal de la enfermería, durante el embarazo, el parto y el post parto con la finalidad de afirmar y exponer conocimientos logrados.

Modela frente a grupo algún tipo de intervención y escucha los aportes que el grupo realiza a su intervención.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: SALUD REPRODUCTIVA Y GÉNERO**

**CICLO ESCOLAR: IV**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CSR**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir habilidades, actitudes y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para promover la importancia de la salud reproductiva y la atención de la salud con un enfoque de género a nivel social y comunitario.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La presente asignatura contempla contenido sobre el panorama de salud reproductiva y género en México, conceptos generales y diferencias entre sí, la participación de los profesionales de enfermería en la atención de la salud con perspectiva de género. Se revisarán normas y programas respecto a salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, las acciones principales de enfermería dentro del primer nivel de atención entre las que se incluyen consejería de enfermería en enfermedades de transmisión sexual. El presente programa aportará a los estudiantes conocimientos necesarios para brindar atención en salud con perspectiva de género.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades sobre salud reproductiva y género</b> Panorama de la salud sexual y reproductiva en México Conceptos generales: Género, sexo, salud, salud sexual, salud reproductiva, masculinidad, igualdad de género y equidad de género Derechos sexuales y reproductivos, atención de la salud con enfoque de género
2 2.1 2.2 2.3	<b>Políticas Públicas en salud Reproductiva</b> Plan Nacional de Desarrollo Programas de salud sexual y reproductiva Normas para la salud sexual y reproductiva y la salud con enfoque de género
3 3.1 3.2 3.3	<b>Métodos anticonceptivos</b> De barrera y hormonales Definitivos Naturales
4 4.1 4.2	<b>Consejería de enfermería en Enfermedades de Transmisión Sexual</b> VIH-SIDA, virus del papiloma humano (VPH), herpes Sífilis, gonorrea y clamidias

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

El / la docente realiza sesiones expositivas, coordinación de mesas redondas, con la finalidad de fomentar la participación activa del grupo. Muestra conocimientos y habilidades técnicas de promoción y educación para la salud sexual y reproductiva fomenta el trabajo en equipo, la organización y la equidad, en el desarrollo de las actividades donde se requiere la intervención del personal de salud.

En grupo conduce el análisis y comentarios acerca de los textos propuestos en el curso, con la finalidad de que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar y sintetizar la información comentada, el / la docente se apoya en la técnica de lluvia de ideas al plantear casos clínicos con la finalidad de que el estudiante sea capaz de relacionar sus conocimientos y fundamentar sus aportaciones.



#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

El/la estudiante a partir de sus experiencias y las experiencias de otros se aproxima a la situación de la salud reproductiva, revisa material documental de publicaciones especializadas y realiza observación en su entorno para identificar que se debe mejorar en la orientación a las personas a nivel educativo, cultural y social; realiza entrevistas encuestas y actividades que le permitan tener un panorama de la salud reproductiva en su entorno, sugiere a la clase qué tipo de intervenciones se necesitan en la comunidad y bajo qué formas de intervención.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir el curso el /la estudiante desarrolla habilidades para identificar problemas de salud reproductiva y cuenta con conocimientos para orientar, recomendar y apoyar a las personas a buscar las mejores alternativas para el ejercicio y cuidado de su salud;

Cuenta con la información adecuada para referir a las personas donde pueden ser atendidos en caso de requerir servicios específicos de salud reproductiva. En su labor de atención primaria de la salud cuenta con las herramientas para realizar consejerías y para plantear jornadas de orientación, capacitación y promoción de la salud reproductiva.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: FISIOTERAPIA**

**CICLO ESCOLAR: IV**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: CFT**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Abordar los elementos esenciales sobre fisioterapia para intervenir en el tratamiento de pacientes de programas terapéuticos, de rehabilitación o por hospitalización prolongada reconociendo oportunamente los riesgos potenciales por secuelas y participando en la capacitación para el autocuidado.

**Descripción de la asignatura:**

Los profesionales de enfermería se encuentran estrechamente relacionados con el tratamiento de pacientes con fisioterapia física, rehabilitación o cualquier otra terapia que contribuya al mejoramiento de su salud e integración a sus actividades diarias. La presente asignatura pretende dar una aproximación a la fisioterapia y sus elementos principales que permita a los estudiantes valorar oportunamente, plantear intervenciones y brindar los cuidados de enfermería en este tipo de tratamientos.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1	<b>Elementos fundamentales de fisioterapia</b>
1.1	Conceptos generales
1.2	Fundamentos del movimiento en la terapia
1.3	Elementos anatómicos y físicos del movimiento
2	<b>Fisioterapia</b>
2.1	Técnicas generales del tratamiento fisioterapéutico
2.2	Valoración y exploración de enfermería en la fisioterapia
2.3	Especificaciones en pacientes en situaciones especiales: niños, mujeres embarazadas y adultos mayores
3	<b>Fisioterapia física y rehabilitación</b>
3.1	Valoración de enfermería
3.2	Técnicas de rehabilitación y fisioterapia física
3.3	Aparatos ortopédicos y apoyos funcionales en la rehabilitación
4	<b>Fisioterapia pulmonar</b>
4.1	Valoración de enfermería
4.2	Técnicas de fisioterapia pulmonar y respiratoria
4.3	Equipo electromédico de apoyo en la terapia respiratoria

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

El/la docente realiza sesiones expositivas con apoyo audiovisual, coordina trabajo en equipo, lee y explica textos académicos en el grupo, simula procedimientos en clase.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

El/ la estudiante estudia la bibliografía propuesta en el curso previamente a las clases, realiza los reportes correspondientes, estudia en forma individual y en equipo los casos clínicos, comenta sus percepciones y aprendizajes de cada caso y plantea dudas para la clase.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir el curso el / la estudiante, identifica los casos que requieren tratamiento terapéutico a partir de un diagnóstico físico funcional y tiene claridad del tipo de procedimiento a seguir, elabora un plan de fisioterapia a un paciente hospitalizado que pueda realizar en su domicilio con apoyo familiar;

El / la estudiante realiza los ejercicios de evaluación en los que demuestra dominio del lenguaje clínico pertinente y desarrolla habilidad para comunicar el tratamiento correspondiente a la persona;

Mediante exposiciones apoyadas con material gráfico y actividades de simulación cada estudiante muestra oralmente y con ejecución simulada algún tipo de intervención terapéutica estudiada en clase;

Recupera del entorno en el que realiza sus estudios las técnicas terapéuticas que las comunidades tienen y bajo una visión integral de intervención adopta lo que puede ser adaptado a su intervención, cuidando siempre el bienestar de la persona.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: MEDICINA ALTERNATIVA**

**CICLO ESCOLAR: IV**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: I  
SMA**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir conocimientos de la medicina alternativa y/o complementaria, así como la evolución e importancia de la medicina tradicional que se practica en el estado, considerando los aspectos sociales y antropológicos y las diferentes formas de intervenir las enfermedades con práctica y medios curativos de su entorno.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Medicina Alternativa ofrece a los estudiantes de enfermería los conocimientos sobre los diferentes enfoques y usos de terapias alternativas con la posibilidad de que ellos consideren intervenciones propias de la cultura de sus pacientes y complementarlas con otras prácticas.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Medicina Alternativa aspectos generales</b> Generalidades Historia de la medicina alternativa Importancia en el Sistema de Salud
2 2.1 2.2 2.3	<b>Fundamentos básicos</b> Aspectos sociales y culturales Enfermería y medicina alternativa Aspectos legales
3 3.1 3.2 3.3	<b>Enfermería en terapias manuales y naturales</b> Tipos de terapia Medicina tradicional Salud y enfermedad según usos de la medicina tradicional
4 4.1 4.2 4.3	<b>Aportes de enfermería en los cuidados alternativos</b> Generalidades Medicina alternativa comunitaria La promoción de la salud a través de terapias alternativas

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición de temas sobre la historia de la medicina alternativa y la importancia de la medicina alternativa en el sistema de salud

Sesiones teóricas con apoyo audiovisual para conocer aspectos sociales y como la cultura interviene en el uso de la medicina tradicional, revisión de aspectos legales

Taller teórico y demostrativo sobre los diferentes tipos de terapia

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Entrevistas a personas de la comunidad que trabajan la medicina alternativa, con el personal de enfermería local para conocer su punto de vista sobre el uso de la medicina alternativa.

Investigación documental

Recuperación de la historia oral mediante entrevistas realizadas a personas adultas de la población.

Entrevistas con médicos/enfermeros alternativos para conocer como conciben ellos el uso de la medicina tradicional en la población y como se relaciona la medicina tradicional con enfermería según sus experiencias.



#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El alumno conocerá la historia de la medicina tradicional en general y de cómo la medicina tradicional ha venido ganando espacios y reconocimiento dentro del sistema de salud.

El estudiante de enfermería sabrá como la medicina alternativa ha sido influenciada en gran parte por la sociedad y la cultura de cada lugar y conocerá el sustento legal de la medicina alternativa. Sabrá como dirigirse a una población con culturas distinta a la que el ejerce.

El estudiante conocerá como se manejan los conceptos salud y enfermedad en el contexto de la medicina alternativa y sus diferentes tipos de terapias.

El alumno sabrá lo que el personal de enfermería ha aportado a la medicina alternativa en todos sus aspectos y podrá realizar la promoción de la salud con el uso de la medicina alternativa.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INFORMÁTICA APLICADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**CICLO ESCOLAR: IV**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: IIAO**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Operar y utilizar de forma adecuada un ordenador mediante el uso adecuado de los elementos físicos y lógicos de una computadora, además de emplear los programas de office, software libre y el correo electrónico, como herramientas básicas para las actividades académicas en la formación.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura aborda las temáticas y prácticas necesarias para el manejo de herramientas de ofimática que incluyen el empleo básico de sistemas operativos, procesador de textos, hoja de cálculo, diseño de presentaciones, y aprovechamiento del internet, como recursos para la búsqueda, recuperación manejo y presentación de información clave para los estudios de enfermería y obstetricia.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2	<b>Introducción a la informática y uso de la computadora.</b> Estructura física: Hardware, Unidad Central de Procesos y Periféricos. Estructura lógica: Software, tipos de software, software de sistema, software de aplicación y sistema operativo.
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Paquetería de Office básico y software libre</b> Uso de <i>Word, Power Point y Excel</i> Creación de documentos en Word, Power Point y Excel Características del software libre Uso de referencias y empleo de hipervínculos
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Internet y búsqueda de información</b> Funciones Buscadores y navegadores Búsqueda y documentos calificados en enfermería Búsqueda y documentos calificados en Obstetricia
4 4.1 4.2 4.3	<b>Almacenamiento e intercambio de información</b> Creación y administración de archivos Uso de Drive, Dropbox, One Drive y Zip Uso de Prezzi, Infografías, videos de You Tube, Audio

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Explica la evolución y uso de las computadoras, su composición interna y el uso de programas y cuidado.  
Presenta los programas básicos y de utilidad para los estudiantes de enfermería.  
Propone ejercicios prácticos relacionados con el tema.  
Muestra procedimientos de almacenamiento, intercambio y presentación de información.  
Coordina actividades de prácticas en la sala de cómputo.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**



Elabora ejercicios de reconocimiento del sistema operativo y uso de programa.

Busca información calificada en línea.

Elabora resúmenes escritos y gráficos de diferentes asignaturas.

Guarda e intercambia información mediante los programas adecuados.

Realiza actividades prácticas en la sala de cómputo.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Interpreta y reconoce las partes de una computadora y los tipos de software que puede utilizar.

Elabora y edita formatos, hojas de cálculo y presentaciones usando todas las herramientas que ofrece un software comercial y libre.

Pone en práctica sus conocimientos de búsqueda concreta de información en los diferentes navegadores para encontrar mejores resultados de búsqueda de información.

Tiene habilidad para realizar actividades prácticas en la sala de cómputo.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CUIDADO INTEGRAL DE LA MUJER EN EL EMBARAZO, PARTO Y POSPARTO COMPLICADO**

**CICLO ESCOLAR: V**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CEC**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificara la evolución del embarazo complicado partiendo del inicio de la gestación en todo su proceso, de esta manera participar en la atención de las complicaciones identificando los signos de alarma y clasificando los niveles de riesgo para plantear y brindar intervenciones obstétricas a la madre y el recién nacido.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura está diseñada para brindar conocimiento teórico necesario al estudiante de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia como herramienta dentro de la formación del futuro enfermero sobre los signos y síntomas de la embarazada para que con ello puedan distinguir las complicaciones de manera oportuna en los tres trimestres del embarazo, de igual manera contarán con los elementos teóricos suficientes para realizar intervenciones de enfermería en la etapa de trabajo de parto y puerperio en su desarrollo profesional en los tres niveles de atención.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1	<b>Cuidados de enfermería en las complicaciones del primer trimestre</b> Control prenatal con enfoque de riesgo
1.1	Enfermedades hemorrágicas del primer trimestre
1.2	Signos de peligro durante el embarazo
1.3	
2	<b>Cuidados de enfermería en las complicaciones del segundo trimestre</b> Molestias del segundo trimestre, infecciones dentales y anemias en el embarazo
2.1	Enfermedad hipertensiva en el embarazo y diabetes gestacional
2.2	Patologías del aparato respiratorio y dermatológicas
2.3	
2.4	Enfermedad tiroidea, macrostomia y crecimiento restringido fetal
3	<b>Cuidados de enfermería en las complicaciones del tercer trimestre</b> Placenta previa
3.1	Amenaza, trabajo de parto prematuro y corioamnionitis
3.2	Choque obstétrico y sufrimiento fetal
3.3	
4	<b>Cuidados de enfermería en las complicaciones parto y puerperio</b> Presentación, posiciones anormales fetales y complicaciones en el embarazo múltiple
4.1	Intervenciones de enfermería en cuidados preoperatorios de cesárea
4.2	Complicaciones del puerperio inmediato, mediato y tardío
4.3	
4.4	Cuidados de enfermería al recién nacido de riesgo

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio y discusión de diferentes textos académicos en el que aplica estrategias de análisis, desarrollo de pensamiento crítico de las complicaciones que ocurren en el primer, segundo y tercer trimestre del embarazo. Coordina actividades de visitas a las unidades de salud para adquirir conocimientos y experiencias relacionadas con el control prenatal y la detección de riesgos.

Realiza actividades de simulación con los estudiantes en relación al control prenatal y evaluación de riesgos.

Proyecta con material audiovisual los cuidados de enfermería en las complicaciones del parto y puerperio.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Revisión de videos relacionados con el tema para complementar los conocimientos adquiridos.

Revisa casos clínicos con apoyo del docente y los analiza con sus compañeros.

Reportes de las prácticas realizadas en las unidades de salud.

Exposición oral y gráfica de procedimiento de temas de la asignatura.

Estudio de material documental relacionados con el tema.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir la asignatura el estudiante está preparado para realizar un adecuado control prenatal con enfoque de riesgos; explica las complicaciones más frecuentes del primer, segundo y tercer trimestre del embarazo; presenta reportes de casos clínicos con análisis de sus causas y posibles soluciones; realiza actividades de promoción y educación para la salud para disminuir los riesgos en el embarazo.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: PARTO HUMANIZADO**

**CICLO ESCOLAR: V**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: I**  
**BPH**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar los conocimientos básicos del parto humanizado para aplicar la terapéutica necesaria que le permitan desarrollar juicio y criterio clínico, en la atención y cuidados del parto con enfoque humanizado, intercultural y seguro, tomando en cuenta las evidencias científicas y los derechos humanos.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El parto es un evento fisiológico complejo y trascendental, el enfoque humanizado es asegurar la mejora del acceso de la cobertura y de la calidad del acompañamiento prenatal; de la asistencia a las mujeres embarazadas durante la gestación, el parto y el puerperio, así como al recién nacido, empoderando a la mujer respetando sus decisiones, valores, creencias y sentimientos, reduciendo su excesiva medicalización mediante prácticas basada en la evidencia. La asignatura de Parto Humanizado aporta los conocimientos básicos para su utilización en la práctica profesional de enfermería con el enfoque humanizado, holístico, intercultural y de género.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades del parto humanizado</b> Antecedentes nacionales e internacionales Origen, significado y fundamentos legales del parto humanizado Participación de las parteras tradicionales
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Material y criterios operativos</b> El parto como problema de salud Factores que facilitan y dificultan la práctica de la humanización Recomendaciones de la OMS acerca del parto humanizado Criterios para la atención del parto humanizado
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Enfoque de atención durante el parto</b> Vigilancia del trabajo de parto Apoyo psicoemocional durante el trabajo de parto Asistencia del parto normal y puerperio Medicalización
4 4.1 4.2 4.3	<b>Enfoque de atención a la gestante y al recién nacido</b> Detección referencia y seguimiento del embarazo de riesgo Educación perinatal Técnicas y cuidados postparto y del recién nacido

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Realiza lecturas guiadas de la historia, conceptos básicos y el marco jurídico del parto humanizado.  
Coordina actividades para compartir conocimientos y experiencias entre el estudiante y las parteras tradicionales.  
Analiza y discute el contexto del parto humanizado en la actualidad a nivel público y privado.  
Muestra con simuladores la vigilancia del embarazo y la asistencia del parto normal y puerperio.  
Proyecta con material audiovisual el enfoque de atención a la gestante y al recién nacido.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Revisión de bibliografía, manuales, artículos actualizados relacionados con el tema.  
Realiza intercambio de experiencias adquiridas con las parteras tradicionales.  
Estudia y discute información relacionada con el parto humanizado.  
Trabaja con simuladores las técnicas aprendidas de los procesos de atención del parto humanizado.  
Realiza exposición oral y gráfica de procedimiento de temas de la asignatura.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante explica los conceptos y fundamentos legales del parto humanizado; discute en el grupo la experiencia adquirida en la actividad de las visitas realizadas a las parteras tradicionales; realiza planteamientos del parto como problema de salud y los factores que facilitan y dificultan la práctica de la humanización; demuestra con simuladores las técnicas aprendidas de los procedimientos.



<b>DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD
---

<b>CICLO ESCOLAR:</b> V
-------------------------

<b>CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> CPS
---

#### **FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Conocer y analizar el impacto que tiene en la salud de las personas la estructura, el financiamiento y los prestadores de los servicios de salud con la finalidad de que los estudiantes tengan fundamentos para su práctica profesional.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La presente asignatura se ubica en el séptimo semestre de la licenciatura de Enfermería y Obstetricia. La política pública puede entenderse como un conjunto de decisiones bien fundamentadas generadas por cualquiera de las ramas y en todos los niveles del gobierno y enmarcadas en un conjunto de normativas.

La salud es una condición indispensable para el logro de los objetivos planteados en las políticas sociales diseñadas para alcanzar las metas nacionales de crecimiento económico y bienestar, incluidos el desarrollo social y de la salud, en este contexto la asignatura de Políticas Públicas tiene como propósito introducir al alumno en la visión de la política sanitaria fundamentada en la ley general de Salud y cómo influye en la salud de la población, cómo nacen y se implementan las políticas, cuáles son los fundamentos de la Seguridad Social y cómo ello lleva a la formación de los Sistemas de Salud.

Se dará a conocer la evolución y el desarrollo de los Sistemas de Salud, sus diferentes arreglos o estructuras en el mundo, y en especial del Sistema de Salud en México y el estado.

#### **CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Políticas Publicas</b> Características estructurales y funcionales de los sistemas de salud Ley general y estatal de Salud Programa de certificación de enfermería
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Sistema de Salud en México</b> Sistema de Salud 1999 y Reforma en Salud Sistema Nacional de Salud 2017 Evolución del modelo de atención primaria a la salud MASPA-MIDAS México en el contexto de la salud mundial
3 3.1 3.2 3.3	<b>Impacto de la Exclusión Social en la salud</b> Análisis de Morbilidad y mortalidad 2016 Programa Nacional de Salud 2013-2018 Programa Estatal de Salud 2016-2022
4 4.1 4.2 4.3	<b>Impacto de Programas Sociales</b> Seguro médico de nueva generación siglo XXI Tasa de natalidad y mortalidad 2000-2016 Programa Prospera
5 5.1 5.2 5.3	<b>Cobertura y restricciones de las Reformas</b> Paquete Básico de los Servicios de Salud Cuadro Básico de Medicamentos y material de Curación 1er y 2º nivel Proyecto de intervención Municipal

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición a través de medios audiovisuales de los conceptos básicos de políticas públicas en salud mediante las leyes, normas, reglamentaciones, interpretaciones y decisiones judiciales.

Ánalisis y discusión grupal relacionadas con la expresión real de las políticas públicas.

Lectura, síntesis y análisis de los temas relacionados.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Expone con material impreso elaborado por el estudiante.

Analiza y argumenta la aplicación de políticas públicas desde los puntos de vista quién, como, cuando y donde beneficia.

Realiza ensayos de aplicación de política pública local.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante identifica los conceptos básicos de salud pública en México; interpreta las experiencias locales, regionales y establece las tendencias logros y desafíos; presenta ensayos de políticas públicas locales; colabora en la formulación del diagnóstico del impacto de los programas sociales en materia de salud, ya establecidos en la comunidad.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: LEGISLACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**

**CICLO ESCOLAR: V**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: NLD**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Conocer el marco jurídico del área de enfermería para intervenir satisfactoriamente a las necesidades del ser humano en su entorno, en los casos de negligencia y eventos adversos para proporcionar cuidados con seguridad y calidad del usuario.

**Descripción de la asignatura:**

En esta asignatura el estudiante identificará las leyes que regulan el ejercicio de las profesiones del área de la salud particularmente la profesión de enfermería, así como las implicaciones legales para desempeñarse respetando los derechos humanos de cada individuo, aplicadas a la responsabilidad civil, jurídica y penal que puedan incurrir en su ejercicio profesional.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1	<b>Legislación fundamental</b> Marco jurídico
1.1	Legislación en el área de la salud
1.2	Instancias reguladoras de la práctica
2	<b>Contexto social</b> Responsabilidades de enfermería Conductas profesionales Responsabilidades legales de estudiantes
3	<b>El derecho a la salud</b> Aspectos fundamentales del derecho a la salud Situación del derecho a la salud en México Responsabilidad del personal de salud
4	<b>Recomendaciones basadas en los derechos humanos</b> Organismos Internacionales y regionales OMS, OPS El papel de las instancias nacionales CONAMED Derecho a la salud, protección y defensa

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Búsqueda de información actualizada en relación al marco jurídico y los derechos humanos.

Orienta sobre las facultades de los distintos organismos que regulan la práctica de enfermería.

Explica la situación actual del derecho a la salud en México.

Incluir a los estudiantes mediante preguntas o participaciones desde diferentes perspectivas relacionadas con el tema.

Coordina debate acorde a los derechos humanos y a la salud.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Expone a través de medios audiovisuales las funciones y ámbito de aplicación de los organismos reguladores de la práctica clínica en materia jurídica.

Participa en los debates emitindo opiniones constructivas adquiridas por medio de la revisión y lectura de material bibliográfico.

Emite juicios basados en el respeto a los derechos humanos fundamentados en el marco jurídico.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante explica los conceptos básicos de los derechos humanos y marco jurídico que regulan la práctica clínica; plantea problemas reales relacionados con las condiciones indispensables para la gestación del derecho médico y del paciente; formula criterios fundamentados en las normas de aplicación de los organismos nacionales e internacionales de los derechos humanos.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: FARMACOLOGÍA CLÍNICA**

**CICLO ESCOLAR: V**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: BFC**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar los diferentes grupos de fármacos más utilizados en el área clínica para aplicarlos en la práctica con la finalidad de brindar una atención de enfermería complementada con el uso adecuado y administración de los medicamentos.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La farmacología clínica estudia la acción de los fármacos sobre el organismo humano. Esta disciplina se ocupa de conseguir una óptima utilización de los medicamentos aumentando su eficacia y disminuyendo su riesgo; es decir, de racionalizar la utilización de los medicamentos mediante la elección del fármaco y la pauta de administración más adecuadas para cada paciente.

Durante el desarrollo de esta asignatura se revisarán los principales grupos farmacológicos y sus características más importantes, que le servirán al estudiante para realizar cálculos de dosis para la administración correcta de los diferentes medicamentos en distintas vías de administración y el tiempo correspondiente en la práctica de la enfermería clínica. Aplicará también conocimientos farmacológicos en la correcta dispensación de los medicamentos en la práctica.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades de farmacología en el proceso de atención de enfermería</b> Historia y conceptos básicos Importancia de la farmacología en enfermería Conceptos esenciales para garantizar la administración eficaz de los medicamentos
2 2.1 2.2 2.3	<b>Clasificación y vías de administración de fármacos</b> Vías de administración Clasificación de los medicamentos Cuadro básico de medicamentos
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Tipos de fármaco</b> Antisépticos Aalgésicos Antipiréticos Antiinflamatorios
4 4.1 4.2 4.3	<b>Fármacos antimicrobianos</b> Antibacterianos Antivirales Antiparasitarios

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

El / la docente expone los temas de la asignatura apoyado con recursos audiovisuales, análisis frente al grupo de artículos especializados en la materia; realiza demostraciones de procesos con modelos físicos; se empleará el uso de modelos o maquetas para poder explicar de mejor manera cada uno de los temas a tratar durante el curso.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

El / la estudiante prepara material para una exposición durante el curso;  
Realiza cuadros comparativos sobre diversos tipos de fármacos, tomando en cuenta para que esta indicado cuál es su principio activo y con qué fármacos podría tener alguna acción adversa.  
Realizará reporte de artículos relacionados con algún tema de interés de la asignatura con la finalidad de mejorar su participación y reforzar los conocimientos adquiririos en el curso.  
Realizara trabajos de investigación sobre la importancia que tiene aplicar conocimientos de farmacología clínica en el área de enfermería y tomando en cuenta que serán personal de primer contacto con el paciente.  
Tendrán contacto con algunos medicamentos para saber si cumple con la normatividad y sobre todo para saber características propias de cada presentación farmacológica.  
Realizara análisis de caso con prescripciones erróneas y certeras para contribuir en su conocimiento e identificar factores que deben tomar en cuenta en la medicación de un paciente.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Al concluir el curso, el/ la estudiante reconocerá la responsabilidad y su rol en la prescripción, regulación y distribución de fármacos, mediante ejercicios de estudio, indagación y exposición representa habilidades propias para la labor de enfermería;  
Identifica con claridad qué tipo de fármaco y cuál es su acción en determinado padecimiento, los factores que intervienen en una buena administración y sobre todo obtener el efecto deseado para la recuperar la salud del paciente.  
Tendrá una amplia visión de los tipos de fármacos que existen, como se clasifican, cuales son las vías de administración de cada uno de ellos, para poder prescribir medicamentos del cuadro básico en caso de urgencias y poder entender las indicaciones y prescripciones de personal médico.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:** CUIDADO INTEGRAL DEL NEONATO

**CICLO ESCOLAR:** VI

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:** CIN

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Comprender las actividades de enfermería en la atención del recién nacido sano y plantear intervenciones que contribuyan a la vigilancia, detección y prevención oportuna de complicaciones en esta etapa de la vida desde el primer nivel de atención.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura está orienta a la atención del recién nacido sano, en ella se ofrece al estudiante conocimientos sobre los cuidados durante los primeros veintiocho días de vida desde el primer nivel de atención, y así darle seguimiento a un adecuado crecimiento y desarrollo evitando complicaciones adquiridas. Se rescata la visita domiciliaria como estrategia y herramienta para la atención, vigilancia y seguimiento del neonato y su contexto. Asimismo, los estudiantes conocerán un panorama general sobre las principales complicaciones en el recién nacido de riesgo y brindar intervenciones específicas y oportunas a través de técnicas y procedimientos de enfermería para el abordaje de éstas.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Atención al recién nacido en los primeros 7 días de vida</b> Características físicas y generalidades del recién nacido Valoración y cuidados generales de enfermería en la atención del neonato Inmunización del recién nacido y detecciones oportunas
2 2.1 2.2 2.3	<b>Seguimiento del crecimiento y desarrollo</b> Seguimiento de talla, peso y alimentación Valoración de signos de alarma Prevención de muerte súbita y accidentes en el hogar
3 3.1 3.2 3.3	<b>Visita domiciliaria</b> Valoración del ambiente sociocultural Vigilancia del estado general del recién nacido Educación para la salud en el entorno familiar y consejería de enfermería
4 4.1 4.2 4.3	<b>Atención y cuidados de enfermería en el recién nacido de riesgo</b> Principales patologías en el recién nacido: congénitas y adquiridas Técnicas y procedimientos de enfermería en el recién nacido complicado Participación de enfermería en la referencia a segundo y tercer nivel de atención

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio y discusión de diferentes textos académicos relacionados al cuidado integral del neonato.  
Exposición audiovisual de las distintas intervenciones de enfermería en el neonato.  
Coordina visitas domiciliarias para dar seguimiento a las intervenciones.  
Orienta al estudiante para la realización de pláticas y/o talleres de educación para la salud.  
Analiza en grupo casos clínicos de las patologías más frecuentes en el recién nacido.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Revisión e interpretación de material audiovisual de las patologías más frecuentes en el recién nacido.



Elaboración de material didáctico para la impartición de pláticas y/o talleres a responsables y/o cuidadoras de recién nacidos.  
Reporte de las intervenciones realizadas en las visitas domiciliarias.  
Presentación y discusión de casos clínicos encontrados en la comunidad.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante ejecuta las intervenciones en el neonato con características normales; realiza diagnósticos patológicos más frecuentes y refiere a la unidad de atención que corresponda; presenta evidencia documental y fotográfica de las visitas realizadas en el seguimiento de las intervenciones en el recién nacido; propone soluciones adecuadas para mejorar la atención en los casos clínicos revisados.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA CLÍNICA**

**CICLO ESCOLAR: VI**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CEN**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir los conocimientos y habilidades sobre los procedimientos de enfermería para brindar los cuidados necesarios a las necesidades humanas en diferentes situaciones de salud durante su práctica profesional ya sea dentro de una institución clínica o dentro del hogar de los pacientes.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

En la presente asignatura se contemplan diferentes técnicas y procedimientos para los cuidados de enfermería. La asignatura considera la participación de enfermería en la recolección de muestras para diagnósticos, procedimientos para procurar la seguridad del paciente, cuidados de enfermería para el mantenimiento y restauración de la salud, así como cuidados especiales en etapa terminal. La asignatura de Enfermería Clínica aporta a los estudiantes los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades en la atención e intervención de enfermería.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Participación de enfermería en tomas y recolección de muestras para diagnósticos</b> Muestras de laboratorio, características, tipos y procedimiento. Participación de enfermería en la toma de muestra de líquido cefalorraquídeo Técnica para realizar electrocardiograma
2 2.1 2.2 2.3	<b>Procedimientos aplicados en los métodos de prevención y control de transmisión de microorganismos</b> Descontaminación o desinfección. Material y equipo para el cuidado del paciente. Técnicas y procedimientos de enfermería en la desinfección, esterilización, bioseguridad y aislamiento
3 3.1 3.2 3.3	<b>Procedimientos en el cuidado de enfermería</b> Cuidados, técnicas y procedimientos de enfermería en oxigenación Atención en la alimentación, eliminación intestinal y urinaria Cuidados especiales y registros de enfermería
4 4.1 4.2 4.3	<b>Procedimientos y cuidados de enfermería en la etapa terminal</b> Apoyo a las necesidades emocionales y espirituales del paciente en fase terminal Cuidados postmortem: técnica de amortajamiento hospitalario e intervenciones de enfermería en el duelo Egreso hospitalario

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio, análisis y discusión de los diferentes documentos relacionados a los diferentes procedimientos de enfermería relacionados con las necesidades de las personas, ya sea enfocado en el área clínica o en el hogar; Realizar la simulación de los diferentes procedimientos relacionados con el tema para adquirir mayor conocimiento.

Sistematizar las prácticas de laboratorio para favorecer al desarrollo de habilidades en un entorno real y la repetición de dichas técnicas las veces que sean necesarias para mejorar las destrezas del estudiante. Sensibilización del estudiante en relación al tema de defunción para adquirir actitud y aptitud, y emprender un conocimiento más radical en el tema.



#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Revisión de diferentes videos enfocados en los procedimientos en enfermería.

Búsqueda y estudio de la información proporcionado por el/la docente.

Ánalisis de la información, así como la discusión de la misma.

Elaboración de diferentes acciones en enfermería a través de exposiciones, graficas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, con la finalidad de reafirmar conocimientos en dichas operaciones.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante aplicará el proceso de atención de enfermería de acuerdo a las respuestas humanas de las personas, ya sea enfocada en el área clínica o en el hogar con relación a los diferentes procedimientos de enfermería que pueda presentar.

Reporte de prácticas de los diferentes temas en los que aplicará conocimientos adquiridos para proporcionar cuidados al usuario.

Identificación de los distintos procedimientos adquiridos.

Aplicación reglamentaria de los procedimientos en el que se otorgue una adecuada atención dentro del área hospitalaria u hogar al individuo.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: MANEJO DE CRISIS Y CONTENCIÓN PSICOLÓGICA**

**CICLO ESCOLAR: VI**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: NMC**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Reconocer las crisis y aplicar las técnicas de contención, así como las medidas de prevención, para su manejo. Con la finalidad de orientar y atender los diferentes tipos de crisis, individuales, a nivel familiar y comunitario, evitando daños a la salud.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La contención emocional es sostener las emociones a través del acompañamiento ofreciendo vías adecuadas para la expresión de los sentimientos

El manejo de crisis es la serie de acciones conjuntas para facilitar el proceso de toma de decisiones orientadas a evitar perturbaciones graves que pongan en peligro la estabilidad

En esta asignatura se abordan los aspectos básicos de la contención y manejo de crisis que le servirán al estudiante para realizar diagnóstico, tratar y prevenir perturbaciones que pongan en peligro la integridad física y emocional del individuo.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Contención psicológica</b> La entrevista inicial de la contención psicológica Técnicas de contención psicológica Acciones específicas de contención psicológica
2 2.1 2.2 2.3	<b>Generalidades de la intervención en crisis</b> Antecedentes históricos y principios básicos de la intervención en crisis Concepto y tipos de crisis Fases y características de las crisis
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Intervención de enfermería en crisis</b> Manejo de crisis emocionales en las diferentes etapas de la vida Intervención de enfermería en las crisis de urgencia Consecuencias personales de la crisis Resiliencia
4 4.1 4.2 4.3	<b>Detección manejo y prevención de crisis emocionales</b> Proceso de separación, perdida y duelo Atención psicológica a víctimas de delitos sexuales Intervención psicológica a víctimas de desastres

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Expone a través de medios audiovisuales los diferentes conceptos y generalidades de crisis emocionales en las diferentes etapas de la vida.

Guía entrevistas a pacientes que han sufrido crisis emocionales y han sido víctimas de desastres.

Coordina actividades implementando las técnicas de contención psicológica.

Orienta la detección, manejo y prevención de las crisis emocionales.

Conduce sociodramas en donde se apliquen las técnicas de contención psicológica.

Lectura de artículos relacionados con el tema.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Realiza entrevistas y recopila información de casos de pacientes con crisis emocionales.  
Ejecuta técnicas de contención psicológica.  
Orienta en la prevención de crisis emocionales.  
Participa en sociodramas en el que tome las decisiones y aplique las técnicas adecuadas.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir la asignatura el / la estudiante estará capacitado para la detección, prevención y aplicación de las técnicas adecuadas en crisis emocionales; elabora reportes de entrevistas realizadas con cuestionamientos críticos y los representa a través de sociodramas; toma decisiones asertivas en la intervención psicológica.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ÉTICA PROFESIONAL**

**CICLO ESCOLAR: VI**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: NEP**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Comprender y aplicar en su actuar los siguientes valores: honestidad, sentido de la responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional y respeto a la vida, tradiciones, ideas y cultura de la población.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El estudiante comprenderá la importancia de la ética, la moral y la bioética en su formación profesional e inclusión de todos los problemas éticos que tienen que ver con la vida en general, extendiendo de esta manera su campo a cuestiones relacionadas con el medio ambiente y el trato a los seres vivos, los diferentes códigos éticos que van relacionados con la carrera de enfermería.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Introducción a la ética</b> Definición de la ética Relación de la ética con las diversas disciplinas científicas La ética y su relación con la axiología
2 2.1 2.2 2.3	<b>Ética y moral</b> Conceptos de moral Normas morales y principios básicos Códigos éticos y morales
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Bioética y enfermería</b> Bioética: definición, tipos y competencias Historia clínica y consentimiento informado Código de ética de la enfermería en México Consideraciones bioéticas en las diferentes etapas de la vida
4 4.1 4.2 4.3	<b>Dilemas en bioética</b> El secreto profesional enfermero Consideraciones bioéticas del medio ambiente Problemas bioéticos relacionados con la salud

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Exposición oral y escrita de los conceptos básicos de la ética profesional y su relación con las distintas disciplinas.

Lecturas guiadas en relación a la ética y moral.

Orienta a los estudiantes a la ejecución de la práctica profesional respetando los códigos éticos y morales.

Instruye los aspectos relevantes del papel que desempeña la bioética en la enfermería.

Coordina sociodramas con la aplicación de los principios de la ética y la bioética en su modo de actuación como profesional de enfermería.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Análisis y revisión de artículos bibliográficos relacionados con los conceptos básicos de ética y moral.  
Ejecuta prácticas con respeto a los códigos éticos, morales y bioéticos.  
Participa en sociodramas aplicando a la ética y biótica en su modo de actuación.  
Realiza un trabajo de investigación sobre la apreciación ética, moral y bioética hacia los prestadores de servicio públicos y privados en materia de salud de la comunidad.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante comprende y analiza los conceptos básicos relacionados con la ética, moral y bioética; plantea problemas reales que se presentan en la comunidad con prestadores de servicios públicos y privados y muestra el resultado la investigación; realiza sociodramas aplicando la ética y bioética en su modo de actuación; formula un ensayo sobre el papel que desempeña la ética profesional en el área de enfermería; efectúa acciones basadas en la bioética y los códigos éticos y morales.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN APLICADA A LA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**CICLO ESCOLAR: VI**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: EIAEO**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Practicar bajo diferentes métodos y procedimientos de trabajo el planteamiento de problemas de salud en la comunidad y en el ámbito clínico y posibles formas de investigación, que contribuyan a formar criterios objetivos en las y los estudiantes, además de practicar diferentes formas de comunicar de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La investigación como estrategia de estudio y generación de conocimientos es un proceso sistemático y permanente transversal a las dinámicas de aprendizaje en diferentes asignaturas de la licenciatura en enfermería y obstetricia, con esta asignatura se busca que las y los estudiantes practiquen a partir de proyectos concretos y necesarios en su entorno comunitario los principios y procedimientos que les permitan afirmar de forma permanentemente formas de plantear los problemas de salud e indagar posibles soluciones, teniendo en cuenta su contexto socio cultural; además de identificar diferentes métodos, enfoques teóricos y perspectivas científicas que explican los problemas y fenómenos propios del objeto de estudio de la enfermería en el área de la obstetricia.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Problemas de investigación y el objeto de estudio de la enfermería</b> Planteamiento de problema y problemas de salud en la región Perspectivas teóricas de investigación en la enfermería y obstetricia. Etapas del proceso de investigación
2 2.1 2.2 2.3	<b>Enfoques metodológicos de la investigación y fuentes de información</b> Recuperación y recensión de información acorde a los problemas planteados Elección y diseño de investigación Elaboración del marco teórico y conceptual: Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva de investigación
3 3.1 3.2 3.3	<b>Estrategias y técnicas de análisis de información</b> Técnicas de análisis de información documental Procesamiento de información y datos de fuentes primarias (encuestas, observación, laboratorios) Procedimientos para estudios de caso
4 4.1 4.2 4.3	<b>Formas de comunicar resultados de la investigación</b> Diferentes tipos de trabajos escritos para presentar resultados de una investigación Resultados de estudios de caso Preparación de exposición oral de resultados

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Plantea problemas relacionados con el objeto de estudio de la enfermería y las situaciones concretas de la comunidad.

Muestra diferentes metodologías y enfoques teóricos para estudiar problemas en enfermería, sobre la base de trabajo práctico.



Motiva e instruye la búsqueda, recolección, selección y recensión de información de fuentes primarias y secundarias.

Supervisa la elaboración de instrumentos de investigación: cuestionarios, entrevistas, encuestas, guías de observación.

Orienta en grupos el análisis y procesamiento de la información.

Apoya en la elaboración de diferentes trabajos escritos para presentar los resultados.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Plantea un problema de investigación delimitado por las necesidades de su medio social, así como por, el interés de cada estudiante en el campo de la enfermería.

Busca, selecciona y prioriza fuentes de información.

Desarrolla trabajo práctico de las diferentes etapas y técnicas en un proceso de investigación.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante estudia y analiza planteamientos de problemas y propone el diseño de la investigación; elabora fichas de trabajo y referencia a partir de fuentes primarias y secundarias de información; desarrolla su proyecto de investigación e intervención y muestra evidencias de cada una de sus etapas; presenta resultados de su trabajo de investigación e intervención de forma escrita y en una presentación oral ante el grupo.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE**

**CICLO ESCOLAR: VII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CNA**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir los conocimientos, habilidades e identificar las características de las diferentes etapas de la infancia, pubertad y adolescencia, encaminados a la atención y cuidados de enfermería a los niños desde el periodo de lactancia hasta el final de su desarrollo en la adolescencia, incluyendo todo lo referente al fomento de su salud en su entorno.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El cuidado integral del niño y del adolescente se encarga del estudio del crecimiento y el desarrollo de los niños hasta la adolescencia, así como la detección, vigilancia y tratamiento de sus enfermedades.

La presente asignatura está encaminada a facilitar las herramientas necesarias al estudiante de enfermería en el campo del actuar cotidiano en la atención del lactante, escolar, la pubertad y la adolescencia. Para su desempeño en los que incluyen, identificar la problemática actual en el panorama epidémico, endémico y los factores que influyen en el desarrollo del proceso evolutivo y poder aplicar planteamientos actuales de los cuidados de enfermería, así como los efectos que influyen en la adaptación del niño en la hospitalización y problemas de salud frecuente en la etapa preescolar y escolar.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Características físicas y fisiológicas del niño</b> Panorama epidemiológico del niño y del adolescente Proceso de crecer y madurar en el lactante Proceso evolutivo de crecer y madurar en el preescolar y escolar Planteamientos actuales de los cuidados de enfermería a niños y adolescentes
2 2.1 2.2 2.3	<b>Proceso evolutivo de crecer y madurar en la pubertad y adolescencia</b> Características físicas y de desarrollo en el adolescente Alimentación: Promoción de la salud Prevención de enfermedades de transmisión sexual
3 3.1 3.2 3.3	<b>Cuidados de enfermería para niñas, niños y adolescentes en hospitalización</b> Efectos de la hospitalización en la infancia, adolescencia y la familia Cuidados de enfermería en la adaptación del niño y adolescente a la hospitalización. Técnicas y procedimientos más comunes en hospitalización
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Problemas de salud frecuente en el preescolar, escolar y adolescente</b> Accidentes, traumatismos y cuidado centrado en la familia Conductas de riesgo y adicciones Embarazo y adolescencia. Problemas de salud frecuentes en el adolescente

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio y discusión de diferentes textos académicos en el que se aplica el análisis de las características físicas y fisiológicas del lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Realiza sesiones expositivas sobre alimentación (promoción a la salud) y enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia.

Coordina prácticas de laboratorio en las que favorece el desarrollo de habilidades en técnicas y procedimientos en niños y adolescentes hospitalizados.



Organiza y guía las visitas en las instituciones educativas para la impartición de pláticas relacionadas con el temario.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Búsqueda de información y fuentes de apoyo de acuerdo a la bibliografía proporcionada para el curso.

Exposición oral y gráfica de procedimientos más comunes en hospitalización.

Reporte de las visitas realizadas a las instituciones educativas.

Revisa casos clínicos con apoyo del docente y los analiza con sus compañeros.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante tiene habilidades para la elaboración de procesos de atención de enfermería en accidentes de lactantes, preescolares y escolares; desarrolla un plan de acción para abordar los problemas de salud en el adolescente; formula un plan de atención de enfermería en las enfermedades más comunes del niño y adolescente.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y CUIDADOS OBSTÉTRICOS**

**CICLO ESCOLAR: VII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CEQO**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Poseer conocimiento con base a la normatividad establecida sobre las funciones de la enfermera en el área quirúrgica, para un desenvolvimiento seguro y libre de riesgos al realizar la atención, procedimientos y técnicas de enfermería en el perioperatorio del paciente quirúrgico.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Enfermería Quirúrgica y cuidados obstétricos aborda conocimientos generales sobre el área quirúrgica y procedimientos más comunes, los estudiantes tendrán un panorama general sobre el proceso quirúrgico. Asimismo, se revisarán aspectos concretos y en profundidad orientados a cubrir las necesidades de los pacientes que precisan cuidados médico-quirúrgicos para favorecer su estado de salud. Esta asignatura da una aproximación al área quirúrgica que les permitirá desarrollar actividades de enfermería en el periodo perioperatorio desde un procedimiento básico ambulatorio dentro del primer nivel de atención, así como plantear y desarrollar actividades dentro de un segundo y tercer nivel.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Introducción a la técnica quirúrgica</b> Normas y reglas de la unidad quirúrgica Cuidados de enfermería en el periodo preoperatorio, transoperatorio y postoperatorio Cuidados de enfermería en el proceso de embarazo. Actividades y perfil de la enfermera circulante y la enfermera quirúrgica
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Procedimientos quirúrgicos básicos</b> Registros de enfermería, formato de cirugía segura Características y clasificación de las aéreas de CEyE Preparación de la mesa riñón, mesa mayo, recuento de material e instrumental y desinfección de la sala quirúrgica
3 3.1 3.2 3.3	<b>Protocolo para pacientes quirúrgicos programados</b> Tipo y clasificación de heridas quirúrgicas Protocolo para una cirugía programada y posiciones quirúrgicas Manejo de técnicas universales de cirugía contaminada y tiempo séptico
4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	<b>Técnicas quirúrgicas de cirugía general y ginecología</b> Técnicas quirúrgicas ambulatorias y técnicas más frecuentes en cirugía general y ginecoobstetricia Cuidados de enfermería al paciente con lesiones por modificaciones del medio físico Cuidados de enfermería en el paciente durante el periodo perioperatorio Cuidados de enfermería en el paciente durante el periodo perinatal

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Brinda las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para el manejo de pacientes quirúrgicos antes, durante y después de una intervención quirúrgica.

Muestra material videográfico de cómo está organizada la unidad quirúrgica, el equipo y mobiliario que se utiliza en la sala quirúrgica, así como el rol del Enfermero/a en quirófano.

Simula técnicas de preparación del paciente programado para cirugía.

Proporciona elementos teórico-prácticos y metodológicos dirigidos al cuidado de enfermería ante una intervención quirúrgica para disminuir el daño y favorecer su recuperación.



#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Ejecuta los cuidados de enfermería en las etapas del preoperatorio, transoperatorio y postoperatorio en relación al tipo de cirugía aplicada.

Conoce las funciones que desempeña el Enfermero/a como miembro del equipo quirúrgico.

Reconoce las técnicas de preparación para la atención a la persona durante el proceso quirúrgico.

Aplica técnicas y procedimientos quirúrgicos específicos y destinados a promover, conservar y rehabilitar la salud de las personas y/o pacientes intervenidos quirúrgicamente.

#### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante domina el empleo adecuado y óptimo de cada uno de los recursos, equipos y materiales incluyendo el instrumental, de la sala quirúrgica para colaborar de manera experta y eficaz en las intervenciones preoperatorio, transoperatorio y postoperatorio de las personas que demandan tratamiento quirúrgico; muestra habilidades, destrezas y actitudes que le permiten realizar funciones de Enfermero/a circulante y quirúrgica en la sala de operaciones, mediante el uso de instrumentos de validación y seguridad para evitar riesgos de infección en el usuario; elabora una carpeta quirúrgica que incluya una cirugía común e intervenciones del licenciado en Enfermería y Obstetricia en el primer nivel de atención.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS**

**CICLO ESCOLAR: VII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CEI**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Obtener conocimientos específicos en la atención de enfermería del paciente crítico en la unidad de cuidados intensivos que permitan al estudiante desarrollar las técnicas y procedimientos más usuales en el área y así brindar atención y cuidados de calidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura va enfocada específicamente a brindar el conocimiento sobre el cuidado a pacientes graves en estado crítico que permitirán a los estudiantes plantear intervenciones específicas para el mejoramiento del estado de salud y así contribuir en el egreso del paciente.

La asignatura contempla contenido sobre manejo de equipo electromédico específico útil para el cuidado de enfermería en el área de terapia intensiva, manejo y utilización de medicamentos controlados, manejo de soluciones intravenosas, cuidados de enfermería a los pacientes con trastornos cardiopulmonares, neurológicos y pacientes hemodinámico inestables. El contenido de esta asignatura se complementará con las prácticas correspondientes en el área.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4	<b>Unidad de cuidados intensivos</b> Conceptos, material y equipo Estructura y áreas de la unidad de terapia intensiva Normas de bioseguridad en la unidad de terapia intensiva Manejo y administración de soluciones intravenosas
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Cuidados de enfermería en trastornos cardiopulmonares</b> Valoración de enfermería en los trastornos cardiopulmonares Manejo de ventilación mecánica y manejo de monitor cardíaco Técnicas y procedimientos más comunes de enfermería en los trastornos cardiopulmonares Reanimación cardiopulmonar
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Cuidados de enfermería en trastornos neurológicos</b> Trastornos neurológicos más comunes Valoración de enfermería en los trastornos neurológicos Técnicas y procedimientos más comunes de enfermería en los trastornos neurológicos Vigilancia y monitorización de sedación y analgesia
4 4.1 4.3 4.4	<b>Cuidados de enfermería en pacientes descompensados hemodinámicamente</b> Trastornos hemodinámicos más comunes Registros y manejo de hojas de enfermería en pacientes críticos Manejo de drenajes

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Muestra material videográfico de la estructura, material y equipo con el que se cuenta en la unidad de cuidados intensivos, así como sus respectivas normas de bioseguridad.

Simula técnicas de valoración y procedimientos de enfermería en pacientes con trastornos cardiopulmonares y neurológicos.



Proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para el registro y manejo de hojas de enfermería en pacientes críticos.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Identifica el funcionamiento y organización de la unidad de cuidados intensivos.

Analiza material bibliográfico de cuidados de atención para realizar actividades dependiendo las complicaciones del paciente crítico.

Ejecuta los cuidados integrales de enfermería al paciente en el área de cuidados intensivos.

Realiza registros en hojas de enfermería en pacientes críticos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante elaborará un manual de manejo del equipo de la unidad de cuidados intensivos; empleará las técnicas y procedimientos más usuales en la unidad de cuidados intensivos, con apoyo de una lista de cotejo; aplicará el cuidado enfermero de forma integral en las personas en estado crítico y su familia.

ÚSONINTERNA



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ATENCIÓN DE BROTES, EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**CICLO ESCOLAR: VII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: IBE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar y comprender las estrategias básicas de intervención sanitaria y humanitaria para contribuir a la respuesta interdisciplinaria ante los brotes de enfermedades, las emergencias, las situaciones de inseguridad y otros desastres significativos en su contexto regional y nacional.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La salud pública en México se ve amenazada e impactada por nuevos y viejos brotes de enfermedades y emergencias colectivas de origen natural o humano que deben ser identificadas y atendidas por los equipos sanitarios con perspectiva interdisciplinaria. Para brindar una respuesta oportuna y sensible a las necesidades emergentes y a la demanda de atención de personas y grupos en contextos catastróficos, el personal de enfermería requiere contar con conocimientos básicos de epidemiología, herramientas de detección-reporte y la aplicación de los principios y criterios de la intervención humanitaria en emergencias reconocidos a nivel internacional.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<b>Salud pública y epidemiología de emergencias sanitarias</b> Concepto de riesgo, amenaza, vulnerabilidad, capacidad, emergencia, desastre y crisis humanitaria Consecuencias de las emergencias en la salud pública (muertes, lesiones, transmisión de enfermedades, escasez de alimentos, desplazamientos masivos de población, etc.) Epidemiología de los desastres naturales (huracanes, inundaciones, terremotos, tsunamis, emergencias complejas) Epidemiología de las emergencias antropogénicas Epidemiología de los movimientos masivos de población (migración, transmigración, desplazados forzados y refugio)
2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	<b>Detección, control oportuno y eficaz de brotes de enfermedades</b> Sistema de vigilancia, notificación oportuna y alerta temprana Investigación y confirmación de brotes Enfermedades transmitidas por vector: paludismo, dengue, zika, chikungunya, chagas. Enfermedades infecto-contagiosas: IRAs, EDAs (gripe, influenza, cólera, ébola). ETS-VIH, lesiones intencionales, violencia y abuso sexual.
3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	<b>Intervención humanitaria en emergencias: principios y etapas</b> Principios de la medicina y la enfermería humanitaria. Criterios de desempeño de los trabajadores humanitarios: normas de respeto, sensibilidad y transparencia; equilibrio étnico y de género; desarrollo de habilidades para la vida, gestión del estrés; supervisión y cuidado de los cuidadores. Etapa previa: reducción de riesgos, planes de respuesta y capacitación; diálogo entre actores sanitarios y humanitarios. Etapa crítica: detección, evaluación, reporte y atención de necesidades críticas o emergentes; primeros auxilios psicológicos; definición de grupos de población prioritarios (mujeres y familias con jefatura femenina, niños, adultos mayores; personas con discapacidad; grupos étnicos o religiosos minoritarios, migrantes, refugiados o desplazados); Etapa post-crítica: servicios sanitarios para la recuperación individual, grupal y la reconstrucción del tejido social



4	<b>Intervención de enfermería en emergencias, desastres y conflictos</b> Papel de la enfermería en equipos y planes de respuesta Organización de servicios sanitarios en emergencias: unidades de primero, segundo y tercer nivel. Estrategias fijas, semifijas, móviles y redes comunitarias. Manejo de botiquines por perfil de emergencia en nivel primario y secundario; listas de medicamentos esenciales. Alternativas logísticas: suministros, cadenas de frío, laboratorio sencillo, banco de sangre, kit-PEP. Evaluación básica de riesgos de seguridad para el personal y la población: amenazas, vulnerabilidades y capacidades. Estrategias de actuación en contextos de inseguridad
---	---

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:

Exposiciones dialogadas y apoyadas en presentaciones o material impreso sobre los contenidos teóricos de los 4 temas;

Lectura comentada de los principios y criterios humanitarios aplicables por la enfermería en México y el mundo; Coordina actividades de campo en la comunidad simulando atención a la población en relación a un desastre natural o urgencia epidemiológica.

Análisis de caso de brotes de enfermedades, emergencias y desastres acontecidos en la región y el estado, con énfasis en su impacto en la salud pública y en la evaluación de la oportunidad y eficacia de las respuestas institucionales, en los temas 2, 3 y 4;

Aplicación práctica grupal, supervisada por el docente, de la metodología para la evaluación de riesgos por inseguridad y la definición de alternativas de protección de los equipos sanitarios.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:

Identificación de ejemplos de emergencias o desastres de origen natural o humano;

Monitoreo de medios impresos o electrónicos para identificar y reseñar algunas de las principales emergencias, desastres y brotes de enfermedades que ha padecido la región y el estado en los tiempos recientes;

Elaboración de un reporte analítico de visita individual o por equipos a una jurisdicción sanitaria o a la dirección de una institución sanitaria de primer, segundo o tercer nivel para conocer las estadísticas, los requisitos de acceso y el tipo de atención que se brinda a la población migrante o transmigrante en la región.

Identificación de riesgos en la comunidad.

Conoce las definiciones operacionales de casos sujetos a vigilancia epidemiológica, según la normatividad de cada enfermedad.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

El/ la estudiante elabora un plan familiar ante respuesta de un desastre natural; realiza e interpreta un estudio de brote; desarrolla un plan de intervención en relación al abordaje de un desastre natural; presenta un reporte de visita a una jurisdicción sanitaria en torno al tipo de atención que se le brinda a migrantes y transmigrantes en la región.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: PSICOLOGÍA SOCIAL EN SALUD PÚBLICA**

**CICLO ESCOLAR: VII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: NPS**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Identificar y analizar las distintas etapas del desarrollo de los individuos que producen los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital. Además de conocer la psicología jurídica del consumidor, la política, la psicología de la salud y la salud pública. Para ayudar y enseñar a las personas, a la comunidad, como cuidar y mejorar su nivel de salud y/o calidad de vida.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El papel de la psicología como profesional activo en la prevención y mantenimiento de la salubridad pública, vincula la psicología, la promoción y prevención para entender la conducta de enfermedad y para ayudar a los pacientes en el afrontamiento de las consecuencias emocionales y psicosociales de la enfermedad.

Esta asignatura ofrece los conocimientos necesarios para comprender los cambios en las personas de acuerdo con su etapa de vida y brindar los cuidados de enfermería según la personalidad de cada uno de ellos. Que le servirá al estudiante para ayudar a los pacientes en los afrontamientos de las consecuencias emocionales y psicosociales de la enfermedad, obteniendo destrezas diferentes que sean competentes para colaborar en la lucha contra las enfermedades.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas y subtemas
1	<b>La psicología en la salud pública</b> Identificación precoz en situación de riesgo Desarrollo efectivo de programa de promoción de conducta saludable Proceso de desarrollo
2	<b>Principales aspectos de la infancia</b> Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo y afectivo – emocional Enfoque conductista: mecánica básica del aprendizaje Principales contextos de desarrollo en la infancia
3	<b>Principales aspectos de la adolescencia</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia, pubertad Tiempos, secuencia y signos de maduración Salud física-mental, depresión y suicidio
4	<b>Principales aspectos de la edad adulta y vejez</b> Desarrollo físico, cognoscitivo, intelectual, social, personal y afectivo en la edad adulta temprana La familia como contexto desarrollo de la adultez El contexto laboral y la relación entre el contexto laboral y el familiar Vejez: características, desarrollo y cambios psicológicos, tipos de envejecimiento

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

El / la docente conduce sesiones donde se presente el contenido temático correspondiente, acompañado de ejemplos de aplicación de programas, estrategias y/o técnicas relevantes al tópico tratado; utiliza dinámicas para promover la participación del estudiante durante la sesión; asesora a los estudiantes para la preparación y presentación de los temas seleccionados.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

El / la estudiante realiza la búsqueda de información, le da lectura a la bibliografía propuesta, participa en discusiones grupales y exposiciones de contenidos; desarrolla un tópico del contenido temático para presentarlo ante la clase, utilizando recursos audiovisuales.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir la asignatura el / la estudiante, responderá a las necesidades del individuo a lo largo del ciclo vital, juntamente con la familia y la comunidad en los ámbitos emocional, social, psicológico, espiritual o físico; mostrará disposición al paciente y su familia para que expresen sus preocupaciones y sus intereses, y pueda responder adecuadamente.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:** CUIDADO INTEGRAL DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR

**CICLO ESCOLAR:** VIII

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:** CAM

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Contar con las herramientas para proporcionar el cuidado enfermero integral a los pacientes adultos y geriátricos, tomando en cuenta como base el equilibrio de todos los aspectos implicados en atención del paciente.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El proceso de adultez y envejecimiento se da en todo ser humano, actualmente la pirámide poblacional ha sufrido modificaciones siendo el grupo de la tercera edad el que tiende a crecer en todo el mundo; por lo que se hace necesario abordar sobre los cambios que se presenten en esta edad, la mejor manera de abordarlos como personal de salud. El curso hace énfasis en el proceso de envejecimiento, las transformaciones biopsicosociales que sufre este grupo de población, los cuidados prácticos que abarcan la alimentación, el sueño, ejercicio.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Proceso de adultez y envejecimiento</b> Cambios anatómicos y fisiológicos en el adulto y adulto mayor Cambios psicológicos y sociales en el adulto y adulto mayor Proyección de la atención de enfermería en el adulto y el anciano
2 2.1 2.2 2.3	<b>Atención de enfermería al paciente geriátrico</b> Valoración integral del adulto y adulto mayor Diagnóstico e intervención de enfermería Evaluación de los cuidados de enfermería
3 3.1 3.2 3.3	<b>Atención de enfermería comunitaria al paciente geriátrico</b> Autocuidado del anciano Promoción de la salud Impacto de la familia en el anciano y redes de apoyo social
4 4.1 4.2 4.3	<b>Panorama de salud del adulto y adulto mayor</b> Patologías más comunes de la adultez y la vejez Recursos socio-sanitarios en la atención Cuidados generales de enfermería en el adulto y adulto mayor

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Estudio y discusión de diferentes tipos de textos académicos en el que se aplica el análisis e identificación de los cambios que se presentan en el adulto y adulto mayor.

Orientar al estudiante para la realización de procedimientos habituales en la atención de enfermería en el adulto y paciente geriátrico.

Coordina campañas de promoción de la salud en la comunidad, sobre el cuidado y atención al paciente geriátrico.

Realiza exposiciones a través de medios audiovisuales en relación a los cuidados de las patologías más frecuentes en la adultez y vejez.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Búsqueda y selección de información complementaria para fortalecimiento de la temática.

Realiza exposición oral y gráfica de procedimientos de atención de enfermería al paciente geriátrico.

Elabora reportes de las campañas de promoción realizadas en la comunidad.

Ejecuta procedimientos de la atención en el cuidado integral del adulto y adulto mayor.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de cuidado enfermero integral a los pacientes adultos y geriátricos; elabora un proceso de atención de enfermería a un adulto o paciente geriátrico; desarrolla un plan de atención comunitaria.



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA**

**CICLO ESCOLAR: VIII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CAE**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Adquirir y aplicar conocimientos teóricos fundamentales sobre el proceso de administración y los elementos principales de la administración de los servicios de enfermería que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades que incidan en la planeación, organización, dirección y control de las actividades de enfermería que garanticen brindar un adecuado nivel de atención en su desarrollo profesional.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El proceso administrativo de los servicios está presente en todos los momentos de atención de la salud por lo que es indispensable que los estudiantes de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia tengan una aproximación a este proceso, particularmente, en lo que respecta a la atención de enfermería. Esta asignatura pretende brindar conocimientos generales a los estudiantes sobre el proceso administrativo clásico, así como mostrar los elementos fundamentales de este proceso en los servicios de enfermería. Se revisará contenido sobre las cuatro etapas de administración en las que enfermería participa para brindar los cuidados disciplinares.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Introducción al proceso administrativo</b> Antecedentes históricos, tendencia actual de la administración y teorías administrativas Objetivos, características, funciones y principios del proceso administrativo Etapas del proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control
2 2.1 2.2 2.3	<b>Administración de los servicios de enfermería</b> Proceso de administración, propiedades y características de los servicios hospitalarios de enfermería según el nivel de atención Funciones, estructura y perfiles de puestos en enfermería Carpeta gerencial de enfermería
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Planeación y organización se los servicios de enfermería</b> Planeación estratégica e instrumentos: características, generalidades, principios, etapas, objetivos, misión, visión y valores Principios, importancia y concepto de organización en los servicios de enfermería Estructura organizacional, niveles jerárquicos y organigrama de enfermería Administración de recursos humanos, materiales y financieros
4 4.1 4.2 4.3 4.4	<b>Dirección y control de los servicios de enfermería</b> Concepto, objetivos y principios del proceso directivo; proceso de toma de decisiones, solución de problemas y manejo de conflictos Liderazgo, comunicación y motivación del personal en la gestión de los cuidados Control y evaluación en los servicios de enfermería, métodos de supervisión e identificación de instrumentos para el control y definición de estándares para medida del desempeño Indicadores de medición de la calidad de la atención, de satisfacción del usuario, interpersonales, técnicos y de evaluación

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Realiza sesiones expositivas a través de medios audiovisuales sobre la evolución de la administración como ciencia.

Introduce y ubica al estudiante en la conceptualización de la administración y la importancia de su utilización en la enfermería.

Explica las características específicas de la administración de los servicios de enfermería en sus aspectos de planificación, organización, dirección y control.



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Estudia y analiza los diferentes elementos y características que integran las etapas del proceso administrativo, estableciendo las variables internas y externas que facilitan la solución de problemas y manejo de conflictos. Desarrolla casos prácticos sobre el desempeño del personal de enfermería y el funcionamiento del servicio, fundamentado en indicadores e instrumentos de atención que propicien la calidad del mismo, el desarrollo profesional y los ambientes de trabajo saludables.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El /la estudiante diseña y gestiona un proyecto emprendedor de servicio en el área de enfermería, que contribuya a satisfacer las necesidades sociales y de salud de la comunidad donde se ubica la escuela. Elabora una carpeta gerencial de un servicio particular de enfermería, incluyendo los elementos del proceso administrativo de los servicios de enfermería.

ÚSONINTERNO



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD**

**CICLO ESCOLAR: VIII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE  
APRENDIZAJE: CIP**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Comprender los elementos metodológicos fundamentales y las herramientas didácticas para adquirir las habilidades que les permita a los estudiantes tener un panorama general sobre la transmisión de información y comunicación para el cuidado de la salud del individuo y las comunidades.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Transmitir información sobre temas de salud es una de las actividades realizadas por el personal de enfermería y por el personal de salud en general, mediante esta asignatura el estudiante de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia tendrá la posibilidad de participar en la transmisión de conocimientos e información sobre temas de salud y el cuidado de las misma a los individuos o comunidades. La asignatura ofrece a los estudiantes conocimientos que permiten tener de manera general e introductoria un panorama sobre la educación en México, los principales actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, metodologías, herramientas y recursos que apoyan dicho proceso, así como elementos didácticos-pedagógicos que servirán como fundamento para comunicar información.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Generalidades sobre educación</b> Panorama de la educación en México Educación formal e informal Los actores del proceso educativo
2 2.1 2.2 2.3	<b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b> Conceptos generales en el proceso de enseñanza aprendizaje Aproximación a las teorías de la educación Perspectivas didácticas de la educación
3 3.1 3.2 3.3	<b>Enfermería en la transmisión de conocimientos para el cuidado de la salud</b> Reconocimiento de las necesidades de educación para la salud en el individuo y la comunidad Estrategias didácticas en la preparación y proceso de los temas a desarrollar Momentos didácticos, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4 4.1 4.2 4.3	<b>Evaluación del aprendizaje</b> Trascendencia de la evaluación del aprendizaje Evaluación de los programas de educación de la salud Evaluación de los resultados en el individuo o la comunidad

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Expone a través de medios audiovisuales las diferentes generalidades y elementos del proceso educativo en México.

Coordina mesas redondas con la finalidad de fomentar la participación activa del grupo y retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conduce el análisis y comentarios acerca de los textos propuestos en el curso, con la finalidad de que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar y sintetizar la información comentada.



### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

El/la estudiante a partir sus aprendizajes y las experiencias de otros se aproxima al panorama general de la información y comunicación de problemas de salud.

Revisa material documental de publicaciones especializadas y realiza observación en su contexto para determinar que se debe mejorar en la orientación al individuo y comunidades a nivel educativo, cultural y social.

Realiza entrevistas, encuestas y actividades que le permitan tener un panorama de la información y comunicación de problemas de salud en su contexto.

Propone a la clase qué tipo de intervenciones se requieren en la comunidad y bajo qué formas se puede contribuir para comunicar información.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir la asignatura el / la estudiante tendrá habilidades para elaborar el plan de una sesión de información que considere los momentos didácticos, herramientas y recursos para su desarrollo; así como la realización de un ensayo sobre el papel del licenciado en Enfermería y Obstetricia en la transmisión de información sobre el cuidado a la salud.

ÚSONINTER



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CLÍNICA Y COMUNITARIA**

**CICLO ESCOLAR:** Octavo semestre

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:** IEC

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Estructurar planes de intervención en salud pública en el ámbito clínico y comunitario, particularmente en el área de obstetricia, para satisfacer las necesidades de salud de la población con la participación de las personas en su entorno y en colaboración de los profesionales de la enfermería, equipos interdisciplinarios y agentes comunitarios.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La salud pública es la ciencia social que integra múltiples esfuerzos de diferentes agentes de la salud y aportes de diferentes disciplinas para la prevención de enfermedades y favorecer la salud de la población; por lo tanto, en la asignatura se estudian los procedimientos y se brinda la orientación necesaria para plantear proyectos de intervención en el cuidado y prevención de la salud pública en el ámbito clínico y comunitario, le ayuda a integrar los conocimientos adquiridos durante la carrera, ponerlos en práctica y sistematizar sus resultados.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2	<b>Los roles de la enfermería en programas de intervención clínica y comunitaria en el campo de la obstetricia</b> Diagnóstico de necesidades en la clínica y comunitaria Planeación y organización de la intervención en necesidades detectadas y posibilidades de intervención
2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	<b>Estrategias para la atención sanitaria básica</b> Componentes de la atención sanitaria básica (OMS) Preponderancia de la salud preventiva La educación para la salud y formación de agentes Coordinación intersectorial e integración vertical Redes de referencia, contra-referencia y redes de protección
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Redes sanitarias comunitarias y descentralizadas</b> Alcances y límites de los trabajadores sanitarios externos Agentes locales: trabajadores comunitarios sanitarios y promotores de casas de salud; parteras tradicionales; curanderas naturistas Perfiles, necesidades de capacitación y acompañamiento Funciones clave: visitas domiciliarias, identificación y traslados; acompañamiento gineco-obstétrico; educación de la salud (estilos de vida saludable, promoción de la higiene física y mental, nutrición, prevención de adicciones, etc.); referencia de emergencias y reporte epidemiológico primario.
4 4.1 4.2	<b>Diseño de recursos para la intervención</b> Ámbito Clínico Asistencial, investigativo, educativo, el cuidado del paciente, gestión del cuidado Ámbito comunitario, Salud en la familia, educación sanitaria, apoyo en situación de crisis, prevención de enfermedades, rehabilitación

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Orienta metodológicamente en el diagnóstico, planeación y organización para colaborar en equipos interdisciplinarios de intervención clínica y comunitaria.



Expone a través de medios audiovisuales las características de intervención en los ámbitos clínico asistencial y comunitario.

Estimula el trabajo en equipo, el reconocimiento y la interacción con agentes comunitarios promotores de la salud.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Identifica el ámbito, nivel y rol necesarios que se necesitan para planear y organizar un proyecto de intervención; Prepara instrumentos y procedimientos para realizar diagnósticos para la intervención clínica y comunitaria.

Búsqueda de información y fuentes de apoyo de los temas que se estudian en la asignatura.

Diseña los materiales escritos o didácticos para involucrarse de manera clínica asistencial y comunitaria.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

El / la estudiante planea y organiza un proyecto de intervención en alguno de los ámbitos propuestos; presenta diagnóstico y descripción de la ruta e intervención; diseña y muestra materiales gráficos o escritos propios para su intervención; sistematiza reflexiones y observaciones de la intervención realizada.

ÚSONINTERV



**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**

**CICLO ESCOLAR: VIII**

**CLAVE DE ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
EEIEO**

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN:**

Estrategias de intervenciones en enfermería y obstetricia ofrece a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la importancia de la elaboración de un plan de cuidados y la ejecución de este durante las etapas de embarazo, parto y puerperio con el objetivo de disminuir e identificar complicaciones obstétricas, teniendo en cuenta diferentes aspectos culturales y socioeconómicos de la población.

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La presente asignatura contempla contenido de los diferentes procedimientos que puede realizar un profesional de enfermería de acuerdo a su conocimiento, juicio clínico, crítico, plantear proyectos e implementarlo durante el embarazo, parto y puerperio, para favorecer la atención integral de la mujer en la etapa reproductiva, disminuyendo las diferentes complicaciones obstétricas que se puedan presentar y mejorar la salud y calidad de vida en la mujer. Con la finalidad que el estudiante integre los conocimientos obtenidos para que puedan poner en práctica las intervenciones de enfermería durante esta etapa.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Números	Temas, subtemas
1 1.1 1.2 1.3	<b>Fomento a la salud y prevención del embarazo en adolescentes y embarazo no deseado</b> Investigación comunitaria sobre el embarazo en adolescentes. Investigación sobre el seguimiento del control prenatal de mujeres embarazadas en la comunidad Consejería de la salud sexual y la reproducción en el adolescente
2 2.1 2.2 2.3 2.4	<b>Estrategias para la atención de la mujer embarazada con alteraciones en la etapa reproductiva</b> Atención a la salud materno infantil en la comunidad Factores de riesgo y estrategias para detectar complicaciones materno-fetales. Sistema para detección de evaluación y registro de riesgo perinatal Intervenciones de enfermería aplicadas a la nutrición en obstetricia análisis de la nom-043
3 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Estrategias para la atención de la mujer en la etapa reproductiva</b> Intervenciones interculturales en la etapa reproductiva y embarazo Ética y salud reproductiva Filosofía de la reproducción Gestión de cuidados obstétricos
4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	<b>Intervenciones de enfermería en el trabajo de parto complicado</b> Intervenciones de enfermería en el embarazo complicado Intervenciones de enfermería en el puerperio complicado Intervenciones de enfermería en el recién nacido complicado Reanimación neonatal Intervenciones de enfermería en la unidad de cuidados intensivos en la paciente obstétrica Intervenciones de enfermería en la unidad de cuidados intensivos en el neonato



### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO:**

Orienta metodológicamente en el diagnóstico, planeación y organización para colaborar en equipos interdisciplinarios de intervención clínica y comunitaria.

Expone a través de medios audiovisuales las características de intervención en los ámbitos clínico asistencial y comunitario.

Estimula el trabajo en equipo, el reconocimiento y la interacción con agentes comunitarios promotores de la salud.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES:**

Identifica el ámbito, nivel y rol necesarios que se necesitan para planear y organizar un proyecto de intervención; Prepara instrumentos y procedimientos para realizar diagnósticos para la intervención clínica y comunitaria.

Búsqueda de información y fuentes de apoyo de los temas que se estudian en la asignatura.

Diseña los materiales escritos o didácticos para involucrarse de manera clínica asistencial y comunitaria.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Al concluir la asignatura el estudiante está preparado para realizar un adecuado control prenatal con enfoque de riesgos y complicaciones. Realiza actividades de promoción y educación a la salud para difundir los riesgos en adolescentes por un embarazo no deseado. Realiza los reportes de las diversas intervenciones de enfermería efectuadas durante el trabajo de parto complicado.



## BIBLIOGRAFÍA ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

### Ciclo I

#### Introducción a la Enfermería y Obstetricia

##### Nombre de la asignatura

Alba M. Fundamentos de enfermería: 1. 4a ed. México: Trillas; 2018.

Alba M. Fundamentos de enfermería: 2. 2a ed. México: Trillas; 2021.

Alba M. Fundamentos de enfermería: 3. 1a ed. México: Trillas; 2018.

Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería : Un enfoque práctico. Elsevier; 2021.

Añorve R. Procedimientos Básicos en Enfermería. 4<sup>a</sup>. ed. Prado; 2006.

Balzer J. Comunicación en enfermería. 9<sup>a</sup>. Ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

Berman A, Snyder S, Kozier B. Kozier y Erb, Fundamentos de enfermería. Vol. I y II. 9<sup>a</sup> ed. Pearson Prentice Hall; 2013.

Bickley LS. Bates. Guia de exploracion fisica e historia clinica. 13<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

Ledesma MC. Introducción a la enfermería. 1<sup>a</sup>. Ed. México: LIMUSA; 2015.

Martínez M, Chamorro E. Historia de la enfermería. Evolución histórica del proceso enfermero. Barcelona, España: Elsevier; 2017. Epub3

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

Morán V, Mendoza A. Enfermería profesional. 4<sup>a</sup>. Ed. México: Trillas; 2017.

NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Organización Panamericana de la Salud. La situación de la enfermería en la Región de las Américas [Internet]. OPS;2021. Licencia CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54291/OPSHSSHR210010\\_spa.pdf?sequen ce=1&isAllowed=](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54291/OPSHSSHR210010_spa.pdf?sequen ce=1&isAllowed=)



Organización Mundial de la Salud . Situación de la enfermería en el mundo 2020. [Internet]. OPS  
Organización Mundial de la Salud; 2020. Disponible en:  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf>

Potter PA, Perry AG. Fundamentos de enfermería. 9<sup>a</sup>. edición. Barcelona, España. Elsevier. 2019.

Reyes E. Fundamentos de enfermería. 2<sup>a</sup>. ed. México: Manual Moderno; 2015.

Rifá R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2<sup>a</sup>. ed.  
Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Probst S. (editor). Cuidado de heridas en enfermería. 3<sup>a</sup>. Ed. España: ELSEVIER; 2021.

Williams L. y Williams W. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Terminología  
médica. 4<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

### **Conocimiento de salud y enfermedad en comunidad**

#### **Nombre de la asignatura**

Arce MC, Carballal MC. Técnicas de Comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. 3<sup>a</sup>.  
ed. Elsevier; 2014.

Barbero J. y Cortés F. Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Barcelona:  
ALIANZA EDITORIAL; 2005. Disponible en:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/36875/35689>

Duque-Páramo M.C. Cultura y salud: Elementos para el estudio de la diversidad y las  
inequidades. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2007;9(2):127-  
142. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=145212857004>

González M.S. Salud pública y enfermería comunitaria. 1<sup>a</sup> ed. México: Manual Moderno; 2018.

Langdon E.J. y Wiik FB. Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de  
cultura aplicado a las ciencias de la salud. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. mai.-  
jun. 2010. Disponible en:  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/5RwbrHQkrZ4X7KxNrhwvjTB/?lang=es&format=pdf>

Martínez J. y del Pino R. Manual práctico de enfermería comunitaria. 2<sup>a</sup>. ed. Asociación de  
Enfermería Comunitaria, Elsevier; 2020.

Ríos I. Un acercamiento al desarrollo de las campañas de comunicación en salud. Editorial  
Académica Española; 2012.

Sánchez A.P. Salud, Enfermedad Y Cultura. Autoediciones Tagus; 2014.



### **Conocimiento del entorno estatal, regional y lengua materna**

#### **Nombre de la asignatura**

Cisneros L.G. Fortalecimiento de la lengua y cultura indígenas y taller linguistico del ABC [Internet]. Cuauhtémoc, Ciudad de México: Consejo Nacional de Fomento Educativo; 2010. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/165645/1-Taller\\_Lengua\\_y\\_Cultura\\_FINAL\\_octubre\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/165645/1-Taller_Lengua_y_Cultura_FINAL_octubre_2016.pdf)

Coordinación General de Planeación I y. E. Diagnóstico del “Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas” (PROBIP) [Internet]. Ciudad de México. México: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas; 2021. Disponible en: <http://dx.doi.org/http://www.inpi.gob.mx/coneval/2021/diagnostico-probipi-2021.pdf>

Díaz Barriga F. Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006

Giannechini L. y Croso C. El derecho a la educación en la lengua materna y la educación intercultural bilingüe. Sao Paulo, Brasil: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación [Internet]. 2014. Disponible en: <https://redclade.org/wp-content/uploads/El-derecho-a-la-educaci%C3%B3n-en-la-lengua-materna-y-la-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe.pdf>

Mackenzie P y Walker, J. Educación en la lengua materna: lecciones de políticas para la calidad y la inclusión ) [Internet]. IBIS Education for development; 2013. Disponible en: [https://www.campaignforeducation.org/docs/reports/Mother%20Tongue\\_SP.pdf](https://www.campaignforeducation.org/docs/reports/Mother%20Tongue_SP.pdf)

Balzer J. Comunicación en enfermería. 9<sup>a</sup> ed. Elsevier; 2021.

### **Estrategias de aprendizaje**

#### **Nombre de la asignatura**

Achury D.M. Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2008;10(2):97-113. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=145217279007>

Ballester D. y Fuentes C. El aprendizaje basado en problemas en los estudios de enfermería. Girona, España: Documenta Universitaria; 2009. Epub 2.

Bernal-Becerril M. y Ponce-Gómez G. Propuesta para la enseñanza del cuidado en Enfermería. Enferm. univ. [Internet]. 16 de abril de 2018 [citado 12 de noviembre de 2021];6(1). Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/344>



Falcó A. La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educ. méd.* [Internet]. 2004; 7( 1 ): 42-45. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es).

Hoffmann F., Ledesma A., Fernández R. y Liporace M. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. [Internet]. 2019 *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlang=es).

Montes de Oca N. y Machado E.F. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Rev Hum Med* [Internet]. 2011; 11( 3 ): 475-488. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es).

Núñez F.C. Estrategias de aprendizaje aplicables en estudiantes de Enfermería. [Internet]. 2015. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. Disponible en: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicacionesorales/335537.pdf>

Zarzar C. Taller de lectura y redacción. 4a ed. Ciudad de Mexico, Mexico: Grupo Editorial Patria; 2017.

### **Alimentación saludable en el ciclo de vida y el embarazo**

#### **Nombre de la asignatura**

Brown J. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. (5a ed.).México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2014.

FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF. 2020. Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe: Seguridad Alimentaria y Nutricional para los Territorios mas Rezagados. Santiago de Chile. Disponible en: <https://doi.org/10.4060/cb2242es>

Gutiérrez P. y José S. Nutrición materno infantil. Ergon; 2012.

Organización Mundial de la Salud. Directriz: actualizaciones sobre la atención de la desnutrición aguda severa en lactantes y niños. [Internet]. 2016. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/249206/9789243506326-spa.pdf?ua=1>



Organización Panamericana de la Salud. Evaluación de riesgos microbiológicos en alimentos. Guía para implementación en los países. [Internet]. 2021. Washington, D.C. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53292/9789275323250\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53292/9789275323250_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Setton D. Nutrición en Pediatría. Bases para la práctica clínica en niños sanos y enfermos. 2<sup>a</sup>. ed. Medica Panamericana; 2021.

### **Prácticas comunitarias**

#### **Nombre de la asignatura**

Barbero J.M. y Cortés, F. Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza. [Internet] 2005. Disponible en: <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo- Comunitario-organizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>

Gofin J. y Gofin R. Atención primaria orientada a la comunidad: un modelo de salud pública en la atención primaria. Rev. Panamericana de Salud Pública, 21(2/3), 177-185. [Internet] 2007. Disponible en <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2007.v21n2-3/177-185/es>

González M.S. Salud pública y enfermería comunitaria. 1<sup>a</sup> ed. México: Manual Moderno; 2018.

Hombrados M.I., García M.A. y López, T. Intervención social y comunitaria. Málaga: Aljibe. [Internet] 2006. Disponible en: <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Intervencion-Social-y- Comunitaria.pdf>

Krause, M. Hacia una redefinición del concepto de comunidad-cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología, 10(202), 49-60. [Internet] 2001. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/264/26410205.pdf>

Malagón-Londoño J. y Reynales Londoño J. Salud pública: conceptos, aplicaciones y desafíos. (2a ed.). Médica Panamericana. 2019.

Martín Zurro A. y Jodar Solá G. Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. (2a ed.). Barcelona: Elsevier; 2018.

Martínez J. y del Pino R. Manual práctico de enfermería comunitaria. 2<sup>a</sup>. ed. Asociación de Enfermería Comunitaria, Elsevier; 2020.

Rifá R., Olivé C., Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.



## Ciclo II

### Salud comunitaria

#### Nombre de la asignatura

Cotonieto-Martínez E. y Rodríguez-Terán R. Salud comunitaria: Una revisión de los pilares, enfoques, instrumentos de intervención y su integración con la atención primaria. JONNPR. . [Internet] . 2021;6(2):393-410. DOI: 10.19230/jonnpr.3816

González M.S. Salud pública y enfermería comunitaria. 1<sup>a</sup> ed. México: Manual Moderno; 2018.

Martínez J. y del Pino R. Manual práctico de enfermería comunitaria. 2<sup>a</sup>. ed. Asociación de Enfermería Comunitaria, Elsevier; 2020.

Organización Panamericana de la Salud. Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud. Washington, D.C.: OPS. [Internet] 2018. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34959/9789275320037\\_spapdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34959/9789275320037_spapdf?sequence=5&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. *Cartilla de vigilancia comunitaria*. 1a ed. [Internet] 2020. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/cartilla-vigilancia- comunitaria>

Organización Panamericana de la Salud. Guía de actores locales: componente comunitario de la estrategia AIEPI. [Internet] 2004. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/test/handle/10665.2/35955>

Organización Panamericana de la Salud. Guía de campo sobre la inmunización materna y neonatal para Latinoamérica y el Caribe. Washington, D.C. : OPS. [Internet] 2017. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34149>

Organización Panamericana de la Salud. Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Washington, D.C. [Internet] 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53125>

Organización Panamericana de la Salud . Pacto 30 30 30. APS para la Salud Universal 1.<sup>a</sup> ed. Washington, D.C.[Internet] 2020. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/Brochure-30-30-30-spa2019%20\(2\).pdf](file:///Users/citla/Downloads/Brochure-30-30-30-spa2019%20(2).pdf)

### Fundamentos de epidemiología

#### Nombre de la asignatura

Aguado I.H. y Lacarra B.L. Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. 3<sup>a</sup>. ed. Madrid, España: Médica Panamericana; 2018.



Breilh J. *Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad*. Buenos Aires: Lugar. [Internet] 2003. Disponible en: [https://www.terceridad.net/STR/semestre\\_2017-1/libros\\_completos\\_opcional/Breilh,%20J.%20Epidemiolog%C3%ADa%20cr%C3%ADtica\\_cie%20emancipadora%20e%20interculturalidad.pdf](https://www.terceridad.net/STR/semestre_2017-1/libros_completos_opcional/Breilh,%20J.%20Epidemiolog%C3%ADa%20cr%C3%ADtica_cie%20emancipadora%20e%20interculturalidad.pdf)

Celentano D. y Szklo M. *Gordis: epidemiología*. Barcelona: Elsevier; 2018

Hernández-Aguado I. *Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud*. 3a ed. Madrid: Médica Panamericana; 2018.

Instituto Nacional de Salud Pública. Diagnósticos Integrales de Salud Poblacional. (1a ed.). Instituto Nacional de Salud Pública. [Internet] 2017. Disponible en: [https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315\\_Diagn%C3%ADsticoIntegral.pdf](https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315_Diagn%C3%ADsticoIntegral.pdf)

Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018–2019 Resultados nacionales. No. 1. [Internet] 2020. Disponible en: [https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut\\_2018\\_informe\\_final.pdf](https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_informe_final.pdf)

Macchi, R.L. Introducción a la estadística en ciencias de la salud. 3<sup>a</sup>. ed. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2020.

Magaña L. y Molina, J. Diagnósticos Integrales de Salud Poblacional. Resultados de proyectos realizados por equipos de trabajo de la Maestría en Salud Pública (1a ed.). Instituto Nacional de Salud Pública. [Internet] 2017. Disponible en: [https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315\\_Diagn%C3%ADsticoIntegral.pdf](https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/180315_Diagn%C3%ADsticoIntegral.pdf)

Norma Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, para la vigilancia epidemiológica. Diario Oficial de la Federación, primera sección, 19 de febrero de 2013. [Internet] 2012. Disponible en: [http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-017-SSA2-2012\\_190213.pdf](http://www.salud.gob.mx/cdi/nom/compi/NOM-017-SSA2-2012_190213.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE). [Internet] 2011. Disponible en: [https://www.paho.org/bra/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=1269-modulos-principios-epidemiologia-para-control-enfermedades-mopece-unidad-1-presentacion-marco-conceptual-9&category\\_slug=informacao-e-analise-saude-096&Itemid=965](https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1269-modulos-principios-epidemiologia-para-control-enfermedades-mopece-unidad-1-presentacion-marco-conceptual-9&category_slug=informacao-e-analise-saude-096&Itemid=965)

Organización Panamericana de la Salud. Situación de Salud en las Américas: Indicadores Básicos 2016 (N.o 1). [Internet] 2016. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31288/IndicadoresBasicos2016-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piedrola, G. *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona: Elsevier; 2015.



Secretaría de Salud. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. [Internet] 2020. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/sistema-nacional-de-vigilancia-epidemiologica>

Villa A., Moreno L. y García de la Torre G. (Coords.). Epidemiología y estadística en salud pública. México, D.F.: UNAM; McGraw-Hill Interamericana; 2012.

### **Anatomía y fisiología humana**

#### **Nombre de la asignatura**

Barrett K., Barman S., Brooks H. y Yuan X. Ganong: fisiología médica. 26a. ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2020.

Drake R.L, Vogl W, Mitchell A, et.al. Gray Atlas de Anatomía. 3a. ed. Elsevier Espana; 2021.

Guyton A, Hall J. Tratado de fisiología médica. 13a. ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Jenni, P. (2020). Kuby Inmunología. McGraw-Hill; 2020.

Hansen J. Netter, Anatomía clínica. 4a. ed. Barcelona. España: Elsevier Masson; 2020.

Moore L.K. Anatomía con orientación clínica. 8a. ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

Peate I. y Nair M. Anatomía y Fisiología para enfermeras. Manual Moderno; 2019.

Splittergerber R. Snell: neuroanatomía clínica. 8a. ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2019.

Suárez J., Iturrieta I., Rodríguez A. y García F. Anatomía humana para estudiantes de ciencias de la salud. 2a. ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Tortora G. y Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 15a. ed. México, D.F.: Médica Panamericana; 2015.

Williams L. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso: Anatomía y fisiología. 5a. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

### **Bioquímica**

#### **Nombre de la asignatura**

Feduchi C., et al. Bioquímica. Conceptos esenciales. 3a ed. Médica Panamericana; 2021.



Lieberman M. y Ricer R. Bioquímica, biología molecular y genética. 7a. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

Nelson D. y Cox M. *Lehninger: principios de bioquímica*. 7a. ed. Barcelona: Omega; 2019.

Rodwell V., Bender D. y Botham K. Harper. Bioquímica ilustrada. 31a. ed. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2018.

### **Promoción de la salud y prevención de la enfermedad**

#### **Nombre de la asignatura**

Coviello J. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica. 3a. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

Higashida B. Educación para la Salud. México: McGraw Hill; 2015.

Kuri P. y Álvarez R. Salud pública y medicina preventiva. 5a. ed. Manual Moderno; 2018.

Organización Panamericana de la Salud. Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM). Washington, D.C.; [Internet] 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51963>

Organización Panamericana de la Salud. Indicadores básicos 2019: Tendencias de la salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet] 2019. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51543/9789275321287\\_spain.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51543/9789275321287_spain.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Perspectivas y contribuciones de la enfermería para promover la salud universal. Washington, D.C.; [Internet] 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: [File:///Users/citla/Downloads/9789275322185\\_spain.pdf](File:///Users/citla/Downloads/9789275322185_spain.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. Centro Latinoamericano de Perinatología. Salud de la Mujer y Reproductiva. Abordaje y la prevención de errores que ocurren en el cuidado de los recién nacidos. Washington, D.C.: OPS; [Internet] 2018 Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49097/9789275320068\\_spain.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49097/9789275320068_spain.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Centro Latinoamericano de Perinatología. Salud de la Mujer y Reproductiva. Prevención de infecciones asociadas a la atención neonatológica. Montevideo: CLAP/SMR; [Internet] 2017. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49006/978927531964\\_spain.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49006/978927531964_spain.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



### Prácticas de enfermería

#### Nombre de la asignatura

Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico : un enfoque práctico. 7<sup>a</sup>. ed. Barcelona, Spain: Elsevier España; 2021.

Butcher H. Clasificación de intervenciones en enfermería (NIC), septima edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2019.

Galarreta S. y Martín C. Enferpedia. Técnicas y procedimientos de enfermería. 1a. Medica Panamericana; 2018.

Moorhead S., Swanson E., Johnson M. y Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Perry A.G, Potter PA. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería, 9a edición. Elsevier; 2019.

Renton S., McGuinness C. y Strachan E. Procedimientos de enfermería clínica, 6<sup>a</sup>. edición. Elsevier España; 2021.

Rifa R., Olivé C. y Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Smith S. y Duell D. Enfermería Básica y clínica. 1a ed. México: Manual Moderno; 1996.

### Ciclo III

#### Proceso de atención en enfermería y obstetricia

#### Nombre de la asignatura

Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería : Un enfoque práctico. Elsevier; 2021.

Baston H. y Hall, J. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2nd ed. Elsevier; 2019.

Butcher H. Clasificación de intervenciones en enfermería (NIC), septima edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2019.

Evans S. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Enfermería Materno-neonatal. 4a ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

Martinez M.L. Historia de la enfermería. 3<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: ELSEVIER; 2017.

Moorhead S., Swanson E., Johnson M. y Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.



NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Diario Oficial de la Federación. [Internet]. 2013, Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013)

Perry A. y Potter A. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería, 9<sup>a</sup>. edición. Elsevier; 2019.

Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 9<sup>a</sup> ed. Barcelona: ELSEVIER; 2018.

Renton S., McGuinness C. y Strachan E. Procedimientos de enfermería clínica, 6<sup>a</sup>. edición. Elsevier Espana; 2021.

Rifá R., Olivé C. y Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Riley J.B. y Cibanal J. L. Comunicación en enfermería. Elsevier; 2020.

Williams L. y Williams W. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso. Terminología médica. 4<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

### **Interculturalidad, salud y embarazo**

#### **Nombre de la asignatura**

Eroza-Solana E, Carrasco Gómez, M. La interculturalidad y la salud: reflexiones desde la experiencia. *LiminaR* [Internet]. 2020, vol.18, n.1, pp.112-128. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-80272020000100112&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272020000100112&lng=es&nrm=iso)>. Epub 15-Mayo-2020. ISSN 2007-8900. <https://doi.org/10.29043/liminar.v18i1.725>.

Freyermuth M. Los caminos para parir en México en el siglo XXI. Experiencias de investigación, vinculación, formación y comunicación. 1a ed. Ciudad de México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; [Internet].2018. Disponible en: <https://omm.org.mx/partnera/investigaciones/los-caminos-para-parir-en-mexico-en-el-siglo-xxi/>

Martínez-Riera J. y Pino R. Asociación de Enfermería Comunitaria. Manual práctico de enfermería comunitaria. 2<sup>a</sup>. ed. Elsevier; 2020.

Márquez L., Plana A. y Villarroel M. Mortalidad materna en pueblos indígenas y fuentes de datos Alcances y desafíos para su medición en países de América Latina. 1a ed. Naciones Unidas, Santiago: CEPAL; [Internet]. 2017Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42029/S1700558\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42029/S1700558_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Organización Panamericana de la Salud . Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; [Internet].2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <http://www.clap.ops-oms.org/publicaciones/9789275320334esp.pdf>

Secretaría de Salud. Género y salud en cifras. Año 13, Vol. 3. México: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva/Secretaría de Salud; [Internet].2015. Disponible en <http://dx.doi.org/https://www.saludzac.gob.mx/home/docs/Comite de Igualdad/Gacetas género y salud en cifras/GYSENC Vol 13 Num 3.pdf>

### **Anatomía y fisiología de la reproducción humana**

#### **Nombre de la asignatura**

Arteaga S. y García M. Embriología Humana y Biología del Desarrollo. 3<sup>a</sup>. ed. Médica Panamericana; 2021.

Barrett K., Barman S., Brooks H. y Yuan X. Ganong: fisiología médica. 26<sup>a</sup>. ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2020.

Drake R., Vogl A.W., Mitchell A., et.al. Gray Atlas de Anatomía. 3<sup>a</sup>. ed. Elsevier Espana; 2021.

Guyton A. y Hall J. Tratado de fisiología médica. 13<sup>a</sup>. ed. Barcelona: Elsevier; 2016.

Hansen J. Netter, Anatomía clínica. 4<sup>a</sup>. ed. Barcelona. España: Elsevier Masson; 2020.

Koeppen B., Stanton B. Berne y Levy: fisiología. 7<sup>a</sup>. ed. Barcelona: Elsevier; 2018.

Moore K., Persaud T. y Torchia M. Embriología clínica. 11a. ed. Elsevier; 2020.

Moore L.K. Anatomía con orientación clínica. 8<sup>a</sup>. ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.

Peate I., Nair M. Anatomía y Fisiología para enfermeras. Manual Moderno; 2019.

Suárez J., Iturrieta I., Rodríguez A. y García F. Anatomía humana para estudiantes de ciencias de la salud. 2<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Tortora G, Derrickson B. Principios de anatomía y fisiología. 15<sup>a</sup>. ed. México, D.F.: Médica Panamericana; 2015.

### **Microbiología y parasitología**

#### **Nombre de la asignatura**

Cornelissen C. y Metzgar M. Microbiología. 4a. ed. Hobbs MM, editor. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2019.



Martín A., Luque V.B., Gutiérrez J.C., Casas M.L. y Quesada E. *Microbiología: conceptos esenciales*. Madrid España: Editorial Médica Panamericana; 2019.

Molina J., López R. y Sánchez J. *Microbiología y parasitología médicas de Tay*. 5<sup>a</sup>. ed. México: Méndez Editores; 2019.

Romero R. *Microbiología y Parasitología Humana*. 4<sup>a</sup>. ed. Medica Panamericana; 2018.

### **Fundamentos de farmacología**

#### **Nombre de la asignatura**

Hernández B.S., González M., López P.G., Delgado R.A. *Farmacología en enfermería : teoría y casos clínicos*. 2<sup>a</sup> ed. Madrid España: Editorial Médica Panamericana; 2020.

Jorge Á.L. *Guía farmacológica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería*. Barcelona: ELSEVIER; 2021.

Katsung B., Vanderah T. *Farmacología Básica y Clínica*. 15<sup>a</sup>. ed. McGraw-Hill; 2021.

Magos G., Campos A. *El aprendizaje de la farmacología a través de ejercicios*. 1a. ed. Medica Panamericana. Facultad de Medicina UNAM; 2021.

Somosa B., et al. *Farmacología en enfermería. Teorías y casos prácticos*. 2a. ed. Médica Panamericana; 2020.

Williams L., Williams W. *Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso: Calculo y administración de medicamentos*. 5<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

### **Prácticas de prevención de la enfermedad y promoción de salud comunitaria**

#### **Nombre de la asignatura**

Basurto S., Vergara I. *Estrategias y herramientas de promoción de la salud*. En Martín Zurro, Amando y Jodar Solá, Gloria, Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. [Internet]. 2011, 213-232. Barcelona: Elsevier. Disponible en: <https://tareasuniversitarias.files.wordpress.com/2017/01/estrateyherraps.pdf>

Carmona L., Rozo C., Mogollón A. *La salud y la promoción de la salud: una aproximación a su desarrollo histórico y social*. Revista Ciencias de la Salud, [Internet]. 2021, 3(1), 62-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56230108>

Coviello J. *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica*. 3<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2020.

De La Guardia M., Ruvalcaba J. *La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria*. Journal of Negative and No Positive Results, [Internet]. 2020. 5(1), 81-90. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2020000100081](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081)

Malagón G., Reynales J. *Salud Pública. Conceptos, aplicaciones y desafíos*. 3a ed. Medica Panamericana; 2019.



Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano. Diario Oficial de la Federación, 28 de septiembre de 2012 [Internet]. 2012. Disponible en: [http://sersalud.cdmx.gob.mx/portalut/archivo/Art121FI/Normatividad\\_SSPDF/NOM-036-SSA2-2012.pdf](http://sersalud.cdmx.gob.mx/portalut/archivo/Art121FI/Normatividad_SSPDF/NOM-036-SSA2-2012.pdf)

Organización Mundial de la Salud. *ACTIVE: paquete de intervenciones técnicas para acrecentar la actividad física*. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 2019. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/330363>

Organización Mundial de la Salud. *Carta para la Promoción de la Salud*. [Internet], 1986. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. *Conjunto de intervenciones esenciales de la OMS contra las enfermedades no transmisibles para la atención primaria de salud*. Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52998/9789275322987\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52998/9789275322987_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud. *Educación para la salud: manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 1989. Disponible en: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/A7EBFCE1-89F0-4406-81A7-7786919A25F7/260756/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (1998). *Promoción de la Salud. Glosario*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 1998. Disponible en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_spa.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1)

Quintero E, Fe de la Mella S, Gómez L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica [Internet]. 2017 21( 2): 101-111. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es).

Reiner L., Cruz B., Orozco C. *La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud*. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 11(1), 218-233. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es&tlang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100218&lng=es&tlang=es).

Secretaría de Salud. Programa Sectorial de Salud 2019 -2024 *Programa. Instituto Nacional de Salud Pública*. [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www.insp.mx/planeacion-estrategica/otros-documentos.html>

Zurró A., Solá G. Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier; 2018.



## Ciclo IV

### Cuidado integral de la mujer durante el embarazo, parto y postparto

#### Nombre de la asignatura

Lowdermilk, D. Cuidados en enfermería materno-infantil. Barcelona:ELSEVIER; 2021.

Baston H. y Hall J. Bases: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2018.

Baston H. y Hall J. Cuidados Prenatales. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

Baston H. y Hall J. Cuidados Posnatales. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2018.

Baston H., Marshall J. y Hall J. Lactancia. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 1<sup>a</sup> ed. Elsevier; 2018.

Baston H. y Hall J. Parto: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Elsevier; 2018.

Berek J.S. Berek y Nova. Fundamentos de ginecología. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

Bottomley C., Rymer J. 100 Casos de Obstetricia y Ginecología. México: Trillas; 2017.

Cunningham G., et al. Williams Obstetricia. 25a. ed. McGraw-Hill Education; 2019.

NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. [Internet]. 2016. Disponible en:

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016)

Organización Panamericana de la Salud. Guía de campo sobre la inmunización materna y neonatal para Latinoamérica y el Caribe. D.C.: Organización Panamericana de la Salud; [Internet]. 2017. Disponible en:

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34149/9789275319505-spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Sellán M.C., Vázquez A. Cuidados neonatales en enfermería. Barcelona, España: ELSEVIER; 2017.

Johnson J. Enfermería materno-neonatal. 1<sup>a</sup>. ed. México: Manual Moderno; 2011.



## **Salud reproductiva y género**

### **Nombre de la asignatura**

Berek J.S. Berek y Nova. Fundamentos de ginecología. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

Iracheta M., Pinacho J., Coord. Clínicas Mexicanas de Pediatría : Ginecología de la Niña y la Adolescente. México: PyDESA; 2018.

NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2014, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. [Internet]. 2017. Disponible en:  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5485035&fecha=01/06/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5485035&fecha=01/06/2017)

Organización Panamericana de la Salud. Marco conceptual e indicadores para monitorear la igualdad de género en la salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019.  
Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51785/9789275321584\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51785/9789275321584_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Transversalización de género en salud: avances y desafíos en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019. Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51809/9789275321614\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51809/9789275321614_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Guía de campo sobre la inmunización materna y neonatal para Latinoamérica y el Caribe. D.C.: Organización Panamericana de la Salud; [Internet]. 2017. Disponible en:  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34149/9789275319505-spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud. Masculinidades y salud en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019. Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51764/9789275321645\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51764/9789275321645_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Guías para el continuo de la atención de la mujer y el recién nacido. Cuarta edición. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019. Disponible en:  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. Atención para las mujeres que han sufrido violencia: programa de capacitación de la OMS dirigido a los prestadores de servicios de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52496>

Sehgal V. Enfermedades de transmisión sexual. 1a ed. México: Trillas; 2016.

Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Salud Sexual y reproductiva 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/644374/PAE\\_SSR\\_24\\_5\\_21.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/644374/PAE_SSR_24_5_21.pdf)



## Fisioterapia

### **Nombre de la asignatura**

de la Garza J., Juárez P., Ruíz E. Clínicas Oncológicas de Iberoamérica: Rehabilitación Física Integral. 1a ed. México: PyDESA; 2021.

Frontera W., Silver J., Rizzo T. Manual de medicina física y rehabilitación: Trastornos musculoesqueléticos, dolor y rehabilitación. 4a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Giraldo H. EPOC : Diagnóstico y tratamiento integral con énfasis en la rehabilitación pulmonar. 4a ed. Buenos Aires etc.: Médica Panamericana; 2020.

Ramírez I., et al. Rehabilitación del Suelo Pélvico Femenino. 1a ed. Médica Panamericana; 2014.

## Medicina alternativa

### **Nombre de la asignatura**

Campos R. Doña Rosita Ascencio. México: Artes de México; 2016.

Correa M. La humanización de la atención en los servicios de salud: un asunto de cuidado. Rev Cuid [internet]. 2016 [consultado 11 mayo 2019]; 7(1): 1227-31. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v7n1/v7n1a11.pdf20>

Corell-Domenech M. Terapeutas alternativos en México y la estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023: comunicación, creencias y factores socio-económicos. Perspect. comun. [Internet]. 2019, vol.12, n.1], pp.59-77. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48672019000100059&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48672019000100059&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-4867. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48672019000100059>.

Freyermuth M. Los caminos para parir en México en el siglo XXI. Experiencias de investigación, vinculación, formación y comunicación. 1a ed. Ciudad de México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; [Internet].2018. Disponible en: <https://omm.org.mx/parteria/investigaciones/los-caminos-para-parir-en-mexico-en-el-siglo-xxi/>

González L., Velandia A, Flores V. Humanización del cuidado de enfermería. De la formación a la práctica clínica. Rev CONAMED [internet]. 2009; 1 (14): 40-43.21. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60293>

Martínez R. La medicina mexicana. Historia. En Boletín CONAMED OPS. Enero-Febrero 2017;10:10-12. [Internet]. 2017. Disponible en: <http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/boletin10.php>

Organización Mundial de la Salud. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. Organización Mundial de la Salud; [Internet]. 2013. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf)

Vander. Las enfermedades y su tratamiento por las plantas medicinales. Berbera Editores; 2013.



## **Informática aplicada en enfermería y obstetricia**

### **Nombre de la asignatura**

García-Rochín R. ¿Qué es la informática de la salud?. Salud en Tabasco [Internet]. 2007;13(1):607-610. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48713109>

Elizondo R. Informática 1. Ciudadanía Digital. México: Patria Educación; 2020.

Quiroz G. Informática 2. México: Patria Educación; 2020.

Valenzuela J. Fundamentos de la informática en salud ¿Qué es, para qué nos sirve y a dónde nos va a llevar? Acta Médica Colombiana. [Internet]. 2016;41 No. 3:51-9. Disponible en: <http://www.actamedicacolombiana.com/anexo/articulos/2016/03S-2016-11.pdf>

## **Prácticas comunitarias de obstetricia**

### **Nombre de la asignatura**

Ayuso D., Tejedor L., Serrano A. Enfermería familiar y comunitaria. Actividad asistencial y aspectos ético-jurídicos. España: Díaz de Santos; 2017.

Baston H. y Hall J. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup>. ed. Elsevier; 2019.

Contribuciones de los profesionales de enfermería y de partería a la salud de las mujeres. Relatos de la Región de las Américas. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud;. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275323649>.

Dalfó A., Feijoo M. y Rosell J. A propósito de una mirada etnográfica en el día a día de un enfermero gestor de casos. En: Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria (RIdEC). 2016;9:35-9. [Internet]. 2021. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/RIDEC\\_91\\_ene2016.pdf](file:///Users/citla/Downloads/RIDEC_91_ene2016.pdf)

García L. Modelo de enfermería comunitaria. Una propuesta para el abordaje integral de la salud en Nicaragua En: Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria (RIdEC). 2016;9:35-9. [Internet]. 2021. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/RIDEC\\_91\\_ene2016.pdf](file:///Users/citla/Downloads/RIDEC_91_ene2016.pdf)

González, M., Crespo S. Salud pública y enfermería comunitaria. México: Manual Moderno; 2018.

Martínez J., del Pino R. Manual práctico de enfermería comunitaria. 2<sup>a</sup>. ed. Asociación de Enfermería Comunitaria, Elsevier; 2020.

Menéndez E. De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial; 2009.

Organización Panamericana de la Salud. Guías para el continuo de la atención de la mujer y el recién nacido. Cuarta edición. Washington, D.C.: OPS; . [Internet]. 2019. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Organización Panamericana de la Salud. Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; . [Internet]. 2020. Disponible en: Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51963/9789275322106-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Ciclo V

### **Cuidado integral de la mujer en el embarazo, parto y postparto complicado**

#### **Nombre de la asignatura**

Cunningham G., et al. Williams Obstetricia. 25a. ed. McGraw-Hill Education; 2019.

González E. Ginecología. 10<sup>a</sup>. ed. Elsevier; 2020.

Organización Panamericana de la Salud . Manejo de las complicaciones del embarazo y el parto. Guía para obstetras y médicos. 2<sup>a</sup> edición. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NCSA 3.0 IGO. . [Internet]. 2019. Disponible en:<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51987>

Organización Panamericana de la Salud. Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas 2a ed. Washington, D.C.: OPS; . [Internet]. 2019. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51029/9789275320884-spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud y Banco Mundial. Presente y futuro de la vigilancia de defectos congénitos en las Américas. Washington, D.C.: OPS, Banco Mundial; . [Internet]. 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51964/9789275321928\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51964/9789275321928_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Lowdermilk D. Cuidados en enfermería materno-infantil. Barcelona:ELSEVIER; 2021.

Organización Panamericana de la Salud. Guías para el continuo de la atención de la mujer y el recién nacido. Cuarta edición. Washington, D.C.: OPS; . [Internet]. 2019. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51740/9789275321355_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamez R. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5th ed. Medica Panamericana; 2015.

Organización Panamericana de la Salud. Guías para la atención de las principales emergencias obstétricas 2a ed. Washington, D.C.: OPS; . [Internet]. 2019. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51029>

Organización Panamericana de la Salud. Lineamientos y directrices de enfermería para la mejoría de la calidad de la atención prenatal en embarazos de bajo riesgo en América Latina y el Caribe. . [Internet]. 2004. Disponible en: <File:///Users/citla/Downloads/PrenatalcareManualesp.pdf>



### **Parto humanizado**

#### **Nombre de la asignatura**

Almaguer J., García H., Vargas V. Nacimiento humanizado. Aportes de la atención intercultural a las mujeres en el embarazo, parto y puerperio. Género y Salud en cifras. [Internet]. Mayo-Diciembre, 2012, vol. 10, n.2/3 44–59. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/245170/Nacimientohumanizado.pdf>

Borges L., Sánchez R., Domínguez R. y Sixto A. El parto humanizado como necesidad para la atención integral a la mujer. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2018, vol.44, n.3 pp.1-12. Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2018000300002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2018000300002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0138-600X.

Correa N., Aguirre J., et al. Derechos Durante el Parto, Según Recomendaciones OMS (2018): Percepción de las Mujeres. Cuaderno de investigaciones- Semilleros Andina. [Internet]. 2020, vol.13, n.13 pp. 239-251. Disponible en: 10.33132/26196301.1766

Hernández C. La epidemia de cesáreas como limitante del parto humanizado. Medicas UIS [Internet]. 2019, vol.32, n.1, pp.9-12. Epub Oct 29, 2019. ISSN 0121-0319. Disponible en: <https://doi.org/10.18273/revmed.v32n1-2019001>.

Organización Panamericana de la Salud. Recomendaciones de la OMS: cuidados durante el parto para una experiencia de parto positiva. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2019. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51552/9789275321027\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51552/9789275321027_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pozzio M. La gineco-obstetricia en México: entre el “parto humanizado” y la violencia obstétrica. En: Revista Estudios Feministas. [Internet]. 2016, vol.4, n.1 ;101–17. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1805-9584-2016v24n1p101>

Romero F., Fontanillo A., Velasco E. Parto Emocional. Vivir y acompañar el nacimiento. Canarias, España: Ob Stare; 2013.

### **Políticas públicas en salud**

#### **Nombre de la asignatura**

Alleyne A. Salud en todas las políticas: el control y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2015. 57( 3 ): 284-287. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342015000300018&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000300018&lng=es).

Campos G, Zarza M. Política social, educación y salud en México. Una visión multidisciplinaria. México: UNAM; 2012.

Malagón-Londoño J., Reynales Londoño J. Salud pública: conceptos, aplicaciones y desafíos. (2a ed.). Médica Panamericana. 2019.

Martínez M., Alvarado M. y Reynoso R. Las Políticas Públicas en México: Salud, Pobreza y Educación. Editorial Académica Española; 2012.



Organización Panamericana de la Salud. La salud en todas las políticas urbanas. Aprendizajes latinoamericanos. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.[Internet]. 2019. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/LAC\\_HealthInPolicies\\_Spanish.pdf](file:///Users/citla/Downloads/LAC_HealthInPolicies_Spanish.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. Validación de los indicadores de implementación del Plan de Acción sobre la Salud en Todas las Políticas: propuesta para su aplicación en los países. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.[Internet]. 2017. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34063/9789275319499-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### **Legislación y derechos humanos**

#### **Nombre de la asignatura**

Arriaga H. Nociones de legislación en salud y enfermería. 1a ed. México: Porrua; 2014.

Díaz M., Bardaji A. Manual de enfermería legal y forense. 2a ed. Díaz de Santos; 2012.

Dieterlen P. Justicia Distributiva y salud. 1<sup>a</sup> ed. México Fondo de Cultura Económica. Universidad Nacional Autónoma de México. 2015.

López O., López S. Derecho a la salud en México. 1a ed. México: Universidad Autónoma Metropolitana; 2015.

Manual de monitoreo del Plan de acción sobre recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud 2018-2023. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud;. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275323588>

Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos. Naciones Unidas. [Internet]. 2015. Disponible en: [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

González F. Legislación en enfermería. 5th ed. México: Trillas; 2010.

### **Farmacología clínica**

#### **Nombre de la asignatura**

Jorge ÁL. Guía farmacológica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería. Barcelona: ELSEVIER; 2021.

Katsung B, Vanderah T. Farmacología Básica y Clínica. 15a ed. McGraw-Hill; 2021.

Magos G, Campos A. El aprendizaje de la farmacología a través de ejercicios. 1a. ed. Medica Panamericana. Facultad de Medicina UNAM; 2021.

Somoza B. et al. Farmacología en enfermería : teoría y casos clínicos. 2<sup>a</sup> ed. Madrid España: Editorial Médica Panamericana; 2020.



Williams L., Williams W. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso: Calculo y administración de medicamentos. 5<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

### **Prácticas de obstetricia**

#### **Nombre de la asignatura**

Lowdermilk D. Cuidados en enfermería materno-infantil. Barcelona: ELSEVIER; 2021.

Baston H., Hall J. Bases: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2018.

Baston H., Hall J. Cuidados Prenatales. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

Baston H., Hall J. Parto: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Elsevier; 2018.

Bottomley C., Rymer J. 100 Casos de Obstetricia y Ginecología. México: Trillas; 2017.

NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. [Internet]. 2016. Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016)

Organización Panamericana de la Salud. Guía de campo sobre la inmunización materna y neonatal para Latinoamérica y el Caribe. D.C.: Organización Panamericana de la Salud; [Internet]. 2017. Disponible en:  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34149/9789275319505-spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

### **Ciclo VI**

#### **Cuidado integral del neonato**

#### **Nombre de la asignatura**

Baston H., Hall J. Cuidados Posnatales. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2018.

Baston H., Marshall J., Hall J. Lactancia. Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 1<sup>a</sup> ed. Elsevier; 2018.

Ceriani C. Neonatología Práctica. 5a ed. Médica Panamericana; 2017.

NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. [Internet]. 2016. Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5432289&fecha=07/04/2016)

Rodríguez M., Pérez J. Atención Al Recién Nacido En Maternidad Y Sala De Partos. Ergon; 2019.



Sellán M., Vázquez A. Cuidados neonatales en enfermería. Barcelona, España: Elsevier; 2017. Epub3

Tamez R. Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal : asistencia del recién nacido de alto riesgo. 5a ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2016.

Tinajero R., Salazar R., Figueroa C. y Escobar M. El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería con enfoque de riesgo. 1a ed. México: Manual Moderno; 2014.

### **Enfermería clínica**

#### **Nombre de la asignatura**

Butcher H. Clasificación de intervenciones en enfermería (NIC), septima edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2019.

Lynn P. Enfermería clínica de Taylor. 4a ed. Wolters Kluwer; 2017.

Luis M. Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. Baltimore, MD: Wolters Kluwer Health; 2015.

Moorhead S., Swanson E., Johnson M. y Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Renton S., McGuinness C. y Strachan E. Procedimientos de enfermería clínica. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Rifá R., Olivé C., Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Sereno J. Ginecología. Guía actualizada para la práctica clínica. 1a ed. México: Trillas; 2017.

Smith S. Técnicas de enfermería clínica. 7a ed. Pearson; 2009.

Smith S. y Duell D. Enfermería Básica y clínica. 1a ed. México: Manual Moderno; 1996.

### **Manejo de crisis y contención psicológica**

#### **Nombre de la asignatura**

Eby L., Brown N. Cuidados de enfermería en salud mental. 2<sup>a</sup>. ed. Pearson; 2010.

Fornés J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica (Valoración y Cuidados). 2<sup>a</sup>. ed. Médica Panamericana; 2013.

Galiana J. Enfermería psiquiátrica. 1<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Elsevier; 2016.

Halter M. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica: un enfoque interprofesional. 6<sup>a</sup>. ed. Elsevier; 2019.



Muñoz C., Rumie H., Torres G., Villarroel J. Impacto en la salud mental de la(del) enfermera(o) que otorga cuidados en situaciones estresantes. Cienc. enferm. [Internet]. 2015; 21( 1 ): 45-53. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532015000100005&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000100005&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000100005>.

Organización Panamericana de la Salud. Prevención del suicidio: herramientas para la participación comunitaria. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275324325>.

Rebar CR, Gersch CJ, Heimgartner N. Colección Lippincott Enfermería. Enfermería psiquiátrica. 3<sup>a</sup>. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

### Ética profesional

#### Nombre de la asignatura

Consejo Internacional de Enfermeras. Código de ética del CIE para las enfermeras revisado en 2021. Ginebra, Suiza: Consejo Internacional de Enfermeras; [Internet]. 2021. Disponible en: <https://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2728/Co%CC%81digo%20de%20E%CC%81tica%20del%20CIE%20para%20las%20Enfermeras%202021.pdf>

Fray S., Johnstone M. Ética en la práctica de enfermería. 1<sup>a</sup>. ed. México: Manual Moderno; 2009.

García G. Bioética y muerte: Aspectos sociales y éticos. 1<sup>a</sup>. ed. México: Trillas; 2016.

García H. Bioética general. 3<sup>a</sup>. ed. México: Trillas; 2018.

Guillén R., Compton C. Filosofía y práctica de enfermería. México: Manual Moderno. UNAM ENEO; 2019. Epub2.

Kuthy P., et al. Introducción a la bioética. 4a ed. México: Mendéz Editores; 2015.

Sánchez M. Bioética en Ciencias de la Salud. 2a ed. España: Elsevier; 2021.

### Investigación aplicada a la enfermería y obstetricia

#### Nombre de la asignatura

Alarcón N., Rodríguez y Juárez L. Investigación de enfermería en las diferentes etapas de la vida. 1a ed. México: Colofón Ediciones Académicas; 2020.

Cárdenas V., Guevara M, Ortiz R, Paz M. Informes de investigación en enfermería. 1a ed. México: Manual Moderno; 2020.

Cantú P. Bioetica e Investigaciones en Salud4ra edición. 4a ed. México: Trillas; 2020.

Guevara M., Durán T., Gutiérrez J y Salazar M. Producción científica de enfermería, de la teoría a la imaginación. 1a ed. México: Manual Moderno; 2020.



Polit F., Beck C.T. Investigación en enfermería: Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. 9a ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2018.

Valtier M.G., Rodríguez V.T. ProQuest. Protocolos de investigación en enfermería. México: Editorial El Manual Moderno; 2017.

### **Prácticas de enfermería clínica**

#### **Nombre de la asignatura**

Butcher H. Clasificación de intervenciones en enfermería (NIC), séptima edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2019.

Fernández D. Enfermería clínica 1. Barcelona, España: Elsevier; 2016. Epub2

Luis M. Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. Baltimore, MD: Wolters Kluwer Health; 2015.

Moorhead S., Swanson E., Johnson M. y Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Rifá R., Olivé C., Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.

Sebastian P. Cuidado de heridas en enfermería. España: ELSEVIER; 2021.

Smith S. Técnicas de enfermería clínica. 7a ed. Pearson; 2009.

### **Ciclo VII**

#### **Cuidado integral del niño y del adolescente**

#### **Nombre de la asignatura**

Díaz M. Atención integral de enfermería en el niño y el adolescente. 1a ed. Editorial Síntesis; 1994.

Marilyn H.J. Wong. Enfermería Pediátrica. Barcelona: ELSEVIER; 2020.

Kyle T., Carman S. Guía clínica de enfermería pediátrica. Baltimore, MD: Wolters Kluwer Health; 2014.

Irma V., et al. Enfermería pediátrica. 2a ed. México: Manual Moderno; 2017.

Aguilar M. Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona, España: ELSEVIER; 2012.

NORMA Oficial Mexicana NOM-047-SSA2-2015, Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. Diario Oficial de la Federación. [Internet]. 2015. Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5403545&fecha=12/08/2015](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5403545&fecha=12/08/2015)



Organización Panamericana de la Salud. Resumen del informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas [Internet]. 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036\\_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Organización Panamericana de la Salud. La salud de los adolescentes y jóvenes en la Región de las Américas: la aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018). Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2018. Disponible en: file:///Users/citla/Downloads/9789275319932\_spa.pdf

Organización Panamericana de la Salud. Una guía para implementar la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente en América Latina y el Caribe. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2018. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49551/9789275320358\\_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49551/9789275320358_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Atención a la salud de la adolescencia 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629235/PAE\\_Adolescencia\\_6\\_4\\_21.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629235/PAE_Adolescencia_6_4_21.pdf)

Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Atención a la salud de la infancia 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629236/PAE\\_Infancia\\_8\\_4\\_21.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629236/PAE_Infancia_8_4_21.pdf)

Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Vacunación universal 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629237/PAE\\_Vacunaci\\_n\\_8\\_4\\_21.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629237/PAE_Vacunaci_n_8_4_21.pdf)

Valverde I., Mendoza N, Peralta I. Enfermería pediátrica 2a. ed. Distrito Federal: Editorial El Manual Moderno; 2017.

### **Enfermería quirúrgica y cuidados obstétricos**

#### **Nombre de la asignatura**

Fernández M.R. Enfermería quirúrgica en obstetricia. Manual práctico. 1a ed. Medica Panamericana; 2014.

Gersch C., Rebar C. Willis L. Enfermería. Un enfoque práctico y conciso: Enfermería medicoquirúrgica. 4a. ed. Madrid, España: LWW. Colección Lippincott; 2017.

Hamlin L., Richardson M., Davies M. Enfermería perioperatoria. 1a ed. México: Manual Moderno; 2010.

Hinkle J., Cheever K. Brunner y Suddarth. Enfermería medicoquirúrgica. 14a ed. Wolters Kluwer; 2019.

Moreno M.G., et al. Fundamentos para el manejo del dolor posoperatorio. Gestión de enfermería. México: Manual Moderno; 2015.

Morillo J. Enfermería clínica I: Cuidados generales y especialidades médica-quirúrgicas. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2016.



Probst S. Cuidado de heridas en enfermería. España: ELSEVIER; 2021.

Serra I. Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: ELSEVIER; 2016.

Swearingen PL, Wright JD. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. 5a ed. Elsevier; 2020.

### **Enfermería en cuidados intensivos**

#### **Nombre de la asignatura**

Lee C, Weaver A. Enfermería de cuidados intensivos. México: El Manual Moderno, Editorial; 2012. Lesur L. Cuidado crítico en enfermería. 2a ed. México: Trillas; 2015.

Pietro R. y Torre M. Enfermería en Cuidados Intensivos. Prácticas integradoras. Panamericana; 2019.

Soto F. Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería. México: Panamericana; 2017.

Velázquez J. RCP-E Enfermería carro de paro código azul. Intersistemas; 2021.

Woodruff W. Colección Lippincott Enfermería. Enfermería del paciente en estado crítico. 5a ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2021.

### **Atención de brotes, emergencias y desastres**

#### **Nombre de la asignatura**

Centro Nacional de Prevención de Desastres. Guía de prevención de desastres. [Internet]. 2014. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/163074/18--ilovepdf-compressed\\_\\_1\\_.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/163074/18--ilovepdf-compressed__1_.pdf)

Elizalde H., Ortiz N., et al. Enfoque teórico de primeros auxilios para estudiantes de enfermería. Madrid, España: Difundia; 2019. Epub 2

Emergency Nurses Association. Sheehy. Enfermería de Urgencias. Principios y prácticas. 7a ed. Barcelona, España: ELSEVIER; 2021.

National Association of Emergency Medical Technicians. Soporte vital de trauma prehospitalario. 9a ed. México, D.F.: Intersistemas. 2020.

Organización Mundial de la Salud. *Guías para la atención prehospitalaria de los traumatismos*. [Internet]. 2007. Disponible en:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/723/9789275316252.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez J. y Sánchez T. *Manual de protección civil*. [Internet]. 2021. Disponible en: <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/293-MANUALDEPROTECCINCIVIL.PDF>



Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Emergencias en salud 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/625426/2.\\_PAE\\_Emergencias\\_en\\_Salud.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/625426/2._PAE_Emergencias_en_Salud.pdf)

Velázquez J. RCP-E Para Enfermería. 3<sup>a</sup> ed. Intersistemas; 2017.

### **Psicología social en salud pública**

#### **Nombre de la asignatura**

Leonsegui R. Introducción a la enfermería en salud mental. 1a ed. Díaz de Santos; 2012.

Organización Panamericana de la Salud. Herramientas del mhGAP para usar en la comunidad: versión de prueba sobre el terreno. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275324639>.

Organización Panamericana de la Salud. Vivir la vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275324240>.

Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Salud Mental y Adicciones 2020-2024. México: Secretaría de Salud; [Internet]. 2020. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/626039/PAE\\_CONASAMA\\_26\\_3\\_21.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/626039/PAE_CONASAMA_26_3_21.pdf)

### **Prácticas de cuidados intensivos**

#### **Nombre de la asignatura**

Lee C., Weaver A. Enfermería de cuidados intensivos. México: El Manual Moderno, Editorial; 2012. Lesur L. Cuidado crítico en enfermería. 2a ed. México: Trillas; 2015.

Pietro R., Torre M. Enfermería en Cuidados Intensivos. Prácticas integradoras. Panamericana; 2019.

Soto F. Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería. México: Panamericana; 2017.

Velázquez J. RCP-E Enfermería carro de paro código azul. Intersistemas; 2021.

### **Ciclo VIII**

### **Cuidado integral del adulto y adulto mayor**

#### **Nombre de la asignatura**

Banda O., Carreón C., Maldonado G. Salud del adulto mayor: Desafíos del profesional de enfermería. 1a ed. México: Colofón; 2020.



Eliopoulos C. Enfermería geriatrica y gerontologica. 9a. ed. Barcelona, España: Lippincott Williams & Wilkins; 2019.

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 2015. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. Conjunto de intervenciones esenciales de la OMS contra las enfermedades no transmisibles para la atención primaria de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52998/9789275322987\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=true](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52998/9789275322987_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=true)

Williams P. Enfermería geriátrica. 7a ed. Barcelona: ELSEVIER; 2020.

### **Administración de servicios de enfermería**

#### **Nombre de la asignatura**

Balderas M. Administración de los Servicios de Enfermería. 7a ed. McGraw-Hill; 2015.

Marriner A. Guía de gestión y dirección de enfermería. 8a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2009.

Organización Panamericana de la Salud. Hospitales en redes integradas de servicios de salud. Recomendaciones estratégicas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2018. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49098>

Organización Panamericana de la Salud. Manual de monitoreo del Plan de acción sobre recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud 2018-2023. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275323588>

Organización Panamericana de la Salud. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/9789275320723\\_spa.pdf](file:///Users/citla/Downloads/9789275320723_spa.pdf)

Ortega MC. Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería. 3a ed. Medica Panamericana. ENEO; 2014.

### **Información y comunicación de problemas de salud**

#### **Nombre de la asignatura**

Balzer J., Cibanal J. L. Comunicación en enfermería. 9a ed. Elsevier; 2020

Hamui L., Paulo A. y Hernández I. La comunicación dialógica como competencia médica esencial. México: Manual Moderno; 2018.



Hernández L., Bravo R., et al. Cuidados paliativos en enfermería. 2a ed. México: Trillas; 2019.

Mastrapa Y., Gibert M. Relación enfermera-paciente una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Revista Cubana de Enfermería; 32(4) [Internet]. 2016. Disponible en: <https://www.meditgraphic.com/pdfs/revcubbenf/cnf-2016/cnf164s.pdf>

Ruiz R. Comunicación clínica. Principios y habilidades para la práctica. 1a ed. México: Médica Panamericana; 2015.

### **Estrategias de intervención clínica y comunitaria**

#### **Nombre de la asignatura**

Bonill C., Celdrán M. El cuidado y la cultura: Génesis, lazos y referentes teóricos en enfermería. España: Scielo, [Internet]. 2012. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000200011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200011)

Butcher H. Clasificación de intervenciones en enfermería (NIC), septima edición. Barcelona, España: Elsevier España; 2019.

García H.M, Cárdenas BL, Arana GB, Monroy RA, Hernández OY, Salvador MC. Construcción Emergente Del Concepto: Cuidado Profesional De Enfermería. Texto & Contexto Enfermagem [Internet] 2011 [Consultado2019Oct31]; 20: 74-80. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/714/71421163009.pdf>

Hernán M., Cardo A., et al. Salud comunitaria basada en activos [Internet]. España: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2018. Disponible en: <https://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2086/Salud%20Comunitaria%20basada%20en%20activos.%20Andaluci%C3%81a.pdf>

Jasso, L. Neonatología Práctica. MéxicoD.F: El Manual Moderno, S.A de C.V. 2016

Moorhead S., Swanson E., Johnson M. y Maas M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2019.

NANDA. Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. 12a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2021.

Perez M.J. Operacionalización del proceso de atención de enfermería. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. [Internet] Mayo-Agosto 2002; 10(2): 62-66 Disponible en: <https://www.meditgraphic.com/pdfs/enfe/en-2002/en022d.pdf>

Rifá R, Olivé C, Lamoglia M. Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2020.



## **Estrategias de intervención en enfermería y obstetricia**

### **Nombre de la asignatura**

Alfaro N. Proceso de atención de enfermería ginecobstétrica aplicado a una madre adolescente: un estudio de caso. Enfermería Actual en Costa Rica [Internet]. 2013; (25). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44829445003>

Baptista R., Dutra M., et al. Atención prenatal: acciones esenciales desempeñadas por los enfermeros. Enferm. glob. [Internet]. 2015 Oct ; 14( 40 ): 96-111. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412015000400005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000400005&lng=es).

Secretaría Distrital de Salud Colombia. Guía de cuidado de enfermería en control prenatal [Internet]. Bogotá, Colombia: Secretaría Distrital de Salud; 2012. Disponible en: <http://www.saludcapital.gov.co/DDS/Guas%20de%20cuidado%20de%20enfermera/Guia%20prenatal.pdf>

## **Prácticas de administración en enfermería**

### **Nombre de la asignatura**

Balderas M. Administración de los Servicios de Enfermería. 7a ed. McGraw-Hill; 2015.

Cárcamo S. Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur. Conceptos, métodos y casos [Internet]. Buenos Aires, Argentina: FEDUN,; 2021. Disponible en: <https://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2710/Cuidados%20del%20Buen%20Vivir%20y%20Bienestar%20desde%20las%20Epistemolog%C3%ADas%20Sur.%20Conceptos,%20Me%CC%81todos%20y%20Casos.pdf>

Marriner A. Guía de gestión y dirección de enfermería. 8a ed. Barcelona, España: Elsevier Masson; 2009.

Organización Panamericana de la Salud. Manual de monitoreo del Plan de acción sobre recursos humanos para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud 2018-2023. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [Internet]. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275323588>

Organización Panamericana de la Salud. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. Washington, D.C.: OPS; [Internet]. 2019. Disponible en: [file:///Users/citla/Downloads/9789275320723\\_spa.pdf](file:///Users/citla/Downloads/9789275320723_spa.pdf)

Ortega MC. Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería. 3a ed. Médica Panamericana. ENEO; 2014.



## PERFIL DOCENTE

Las/os docentes que imparten las asignaturas del Programa de Estudios de la carrera de Enfermería y Obstetricia, se caracterizan por:

- Contar con grado académico mínimo de Licenciatura, con documentos probatorios.
- Contar con un mínimo de 5 años de trayecto profesional en el área de la salud y/o la docencia, así como experiencia en trabajo clínico y comunitario.
- Interés por participar en la formación de profesionales de la salud que incorporen el sentido de lo público, la búsqueda del bien común y el compromiso de servicio a la comunidad.
- Interés por vincular la teoría y la práctica mediante trabajo colaborativo, durante el trabajo en aula, el proceso colectivo de investigación y la práctica comunitaria y profesional en beneficio de la comunidad, en el marco de la Atención Primaria de Salud.
- Privilegiar el primer nivel de atención como el espacio idóneo para generar acciones que impacten en la salud de la población, desde la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la atención médica temprana.

Las áreas de experiencia previa requeridas para las/os docentes son:

- Experiencia en Atención Primaria de Salud
- Experiencia en práctica clínica en enfermería y obstetricia
- Experiencia en el trabajo comunitario
- Formación en el área de Salud Pública y Epidemiología
- Experiencia en docencia de ciclos básicos del área de la salud
- Experiencia en la atención en enfermería en el primer o segundo nivel.
- Reconocimiento de la importancia del primer nivel de atención
- Posibilidad de acompañamiento a los estudiantes en las fases prácticas de las asignaturas.
- Experiencia en el área afín a la asignatura a impartir



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con base en el Estatuto Académico de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García, que entró en vigor en Diciembre 2020, la evaluación interna de la carrera de Enfermería y Obstetricia se realiza de la siguiente manera:

*Artículo décimo:* Al concluir cada ciclo académico, y de acuerdo con el Reglamento Escolar, los/as estudiantes y docentes participarán en un proceso de valoración cualitativa de su desempeño académico. Las modalidades de evaluación serán propuestas por los/las docentes responsables de los cursos de cada ciclo a las Comisiones Académicas previstas en este Estatuto y en el Reglamento Escolar, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios de cada carrera, y que considerarán el desarrollo individual y colectivo de los/las estudiantes en una perspectiva integral.

*Artículo décimo primero:* En cada ciclo académico, los/as estudiantes evaluarán el desempeño de sus docentes mediante un procedimiento señalado por la Dirección General y la Dirección Académica del Programa. Los resultados de dicha evaluación serán incorporados a sus expedientes, y servirán como elemento fundamental para el otorgamiento de reconocimientos y, en su caso, la continuidad en la prestación de sus servicios prevista en el Artículo décimo séptimo.

*Artículo décimo segundo:* Al concluir cada ciclo académico los/las docentes presentarán a las Comisiones Académicas Internas y a la Dirección Académica un ejercicio de autoevaluación docente. Por su parte, las Comisiones Académicas Internas presentarán un ejercicio de reflexión y evaluación de cada sede, que se pondrá en conocimiento del Consejo Académico Asesor, para su análisis, consideraciones y recomendaciones pertinentes.

### **Evaluación periódica al plan de estudios**

Para determinar la validez del plan y programas de estudio se sistematiza la información obtenida a través de diversos instrumentos para el registro de opiniones, observaciones y datos que permitan el enriquecimiento de éstos.

### **Evaluación Interna:**

Algunos de los recursos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación interna son:

*Revisión de pares.* Se trata de una revisión realizada entre colegas tutores que permite fortalecer la tutoría individualizada.



*Encuesta de fin de curso a estudiantes.* La encuesta está orientada a documentar las percepciones de estudiantes mediante un instrumento de evaluación enfocado a indagar las cuestiones relacionadas con el currículum, proceso educativo, contenidos y recursos de aprendizaje, así como la efectividad de los métodos instruccionales destinados a contribuir a su aprendizaje y retención del conocimiento, valoración de su desarrollo cognitivo y afectivo, compromiso con el trabajo en equipo, comunitario y solidario, la efectividad de su comunicación oral y escrita y las habilidades de pensamiento crítico, indicando el grado en el que se han alcanzado las metas educacionales y profesionales. Los resultados se integrarán por docente, ciclo, programa y año.

*Encuesta de fin de curso a docentes.* La encuesta estará orientada a indagar las percepciones de las/os docentes con relación al currículum para valorar su pertinencia metodológica. Se utilizarán preguntas dirigidas principalmente al currículum y a la preparación en general del estudiante.

*Encuesta a estudiantes que concluyan la primera generación.* Se determinará una muestra de estudiantes para la aplicación de una encuesta de salida, que permita indagar acerca de la pertinencia de los contenidos formativos del plan de estudios para la práctica profesional en servicios públicos y ámbitos comunitarios.

#### **Evaluación externa:**

En un segundo momento, la evaluación se realizará de manera participativa tomando en cuenta a los diversos actores, sin dejar de considerar a directores, coordinadores académicos, egresados, instituciones de salud y educativas vinculadas al proceso formativo de profesionistas del área de la salud; a partir de cuationarios y entrevistas que se centran en los ejes de interés en el área de la salud de la población mexicana y las necesidades sociales.



## SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En el Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García (OCUBBJG) consideramos a los/las jóvenes como actores protagónicos del desarrollo de su comunidad. La nuestra es una propuesta de inclusión de aquellos a quienes se ha negado el acceso a la educación superior y se les ha excluido de una participación plena en la vida social y en el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos. Aspiramos a que se comprometan con una transformación profunda de nuestra sociedad, para hacer posible la realización de sus aspiraciones en un régimen que garantice la justicia, el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y estratégicos del país, y haga posible la realización plena de la vida humana.

El Programa Universidades para el Bienestar Benito Juárez García se coloca en el seno de las comunidades y se orienta a formar profesionistas con sentido público, comprometidos con las necesidades sociales de la población más desfavorecida del país, con conocimiento de los problemas que plantean la supervivencia y sustentabilidad de las comunidades en que residen y el mejoramiento de su bienestar y calidad de vida. Jóvenes y adultos formados en un amplio horizonte que les permita desarrollar sus capacidades, creatividad, sentido crítico y propositivo, experiencia práctica e interacción armoniosa con su entorno.<sup>1</sup>

Las acciones principales del área de seguimiento a egresados serán: elaborar el directorio de los Egresados; aplicación de la cédula de egreso a los estudiantes egresados; analizar la información recabada e informar a las autoridades del OCUBBJG los resultados obtenidos para los fines convenientes.

El seguimiento a egresados permitirá:

- I. Impulsar y mantener vínculos permanentes de apoyo y beneficio mutuo entre el OCUBBJG, los egresados y la comunidad.
- II. Evaluar los resultados institucionales de los programas formativos.
- III. Contar con información relevante para mejorar y actualizar los planes y programas de estudio.
- IV. Coadyuvar en la planeación de la oferta institucional en materia de educación continua.
- V. Apoyar a los egresados en su inserción laboral.

<sup>1</sup>Estatuto académico Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Febrero 2020.