



# **Plan de Estudios de la Licenciatura en Formación Docente en Educación Básica: Patrimonio Histórico y Cultural de México**

**Sede Educativa María Alicia Martínez Medrano,  
Valladolid, Yucatán**

## **Plan de estudios de la Licenciatura en Formación Docente en Educación Básica: Patrimonio Histórico y Cultural de México: María Alicia Martínez Medrano, Valladolid, Yucatán.**

### **Introducción**

A lo largo de los últimos treinta años del siglo XX y los primeros dieciocho del siglo XXI, en nuestro país se ha empobrecido enormemente la educación: en primer lugar, se la ha convertido en una mercancía, un objeto de intercambio sujeto a los vaivenes, modas y exigencias del mercado. Se le ha tratado como programa y política ajenos a su propia historia, a su valor como patrimonio histórico cultural de la humanidad. Se ha menospreciado su papel como clave del desarrollo, la sustentabilidad y la dignificación de la vida de los pueblos.

En segundo lugar, se han limitado los procesos educativos a las exigencias de una estandarización internacional, demandada y comandada por los organismos internacionales. Se han orientado evaluaciones y certificaciones a cumplir con competencias en unos cuantos temas definidos como prioritarios para la comparabilidad de los sistemas educativos dominados por estos organismos.

Por estas razones, a las que debe sumarse el maltrato y la desacreditación de la profesión docente, ocurridos a raíz de la *reforma educativa* neoliberal, se ha vuelto indispensable devolver a la educación pública en nuestro país su valor y carácter histórico, su naturaleza como recuperadora, sistematizadora y elaboradora de conocimientos en beneficio de los pueblos a los que deben servir. La educación como exigencia y demanda social, como realización de un anhelo de justicia, de igualdad y equidad y como ampliadora de horizontes de visibilidad y opciones de futuro para la sociedad mexicana tiene que recuperar el espacio que demandan las comunidades y pueblos, la riqueza cultural y social con la que se cultivó en el pasado, y la potencialidad creativa, imaginativa, científica y humanística de sus mejores ejemplos en el siglo XX y XXI en nuestro país, América Latina y el mundo.

La propuesta de un plan de estudios completamente original para la formación docente en educación básica recoge, por ello, los avances más sensibles de la educación como proceso; sus potencialidades para recoger y servir a las comunidades y pueblos que demandan respuesta a sus necesidades; y, sobre todo, su dimensión como patrimonio histórico y cultural de México.

***Propósitos:***

Este plan de estudios está dirigido a sistematizar el estudio de los procesos y posibilidades de la formación educativa de niñas, niños y jóvenes que cursan la educación básica en México. Se orienta también a ampliar los horizontes de conocimiento de los y las docentes normalistas respecto a materias indispensables para el trabajo en las comunidades, en las que deberán recogerse los elementos fundamentales de su propia riqueza histórica y cultural, al tiempo que se potencien capacidades desarrolladas a partir de los avances científicos, técnicos y humanísticos de lo más avanzado de las ciencias educativas en el mundo. Y, finalmente, se buscará reconstruir y relanzar la educación como parte irrenunciable del patrimonio histórico y cultural de México y fundamento indispensable de nuestra propuesta de transformación hacia el futuro.

***Perfil de los/las egresados/as***

El/la docente egresado/a de la licenciatura en formación docente deberá conocer los elementos que deben integrar el proceso de formación de los estudiantes de nivel básico, desde preescolar hasta secundaria, en el sistema educativo nacional.

Conocerá la organización e instituciones que forman parte del sistema educativo nacional, así como los procesos y articulaciones que vinculan cada escuela con las familias, comunidades, municipios, estados y el país en su conjunto, y será capaz de contribuir en la administración, gestión y actualización de las instituciones que sirven a la educación en el país.

Será capaz de conducir a quienes participan del proceso educativo en la formación para el servicio a la comunidad, en los valores de la empatía, la solidaridad, la búsqueda del bien común y el fortalecimiento de nuestra identidad, memoria y soberanía como país.

## UNIVERSIDAD PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA: PATRIMONIO HISTORICO Y CULTURAL DE MÉXICO Sede educativa: María Alicia Martínez Medrano, Valladolid, Yucatán

#### Ejes problemáticos y asignaturas:

##### 1 La educación como patrimonio histórico y social

- ◆ La historia nacional y la educación
- ◆ Fundamentos teóricos y prácticos de la educación a principios del siglo XX

##### 2 Educación como realización de la justicia social

- ◆ Instituciones y prácticas educativas de México en las primeras décadas del siglo XX: misiones culturales, escuelas agrícolas, normales rurales
- ◆ Reforma agraria y educación socialista en el gobierno de Lázaro Cárdenas
- ◆ El programa de la educación nacional a partir de los años cincuenta: las aportaciones de Jaime Torres Bodet
- ◆ La educación mexicana en el contexto latinoamericano

##### 3 Dinámica y procesos de enseñanza-aprendizaje

- ◆ Estimulación para el aprendizaje de los 3 a los 6 años: creación, juego, coordinación motriz, espacialidad
- ◆ Socialización, convivencia y procesos de aprendizaje de los siete hasta los quince años
- ◆ Métodos y herramientas de aprendizaje de la lectoescritura
- ◆ Enseñanza y aprendizaje de la historia y la geografía nacional
- ◆ Reconocimiento de la diversidad: identidades y culturas regionales
- ◆ Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: aritmética, geometría, álgebra y principios de cálculo
- ◆ Enseñanza y aprendizaje de la biología, química, biodiversidad y desarrollo sustentable

##### 4 Prácticas de enseñanza y aprendizaje

- ◆ Actividad física y deporte
- ◆ Introducción al aprendizaje digital
- ◆ Registro y análisis de los procesos de aprendizaje de los estudiantes: identificación de dificultades y carencias
- ◆ Recursos pedagógicos de apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje
- ◆ Evaluación formativa

## **5 Educación fundamental: planteamiento y superación de problemas para la supervivencia de las comunidades**

- ◆ Investigación y práctica de localización en el territorio (familia, comunidad, municipio, región)
- ◆ Investigación y práctica sobre los problemas de la comunidad
- ◆ Saberes, ritualidad y tradiciones comunitarias
- ◆ Comunicación básica en lengua náhuatl
- ◆ Comunicación experiencial en lengua náhuatl

## **6 Percepción, conciencia y aprendizaje a través del arte y la cultura**

- ◆ Sentidos y experiencia sensible: conciencia y estado de alerta
- ◆ Atención, memoria, intuición y creatividad
- ◆ Espacialidad y autonomía: cuerpo en movimiento
- ◆ Principios del conocimiento musical: lectura de pentagrama, ritmo, melodía, armonía
- ◆ Principios del conocimiento de las artes visuales: forma, color, dimensión, movimiento

## **7 Producción para la alimentación y aprendizaje de técnicas, herramientas y oficios comunitarios**

- ◆ Siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos
- ◆ Producción y reproducción de la vida en la comunidad (principios de salud e higiene humana, animal y vegetal)
- ◆ Herramientas y oficios comunitarios (albañilería, plomería, electricidad, carpintería, mecánica)

## **8 Planeación educativa: instituciones y contextos**

- ◆ Estructura y organización del sistema educativo nacional
- ◆ Organicidad de la escuela en el sistema educativo (libros de texto, planes y programas de estudio, supervisión de la práctica docente). Autoridad y sujetos de la educación en la comunidad.

## **9 Planes y programas de estudio. Crítica y alternativas**

- ◆ Objetivos y orientaciones fundamentales para la elaboración de planes de estudio
- ◆ Diferenciación, separación de niveles, transversalidad y secuencias en planes y programas de estudio

## **10 Políticas educativas de México en el siglo XX**

- ◆ Evolución del sistema educativo nacional: estadística, programas y presupuestos
- ◆ El debate contemporáneo sobre las políticas educativas

## **11 La sociedad mexicana actual y la educación**

- ◆ La educación frente a la desigualdad y la exclusión

- ◆ Migraciones, precariedad laboral, violencia
- ◆ Intervenciones sociales de la educación: aportaciones al mundo del trabajo, la sustentabilidad y el bienestar de la población

USO INTERNO



Organismo Coordinador de las  
Universidades para el Bienestar  
Benito Juárez García

ORGANISMO COORDINADOR DE LAS UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR BENITO JUÁREZ GARCÍA  
SEDE EDUCATIVA "MARÍA ALICIA MARTÍNEZ MEDRANO". VALLADOLID, YUCATÁN



LICENCIATURA EN FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA: PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL DE MÉXICO

CICLO																		
PRIMER	IPLT1001	Obligatoria		HNE1002	Obligatoria		CAPTS1003	Obligatoria		SES1004	Obligatoria		EFDE1005	Obligatoria		HA	490	
	Investigación y práctica de localización en el territorio			La historia nacional y la educación			Estimulación para el aprendizaje de los tres a los seis años			Sentidos y experiencia sensible			La educación frente a la desigualdad y la exclusión			HI	154	
	140	42	10.9	70	28	5.78	112	28	8.400	56	28	4.900	112	28	8.400	CR	38.325	
SEGUNDO	IFPC2006			FTPE2007	Obligatoria		MHAL2008	Obligatoria		EACM2009	Obligatoria		PRVC2010	Obligatoria		HA	490	
	Investigación y práctica sobre los problemas de la comunidad			Fundamentos teóricos y prácticos de la educación a principios del siglo XX			Métodos y herramientas de aprendizaje de la lectoescritura			Espacialidad y autonomía: cuerpo en movimiento			Producción y reproducción de la vida en la comunidad			HI	154	
	112	42	9.2	70	28	5.775	126	42	9.975	70	14	5.08	112	28	8.400	CR	38.415	
TERCER	IFEM3011	Obligatoria		EHGN3012	Obligatoria		CASQ3013	Obligatoria		AMIC3014	Obligatoria		SRTC3015	Obligatoria		HA	490	
	Instituciones y prácticas educativas de México en las primeras décadas del siglo XX			Enseñanza y aprendizaje de la historia y la geografía nacional			Socialización, convivencia y procesos de aprendizaje de los siete hasta los quince años			Atención, memoria, intuición y creatividad			Saberes, ritualidad y tradiciones comunitarias			HI	196	
	70	42	6.475	140	56	11.550	126	42	9.975	84	14	5.95	70	42	6.5	CR	40.425	
CUARTO	EOSE4016	Obligatoria		RAES4017	Obligatoria		EAM4018	Obligatoria		PCM4019	Obligatoria		IAD4020	Obligatoria		HA	490	
	Estructura y organización del sistema educativo nacional			Reforma agraria y educación socialista			Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas			Principios del conocimiento musical			Introducción al aprendizaje digital			HI	210	
	84	42	7.350	84	42	7.350	168	56	13.30	84	42	7.4	70	28	6.125	CR	41.475	
QUINTO	OESE5021	Obligatoria		EBQD5022	Obligatoria		RDICR5023	Obligatoria		AFDS024	Obligatoria		CBLO5025	Obligatoria		HA	504	
	Organicidad de la escuela en el sistema educativo			Enseñanza y aprendizaje de la biología, química, biodiversidad y desarrollo sustentable			Reconocimiento de la diversidad: identidades y las culturas regionales			Activación física y deporte			Comunicación básica en lengua maya			HI	224	
	56	28	4.90	196	56	15.050	84	42	7.350	84	42	7.4	84	56	8.050	CR	42.700	
SEXTO	PEJTB6026	Obligatoria		ESEEP6027	Obligatoria		SCCA6028	Obligatoria		RIDC6029	Obligatoria		CELO6030	Obligatoria		HA	504	
	El programa de la educación nacional a partir de los años cincuenta: las aportaciones de Jaime Torres Bodet			Evolución del sistema educativo nacional: estadística, programas y presupuestos			Siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos			Registro y análisis de procesos de aprendizaje de estudiantes: identificación de dificultades y carencias			Comunicación experiencial en lengua maya			HI	252	
	84	56	8.050	84	56	8.050	112	28	8.4	140	56	11.55	84	56	8.050	CR	44.100	
SÉPTIMO	DNTSP7031	Obligatoria		OOPE7032	Obligatoria		MPLV7033	Obligatoria		RPSB7034	Obligatoria		PCAV7035	Obligatoria		HA	504	
	Diferenciación de niveles, transversalidad y secuencias en los planes y programas de estudio			Objetivos y orientaciones fundamentales para la elaboración de planes y programas de estudio			Migraciones, precariedad laboral y violencia			Recursos pedagógicos de apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje			Principios del conocimiento de las artes visuales			HI	238	
	84	42	7.350	84	42	7.4	98	42	8.225	140	70	12.250	98	42	8.23	CR	43.400	
OCTAVO	EMCL8036	Obligatoria		DCPE8037	Obligatoria		ISE8038	Obligatoria		EF8039	Obligatoria		HOC8040	Obligatoria		HA	504	
	La educación mexicana en el contexto latinoamericano			El debate contemporáneo sobre las políticas educativas			Intervenciones sociales de la educación			Evaluación formativa			Herramientas y oficios comunitarios			HI	224	
	84	42	7.350	84	42	7.35	112	42	9.100	140	56	11.6	84	42	7.350	CR	42.700	

EJES DE PROBLEMATIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO	
	La educación como patrimonio histórico y social
	La educación como realización de justicia social
	Dinámicas y procesos de enseñanza- aprendizaje
	Prácticas de enseñanza y aprendizaje
	Educación fundamental
	Percepción, conciencia y aprendizaje a través del arte y cultura
	Producción para la alimentación y aprendizaje de técnicas
	Planeación educativa: instituciones y contextos
	Planes y programas de estudio. Crítica y alternativas
	Políticas educativas de México en el siglo XX
	La sociedad mexicana actual y la educación

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
HA	3976
HI	1652
CR	333

## CICLO 1

**Asignatura: Investigación y práctica de localización en el territorio (familia, comunidad, municipio, región)**

***Propósito:***

Aprender a ubicar, identificar y conocer a la comunidad: vías de comunicación, sistema de transporte, actividades económicas fundamentales, conectividad y distancia con la cabecera municipal.

***Temario:***

1. Familias que participan en la escuela: aproximación inicial a la comunidad
2. Ubicación de la comunidad: vías, distancias, caminos, comunicaciones, tiempos y rutas para el acceso y la salida. Señas de identidad
3. Edificaciones principales en el municipio: conjuntos de viviendas, tiendas, parroquia, locales de organizaciones sociales, civiles, campesinas
4. Clima, descripción geográfica, fuentes de agua, vegetación, cultivos

***Actividades de aprendizaje:***

Con el apoyo de textos y documentos, el/la docente informará a los/las estudiantes de las características que distinguen a la comunidad: sus actividades para la supervivencia, sus condiciones económicas y sociales, sus formas de organización, sus expresiones culturales y su ritualidad. Enseñará a medir tiempos, a elaborar rutas de acceso y egreso, y a conocer opciones de comunicación y conectividad.

Los/las estudiantes estudiarán mapas, realizarán recorridos y buscarán familiarizarse con los sitios que distinguen a la comunidad, así como con los habitantes de la misma, particularmente los que tienen hijos o hijas en la escuela.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante identificará con claridad las rutas que conducen a las distintas comunidades del municipio; las condiciones generales de vida de su población y la vocación económica de las comunidades; las características de clima y vegetación; las escuelas, iglesias e instalaciones municipales y comunitarias.

Los/las estudiantes elaborarán una maqueta con las ubicaciones y rutas de las comunidades en el municipio y señalarán las ubicaciones de la población, su economía y las instalaciones básicas de las comunidades y el municipio.

### **Bibliografía:**

Ander-Egg, Ezequiel, *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad - Tomo II: El método del desarrollo de la comunidad*, Editorial: Lumen-Hvmanitas, 2000, ISBN: 950-724-993-1.

Balhen Ardila, Jesús (1996). *Generalidades sobre educación fundamental y desarrollo de la comunidad*. México: CREFAL, 34h. Recuperado de: <http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/25232/1/1995-III-2-historia1.pdf>

Castillo Pérez, Isidro (redactor) (2018 [1952]). *Educación fundamental, ideario, principios y orientaciones metodológicas*. México: CREFAL, 127 p. Recuperado de: [http://cdn.crefal.org/CREFAL/editorial/Ideario\\_interiores\\_imprensa\\_23abril.pdf](http://cdn.crefal.org/CREFAL/editorial/Ideario_interiores_imprensa_23abril.pdf)

Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL) (1951). Serie: el maíz. Primer libro: Las semillas. Segundo libro: La siembra del maíz. Tercer libro: La cosecha. Cuarto libro: Tortillas de maíz. México: CREFAL.

Centro Regional de Educación Fundamental para el Desarrollo de la Comunidad en la América Latina, (CREFAL) (1966). Si todas las tierras cultivables se cultivaran. Curso especial sobre "la alimentación y el desarrollo de la comunidad". México: CREFAL, 7h.

Colombain, Maurice (1950). *Las cooperativas y la educación fundamental*. París: UNESCO, 196 p. (En biblioteca CREFAL 370.199 C718c)

Mendoza Gutiérrez, Alfredo (1952). *El teatro en la comunidad rural* (trabajo de graduación- CREFAL). México: CREFAL. 91 h.

Muñoz Acosta, Humberto (1960). *Las artesanías en la educación fundamental* (trabajo de graduación-CREFAL). México: CREFAL, 94 h.

Rodríguez, Miguel Ángel (2007). *La educación básica como derecho social fundamental: estudiantes, recursos y escuelas indígenas 2000-2005*. México: FLAPE. 143 p. ISBN 978-987-23507-4-1. Recuperado de [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2389\\_d\\_El\\_derecho\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_M%C3%A9xico.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2389_d_El_derecho_a_la_educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico.pdf)

Ramírez, Rafael (s.a). *La recreación rural*. México: CREFAL. 7h. Recuperado de: [https://edhm1.files.wordpress.com/2008/09/edhm2\\_bloque2\\_lectura4.pdf](https://edhm1.files.wordpress.com/2008/09/edhm2_bloque2_lectura4.pdf)

Sáenz, Moisés (1928). *Escuela rural mexicana*. México: CREFAL. 34 p. (Conferencia dictada en 1928. El CREFAL la reprodujo para el Seminario de educación fundamental en 1951).

Sánchez Schnur, Felipe (1957). *La organización cooperativa y su influencia en la educación fundamental: una experiencia en Cucuchucho, Michoacán* (trabajo de graduación-CREFAL) México: CREFAL. 34 h.

Torres Miranda, María Fidelia (1955). *La preparación de la mujer para el mejoramiento del hogar campesino* (trabajo de graduación-CREFAL). México: CREFAL. 70 h.

USO INTERNO

## **Asignatura: La historia nacional y la educación**

### **Propósito:**

Analizar el vínculo que se ha tejido en la historia de México entre los cambios políticos y sociales y la educación. Se valorará la experiencia mexicana en el contexto de otras experiencias educativas en el mundo.

### **Temario:**

1. La educación en la historia: cambios políticos y virajes en las concepciones educativas
2. Los principios y propósitos de la educación en distintas etapas de la historia: religión, Estado y política en los siglos XIX y XX
3. Continuidades y rupturas en las estrategias y políticas educativas en los procesos de cambio
4. El concepto de *instrucción pública* en la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente compartirá con los/las estudiantes el vínculo que existe entre la política y la educación a lo largo de la historia de México. Dará ejemplos diversos del peso de las orientaciones y sujetos políticos dominantes y de los virajes que se han producido en la educación. Analizará las implicaciones de la dependencia y ruptura entre la Iglesia y el Estado a partir de la Revolución francesa, y que se replicó en las independencias latinoamericanas del siglo XIX. Se valorarán las implicaciones del concepto de *instrucción pública* establecido en la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* en 1794 por la Asamblea Nacional de Francia.

Los/las estudiantes realizarán lecturas sobre filosofía de la historia e historia política en el siglo XIX. Se familiarizarán con las corrientes que influyeron en la implantación de la *instrucción pública*, así como en el conflicto entre la Iglesia y el Estado en la educación. Prepararán trabajos que ilustren la relación entre cambios políticos y concepciones educativas en el México del siglo XIX.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes identificarán a los sujetos y orientaciones políticas dominantes en cada período, y serán capaces de señalar el modo en que influyen los cambios políticos en las estrategias educativas.

Organizados en grupos de trabajo, los estudiantes prepararán materiales gráficos para ilustrar la relación entre cambio político y estrategia educativa a lo largo de la historia. Podrán elegir materiales sobre la Revolución francesa, las concepciones de los independentistas latinoamericanos y la Independencia mexicana.

Cada uno/a de los/las estudiantes presentará un monólogo político, representando un personaje de época, sobre la educación como programa de su gobierno. Presentarán sus trabajos como prácticas educativas en escuelas de educación básica.

### **Bibliografía:**

Coser, Lewis (1965). *Hombres de ideas*. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 97 89 68 16 04 64 6

Césaire, Aimée (1960). Toussaint L'Ouverture. La Revolución Francesa y el problema colonial, La Habana, Cuba, Instituto del libro. Recuperado de: <https://elsudamericano.wordpress.com/2018/03/01/toussaint-louverture-la-revolucion-francesa-y-el-problema-colonial-por-aime-cesaire/>

Escalante Gonzalbo, Pablo (2010). *Historia mínima de la educación en México*. México: El Colegio de México. ISBN: 978-607-462-163-1. Recuperado de: <https://adolfofanpe.files.wordpress.com/2013/03/la-educacion-emn-mexico.pdf>

Luis Mora, José M. (1837). Pensamientos sueltos sobre educación pública. *Obras sueltas. Tomo segundo / de José María Luis Mora, ciudadano mejicano*. Paris, Librería de Rosa, pp. 104-112. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc5h9k2>

Magallón Anaya, Mario (1993). *Filosofía de la educación en América Latina*. México: UNAM. ISBN: 9683631053, 9789683631053 (PDF)

Rodríguez, Simón (2004). Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana. *Inventamos o erramos* (pp. 181-197). Caracas, Biblioteca básica de autores venezolanos, Monte Ávila. ISBN: 980-01-1226-X. Recuperado de: <https://reexistencia.files.wordpress.com/2011/07/inventamos-o-erramos.pdf>

### **Material audiovisual y de internet**

La educación en México - El siglo XIX, primera parte. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=hcunGadl\\_8E](https://www.youtube.com/watch?v=hcunGadl_8E)

### **Material audiovisual**

Documental: México Bárbaro. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=LS\\_ZqfOPKqg](https://www.youtube.com/watch?v=LS_ZqfOPKqg)

*La educación en México - El siglo XIX*, segunda parte. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Gf\\_07AVEepE](https://www.youtube.com/watch?v=Gf_07AVEepE)

**Asignatura: Estimulación para el aprendizaje de los 3 a los 6 años: creación, juego, coordinación motriz, espacialidad**

**Propósito:**

Realizar observaciones y registro de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de 3 a 6 años con énfasis en el potencial creativo, la capacidad de juego, el descubrimiento y la estimulación de los sentidos.

**Temario:**

1. Impulso y motivación creativa
2. Interacción, desarrollo del lenguaje y del pensamiento: área expresiva y área comprensiva
3. Juego, habilidades motoras gruesas y finas, movimientos
4. Colores, texturas, ritmos

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente propondrá observaciones e interacciones con niños de 3 a 7 años en aulas y en otros espacios de la comunidad; promoverá el análisis grupal con base en las distintas teorías del desarrollo y del aprendizaje de los niños y las niñas e identificará características y aspectos centrales de ese proceso.

Los y las estudiantes realizarán observaciones y registros para identificar las principales características y aspectos del proceso de aprendizaje de los niños de tres a siete años de edad. Valorarán los procesos de aprendizaje y elaborarán propuestas didácticas para el trabajo en el preescolar.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes serán capaces de identificar las potencialidades creativas y de aprendizaje de los niños de tres a seis años. Con base en las prácticas observadas en las aulas del preescolar y los conocimientos adquiridos durante el curso, elaborarán propuestas de secuencias didácticas basadas en el juego para propiciar el desarrollo de habilidades motoras, el movimiento rítmico, el reconocimiento de los sentidos y la estimulación creativa.

**Bibliografía**

Freire, Paulo (2003). *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI. ISBN 987-1105-30-4. Recuperado de:

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/El%20Grito%20Manso.pdf>

López, A. Y. Solovieva, L. Quintanar y M. García (2017). *Función reguladora del lenguaje mediante cuentos en preescolares*. Cuadernos de neuropsicología, 11(3). ISSN: 0718 – 4123. Recuperado de:

<http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/309/328>

Mistral, Gabriela, (1976). *La escuela nueva en nuestra América*. Carta de Gabriela Mistral a Julio R. Barcos. Berlín, Revistas culturales 2.0. Recuperado de: <https://www.revistas-culturales.de/es/personen-zeitschrift/mistral-pseud-gabriela>

Montessori, María (2003). *El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 9788497420525

Nina Talizina (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. ISBN: 978-607-487-063-3

Pérez Cameselle, Ricardo (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Madrid: editorial Ideas propias. ISBN: 978-84-96578-86-9

Piaget, Jean, (2007). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Editorial Morata. ISBN: 9788471121325. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/225660201/Piaget-La-Representacion-Del-Mundo-en-El-Nino>

Piaget, Jean (1991). *Seis estudios de psicología*. España: editorial Labor. ISBN: 84-335-3502-I. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes\\_aprendi/repositorio/rbc/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/rbc/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Piaget, Jean (2001). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ed. Crítica. ISBN: 8484322033, 9788484322030. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Read, Herbert (1996). *Educación por el arte*. Madrid: Paidós Ibérica. ISBN: 9788475091808

Solovieva, Yulia y Luis Quintanar Rojas (2012). *La actividad de juego en la edad preescolar*. México: Trillas. ISBN: 9786071713056

Vygotski, Lev.S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica. ISBN: 978-84-8432-046-4. Recuperado de: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Vigotsky, L.S. (1999). *Imaginación y creación en la edad infantil*. 2ª Edición. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. ISBN: 959-13-0710-1. Recuperado de: [https://www.proletarios.org/books/Vigotsky-Imaginacion\\_y\\_Creatividad\\_En\\_La\\_Infancia.pdf](https://www.proletarios.org/books/Vigotsky-Imaginacion_y_Creatividad_En_La_Infancia.pdf)

Vygotski, Lev.S. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto. ISBN: 9786078406906. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

**Asignatura: Sentidos y experiencia sensible: conciencia y estado de alerta*****Propósito:***

Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los principios y mecanismos del funcionamiento neurológico para los procesos de aprendizaje. Se explorará el proceso que cuerpo y mente emprenden en torno a la conciencia y percepción de sí mismos y de su entorno. Se analizarán los significados de la conciencia y el estado de alerta para el reconocimiento de las posibilidades de los sentidos y, en general, de la experiencia sensible en procesos de aprendizaje.

***Temario:***

1. Estado de conciencia y estado de alerta y los sentidos. La respiración consciente y su proceso como fuente de vida
2. Conexiones neurológicas y sentidos: procedimientos básicos de la percepción
3. Conciencia, percepción e intuición: otros usos de los sentidos
4. Experiencia sensible y aprendizaje. Reconocimiento de la biomecánica del cuerpo

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente introducirá al grupo a los problemas del conocimiento contemporáneo del funcionamiento del cerebro, principalmente, en lo referido a procesos de percepción, estado de alerta, conciencia y experiencia sensible; analizará el uso de estos conocimientos en procedimientos de aprendizaje; trabajará de forma práctica con el grupo, guiándoles a través de ejercicios físicos y psíquicos que propicien la percepción de sí mismos y de su entorno; retroalimentará impresiones de los ejercicios realizados en sesión y lecturas realizadas de forma independiente.

Los/las estudiantes realizarán lecturas, investigaciones y experiencias prácticas para ampliar su capacidad de percepción y el uso de diversos sentidos en procesos de aprendizaje.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante será capaz de realizar ejercicios de memoria y estado de alerta, usando distintos sentidos cada vez. Conocerá los principios que rigen el funcionamiento neurológico y podrá proponer actividades que vinculen la experiencia sensible con el aprendizaje.

Los/las estudiantes realizarán prácticas escolares en que registren el modo y alcance con que los/las alumnas de educación básica perciben a través de los sentidos. Realizarán experiencias de uso de la memoria y el estado de alerta para potenciar el aprendizaje.

**Bibliografía:**

Bennett, Maxwell (2008). *Naturaleza de la conciencia. Cerebro, mente y lenguaje*. México: Paidós Ibérica. ISBN: 9788449321320.

Blakemore, Sara, J. et al. (2011). *Como aprende el cerebro –Las claves para la educación*. España: Editorial Ariel. ISBN 8434453053.

Dehaene, Stanislas (2015). *La conciencia en el cerebro: descifrando el enigma de cómo el cerebro elabora nuestros pensamientos*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-987-629-535-2  
Recuperado de: <http://raulkoffman.com/wp-content/uploads/2012/07/Dehaene-Stanislas-LA-CONCIENCIA-EN-EL-CEREBRO.pdf>

Hannaford, C. (2015). *Como aprende tu cerebro*. México: Ediciones Pax. ISBN: 9786077723844, 6077723843.

Mora, F. (2009). *Cómo funciona el cerebro*. Madrid: Editorial Alianza. ISBN 978-84-206-8948-7

Ortiz, A. 2015, Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá: Ediciones de la U. ISBN: 9789587622621, 978-958-762.  
Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/315842120\\_Neuroeducacion\\_Como\\_aprende\\_el\\_cerebro\\_humano\\_y\\_como\\_deberian\\_enseñar\\_los\\_docentes/download](https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_el_cerebro_humano_y_como_deberian_enseñar_los_docentes/download)

Ortiz, A. (2011). *Neurociencia y educación*. Madrid España: Editorial Alianza. ISBN 9788420682624. Recuperado de: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001904.pdf>

Searle, John R (2018). *Ver las cosas como son: una teoría de la percepción*. España: Editorial Cátedra. ISBN: 9788437638027

Searle, John R (1997). *La construcción de la realidad social*. Argentina: Paidós. ISBN: 9788449304217.  
Recuperado de: <https://www.lopezbarbosa.net/app/download/8880552765/La%2Bconstrucci%C3%B3n%2Bde%2Bla%2Brealidad%2Bsocial%2B-%2BJohn%2BR%2BSearle..pdf?t=1420422479>

*Upanishads*. A spanish anthology of ancient hindu scripture. *Clásico de la espiritualidad india*.  
Recuperado de: [https://www.himalayanacademy.com/media/books/los-upanishads\\_es/Los\\_Upanishads.pdf](https://www.himalayanacademy.com/media/books/los-upanishads_es/Los_Upanishads.pdf).

## **Asignatura: La educación frente a la desigualdad y la exclusión**

### **Propósito:**

Estudiar las condiciones sociales que provocan desigualdad y condición en contextos de pobreza y pobreza extrema. Conocer experiencias y procedimientos para enfrentar estos fenómenos desde la escuela.

### **Temario:**

1. Desigualdad y exclusión, formas extremas de la pobreza
2. Dimensiones y articulaciones de la desigualdad y su relación con el aprendizaje
3. Procesos de agudización de la desigualdad: responsabilidades de la escuela
4. Alternativas de superación de la desigualdad: trabajo en el aula y en la comunidad

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente introducirá a los estudiantes en la problemática de desigualdad y exclusión, sus expresiones y vínculos con la pobreza y la pobreza extrema. Se analizarán las condiciones y características de la desigualdad y la exclusión en la comunidad y región en que se encuentre la escuela.

Los/las estudiantes realizarán trabajos específicos de recopilación de información bibliográfica y hemerográfica sobre la pobreza y la desigualdad en las comunidades del municipio en el que se encuentra la escuela.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes podrán identificar las expresiones y causas de la desigualdad y exclusión en la región en que trabajan.

Realizarán un trabajo de investigación que incluya entrevistas, recopilación de información estadística local y estatal y lectura de los textos básicos del curso para proponer, a partir de las formas específicas de la articulación de la desigualdad y la exclusión, las que pudieran ser líneas específicas de intervención en el aula y en la escuela.

### **Bibliografía**

Gentili, Pablo (s/f). *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos*. Caracas: CLACSO/Centro Internacional Miranda. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140211104135/desencanto.pdf>

Gentili, Pablo y Ángeles Godínez Guevara (coords.) (2004). *Pedagogía de la exclusión: crítica al neoliberalismo en educación*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México/Otras Voces.

Mészáros, István (2008). *La educación más allá del capital*. España: Siglo XXI/CLACSO.

Sosa Elízaga, Raquel (2007). *Hacia la defensa y transformación democrática de la educación pública en México*. México: OEI. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/defensa\\_transformacion\\_educacion\\_publica\\_mexico\\_sosa.pdf](https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/defensa_transformacion_educacion_publica_mexico_sosa.pdf)

Sosa Elízaga, Raquel (2014). El Banco Mundial y la educación pública en América Latina. *Malaidea. Cuadernos de Reflexión*, (5). Recuperado de <https://malaideacuadernosdereflexion.files.wordpress.com/2015/03/raquel-sosa-el-banco-mundial-y-la-educacion-publica-en-america-latina1.pdf>

Sosa Elízaga, Raquel (2018). *Educación y exclusión. La necesaria reconstitución de la memoria*. México: UNAM. ISBN 978-607-02-9382-5.

Therborn, Göran (2015). Desigualdades en México y América Latina: una contextualización global. *Estudios Latinoamericanos*, (36), abril-mayo. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rel/article/view/52602>

Therborn, Göran (2015). *Los campos de exterminio de la desigualdad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <http://geopolitica.iiec.unam.mx/sites/default/files/2018-11/338781708-Therborn-Los-campos-de-exterminio-de-la-desigualdad-pdf.pdf>

Vázquez Olivera, M. Gabriela (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (60), pp. 93-124. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64039200004>

## CICLO 2

### **Asignatura: Investigación y práctica sobre los problemas de la comunidad**

#### **Propósito:**

Conocer e investigar las formas de producción y reproducción de la vida de la comunidad: economía, intercambios, dificultades, carencias y riesgos principales.

#### **Temario:**

1. Economía e intercambios en la comunidad: producción, circulación y distribución
2. Condiciones sociales y culturales de la comunidad
3. Principales dificultades y carencias
4. Riesgos que enfrenta la comunidad

#### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente contribuirá a la búsqueda de información sobre las condiciones de vida de la comunidad. Facilitará a los estudiantes el trabajo de identificación de las principales dificultades, carencias y riesgos que ésta enfrenta. Analizará con los/las estudiantes posibilidades de superación de dichas carencias, dificultades y riesgos.

Los/las estudiantes realizarán un muestreo sobre la actividad económica de las familias de la comunidad. Buscarán identificar las carencias y dificultades más visibles y estudiarán el modo en que se han enfrentado semejantes situaciones en otras comunidades en la misma u otra zona.

#### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

El/la estudiante identificará los problemas fundamentales que plantea la supervivencia a la comunidad. Señalará las formas en que la propia comunidad ha procurado enfrentarlos y, en la medida de sus posibilidades, resolverlos.

Los/las estudiantes realizarán un documental con evidencias de los problemas fundamentales de la comunidad, así como líneas de posibles vías para enfrentarlos y resolverlos, con ayuda de otros/otras comunidades, municipios, instituciones y/o por sí mismos con apoyo y trabajo comunitario.

#### **Bibliografía**

Abadía-Barrero, C. y M. Melo-Moreno (2014). Repensar la salud desde una Academia crítica y comprometida. Vida, acumulación y emancipación. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 13(27), pp. 41-57. ISSN 1657-7027. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v13n27/v13n27a04.pdf>

Aparicio Wilhelmi, Marco (ed.) (2011). *Los derechos de los pueblos indígenas a los recursos naturales y al territorio. Conflictos y desafíos en América Latina*. Barcelona: Icaria Editorial. ISBN: 978- 84- 9888- 340-4.

Bartra, Armando y Gerardo Otero (2008). Movimientos indígenas campesinos en México: la lucha por la tierra, la autonomía y la Democracia. En *Recuperando la tierra. El resurgimiento de movimientos rurales en África, Asia y América Latina*. Buenos Aires: CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales). ISBN 978-987-1183-85-2. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100713084250/18BarOt.pdf>

Borde, Elis y Mauricio Torres-Tovar (2017). El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública. *Saúde em Debate, Revista do Centro Brasileiro de Estudos de Saúde*, 41(núm. especial 2), junio, pp. 264-275. ISSN: 0103-1104. Recuperado de <http://cebes.org.br/site/wp-content/uploads/2017/07/RSD-STA-Web4.pdf>

Cárdenas, Jaime (2013). La minería en México: despojo a la nación. Cuestiones constitucionales. *Revista Mexicana de Derecho Constitucional*, 28, enero-junio. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. ISSN: 1405-9193, e-ISSN: 2448-4881 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cconst/n28/n28a2.pdf>

Fernanda Soliz y Adolfo Maldonado (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Clínica Ambiental, Manthra Editores. ISBN: 978-9942-11-084-8. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

López Bárcenas, Francisco (2006). Territorios indígenas y conflictos agrarios en México. *Revista Estudios Agrarios*, 36, mayo-agosto. ISSN 1405-2466. Recuperado de [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_32/lopez.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_32/lopez.pdf)

Langer, Ana (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública* 11(3). ISSN: 1020-4989, e-ISSN: 1680-5348. Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rpsp/v11n3/9402.pdf>

López Bárcenas, Francisco (2015). *¡La tierra no se vende!, Las tierras y los territorios de los pueblos indígenas en México, México*, Centro de Orientación y Asesoría a Pueblos Indígenas, Tosepan, Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, Centro de Estudios para el Cambio en el Campo Mexicano. Recuperado de [http://www.lopezbarcenas.org/files/escritos/La\\_tierra\\_no\\_sevende\\_con\\_portada.pdf](http://www.lopezbarcenas.org/files/escritos/La_tierra_no_sevende_con_portada.pdf)

Martínez Coria, Ramón y Jesús Armando Haro Encinas (2015). Derechos territoriales y pueblos indígenas en México: una lucha por la soberanía y la nación. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 10(19), junio-noviembre. ISSN 1870-4115.

Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v10n19/1870-4115-rpfd-10-19-228.pdf>

María del Carmen Cebada Contreras y Eduardo Fernández (coord.) (2011). *Diversidad Cultural y Migración (Economía, cultura, salud y política)*. ISBN: 978-84-15547-06-8. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1138/1138.pdf>

Molina Jaramillo, Astrid Natalia (2018). Territorio, lugares y salud: redimensionar lo espacial en salud pública. *Caderno Saúde Pública*, 34(1). doi: 10.1590/0102-311x00075117. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csp/v34n1/1678-4464-csp-34-01-e00075117.pdf>

Rocha-Buelvas, Anderson (2017). Pueblos indígenas y salud colectiva: hacia una ecología de saberes. *Physis - Revista de Saúde Coletiva*, 27(4), octubre-diciembre, pp. 1147-1161. ISSN 0103-7331. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=400854597015>

Universidad Pedagógica Nacional (2008). *Presentación del programa, Licenciatura en Desarrollo Comunitario Integral*, Universidad Pedagógica Nacional, Tlapa de Comonfort, Guerrero (unidad 12). Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0048383853f3c8bd49c42>

Universidad Pedagógica Nacional (2008). *Programa de Tutorías Comunitarias Licenciatura en Desarrollo Comunitario Integral*, Tlapa de Comonfort, Guerrero (unidad D). Recuperado de [http://guerrero.upn.mx/tlapa/images/stories/media/archivos\\_doc/Programadetutore scomunitarios.doc](http://guerrero.upn.mx/tlapa/images/stories/media/archivos_doc/Programadetutore scomunitarios.doc)

## **Asignatura: Fundamentos teóricos y prácticos de la educación a principios del siglo XX**

### ***Propósito:***

Conocer y aprehender para transmitir en aula los episodios fundamentales de la historia de México desde mediados del siglo XIX hasta la segunda década del siglo XX, y su relación con la educación.

### ***Temario:***

1. Sujetos, programa y acontecimientos críticos de los períodos de guerra e invasión extranjera (1847-1917)
2. Defensa de la patria, cambios políticos y educación
3. Ley de Instrucción Pública de 1872
4. El debate político y filosófico sobre la educación en el Artículo 3º de la Constitución de 1917

### ***Actividades de aprendizaje***

El/la docente explicará el vínculo que existe entre la lucha social y la educación en este período; presentará documentales históricos para ilustrar el desarrollo de cada uno de los episodios analizados. Analizará los eventos fundamentales de la historia de México a partir de la guerra e invasión norteamericanas de 1847-1848, y hasta la segunda década del Siglo XX, con la Revolución. Dirigirá ejercicios en voz alta, para que los estudiantes estén en condiciones de identificar la voz de los sujetos de la historia; acompañará visitas a sitios históricos, etc., y dirigirá ejercicios de memoria significativa de los principales acontecimientos y personajes del período.

Los/las estudiantes realizarán lecturas de los documentos fundamentales de la historia; prepararán guiones para la representación de escenas de los acontecimientos más significativos desde la segunda mitad del siglo XIX hasta 1917 en nuestro país; elaborarán biografías de personajes fundamentales de la historia, y documentarán las visitas a sitios históricos que proponga el/la docente.

### ***Criterios y procedimientos de evaluación***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar los cambios ocurridos en la vida de los principales dirigentes políticos del país a partir de la invasión norteamericana y hasta la Revolución Mexicana y señalarán su vínculo con la educación.

Contrastarán los principios filosóficos en que se sustentan y las aportaciones en materia de educación que contienen las Constituciones de 1857 y 1917.

Analizarán la concepción educativa presente en la Ley de Instrucción Pública de 1872, así como las políticas generales de educación implementadas desde entonces hasta la Revolución.

Todos los materiales que preparen deberán ser presentados a estudiantes de escuelas básicas de la región en que trabajen.

### **Bibliografía:**

Alcaraz, Ramón, *et al.* (1980). *Apuntes para la historia de la Guerra entre México y los Estados Unidos*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1a ed. en Cien de México. ISBN: 9682936500, 9789682936500.

Altamirano, Ignacio Manuel (1997). Bosquejos. La escuela modelo. En Bermúdez de Brauns. *Bosquejos de educación para el pueblo: Ignacio Ramírez e Ignacio Manuel Altamirano*. Ciudad de México: Ediciones El Caballito/SEP-Cultura, Fondo Nacional de Fomento Educativo. ISBN 9686011889, 9789686011883

Barba Casillas, José Bonifacio (2016). La libertad de enseñanza: un principio educativo innovador de la Constitución mexicana de 1857. *Revista Investigación y Ciencia*, vol. 24, núm. 68, mayo-agosto, pp. 60-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/674/674448742008.pdf>

Barreda, Gabino (1978). La educación Moral. En *La educación Positivista en México*. México: Porrúa. Recuperado de [https://enriquedussel.comhttps://enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/PyF\\_positivistas/Educacion\\_positivista\\_Mexico-Gabino\\_Barreda.pdf](https://enriquedussel.comhttps://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/PyF_positivistas/Educacion_positivista_Mexico-Gabino_Barreda.pdf)

Comisión Nacional para la Celebración del Sesquicentenario de la proclamación de la Independencia Nacional y del cincuentenario de la Revolución Mexicana, 2014, *Diario de Debates del Congreso Constituyente de 1916-1917, Tomo I*. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México INEHRM. Cuarta reproducción facsimilar de la edición 1960. ISBN 978-607-9276-57-7 (obra completa) 978-607-9276-58-4 (v. 1) Recuperado de <https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/455/1/images/DiarioDebatesTomol.pdf>

Comisión Nacional para la Celebración del Sesquicentenario de la proclamación de la Independencia Nacional y del cincuentenario de la Revolución Mexicana, 2014, *Diario de Debates del Congreso Constituyente de 1916-1917, Tomo II*. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México INEHRM. Cuarta reproducción facsimilar de la edición 1960. ISBN: 978-607-9276-59-1 (v. 2) Recuperado de <https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/455/1/images/DiarioDebatesTomoll.pdf>

Juárez, Benito (1905). *Discursos y manifiestos*. México. Universidad Autónoma de Nuevo León. ISBN: 1080120822. Recuperado de [http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080120822/1080120822\\_MA.PDF](http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080120822/1080120822_MA.PDF)

Kenneth Turner, John.(2018), *México bárbaro*. México, ed. Porrúa, Col. Sepan Cuantos... 591. ISBN: 9789700775005. Recuperado de <http://files.colectivo->

mexico.webnode.mx/200000033-1c35f1d2f2/M%C3%A9xico-B%C3%A1rbaro-(con-prefacio)%5B1%5D.pdf

Ocampo, Melchor. (1901) *Escritos políticos. México. F. Vázquez Ed. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/obras-completas-tomo-ii-escritos-politicos-775018/>*

### Material audiovisual

Documental: México Bárbaro. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=LS\\_ZqfOPKqg](https://www.youtube.com/watch?v=LS_ZqfOPKqg)

*La educación en México - El siglo XIX*, segunda parte. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Gf\\_07AVEpE](https://www.youtube.com/watch?v=Gf_07AVEpE)

USO INTERNO

**Asignatura: Métodos y herramientas de aprendizaje de la lectoescritura****Propósito:**

Conocer diversos métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura; se valorará la importancia de su práctica cotidiana en todos los ámbitos de la educación básica y se introducirán métodos y experiencias de fomento a la lectura para estudiantes de diversas edades, regiones y condiciones.

**Temario:**

1. Procesos básicos y supuestos fundamentales para la lectura y la escritura
2. Métodos para la adquisición de la lectoescritura inicial
3. Tipos de textos, lenguaje y comunicación
4. Actividades de lectura y escritura en distintas situaciones y contextos

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente explica los procesos neurofisiológicos, psicológicos, culturales y sociales que involucra el acto de leer. Analiza la lectura como actividad compleja y eje del aprendizaje: las diferencias entre la comprensión y la repetición; el discernimiento y la crítica; la relación de la lectura con la experiencia y la formación del carácter y la personalidad. Realiza ejercicios críticos de lectura en voz alta y analiza los diferentes métodos que se utilizan para la adquisición de la lectoescritura inicial. Promueve la lectura de distintos tipos de textos, así como la exploración de actividades que involucren el fortalecimiento de la práctica de la lectura y la escritura en la educación básica.

Los estudiantes identifican metodologías de la enseñanza de la lectoescritura inicial durante la observación del trabajo que realicen en las escuelas con los niños y las niñas de 1º y 2º de primaria. Leen e identifican diversos tipos de textos y sus características (poesía, cuento, relato); practican la lectura en voz alta y redactan textos sobre su experiencia en las prácticas realizadas en las escuelas.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los y las estudiantes seleccionan un método para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura inicial y diseñan una secuencia didáctica que podría desarrollarse con niños de tercero de preescolar, primero o segundo de primaria.

Los y las estudiantes seleccionan un cuento para trabajar con algún grado de la primaria o la secundaria y proponen actividades a realizar con el grupo elegido.

### **Bibliografía:**

Alvarado, Maite (2013). *Escritura e invención en la escuela*. México: FCE. ISBN: 9789877190007

Álvarez Rodríguez, Maritza Isabel (2009). Escritura creativa. Aplicación de las técnicas de Gianni Rodari. *Educere*, 13(44), enero-marzo, pp. 83-87. ISSN: 1316-4910. Recuperado de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571010](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571010)

Andrueto, M. Teresa (2014). *La lectura otra evolución*. México: FCE. ISBN: 9786071621948

Calvo, M. (2015). *Tomar la palabra de la poesía en la escuela*. México: FCE. ISBN 9786071627537.

Canela, L. (2001). *La escritura en segundo grado* (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/21286.pdf>

Cassany, D., M. Luna y G. Sanz (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. ISBN: 84-7827-100-7. Recuperado de [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-enseñar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-enseñar_lengua.pdf)

Ferreiro, Emilia (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*, México: 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores CINVESTAV. Recuperado de <http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/Leeryescribirenumundocambiante.pdf>

Ferreiro, Emilia (2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 3, julio-diciembre, pp. 1-52. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf)

Ferreiro, E. y M. Gómez Palacios (comp.) (2007). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI. ISBN: 9789682316005, 9682316006, 9682311713

Martínez Mota, María Elena (2007). *Formar liberadores de la palabra: sugerencias para la aplicación de la propuesta didáctica de Gianni Rodari* (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.remeri.org.mx/tesis/INDIXE-TESES.jsp?id=oai:tesis.upn.mx:23821>

Meece, J. (2000). Desarrollo del lenguaje y alfabetismo. En *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 201-268). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). ISBN 970-18-4747-4 Recuperado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Rodari, Gianni (1983). *Gramática de la Fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Barcelona: Editorial Ed Colihue. ISBN: 9789505816439. Recuperado de

<https://cungraficos.weebly.com/uploads/5/0/0/7/5007473/rodarigianni-gramaticadelafantasiaintrouccionalartedeinventarhistorias.pdf>

Solovieva, Y. y L. Quintanar (2017). Una propuesta innovadora para la introducción de la lectura en la escuela primaria. Colombia, *Educación y Ciudad*, 32, enero-junio. e-ISSN: 2357-6286, ISSN 0123-0425. Recuperado de <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1630/1609>

#### Material en Internet

SEP. Programa Nacional de Lectura. Incluye buscador de recursos didácticos y catálogos electrónicos para la formación de lectores. Recuperado de <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

ILCE. Red Escolar, comunidad en línea conformada por alumnos y profesores cuyo objetivo es el de promover el intercambio de propuestas y recursos didácticos entre escuelas de la República Mexicana. Recuperado de <http://redescolar.ilce.edu.mx/>

Portal de Intercambio, sitio de la DGESEPE en colaboración con El Colegio de México, de apoyo didáctico para profesores de todo el país. Recuperado de [www.intercambio.org.mx](http://www.intercambio.org.mx)

Nota: Se sugieren libros de historia y literatura clásica y contemporánea latinoamericana para ejercicios prácticos en el aula.

## **Asignatura: Espacialidad y autonomía: cuerpo en movimiento**

### ***Propósito:***

Estudiar las particularidades del movimiento y la estática como formas de expresión corporal y sensible. Descubrir las herramientas y posibilidades expresivas del cuerpo humano. Realizar actividades de ubicación del propio cuerpo y el de otros/otras en procesos coordinados de movimiento. Desarrollar el sentido de la espacialidad y practicar, mediante ejercicios, la autonomía basada en la ampliación de capacidades de percepción del cuerpo y su ubicación y movimiento en el espacio. Buscar la integración emocional, corporal, intelectual y espiritual, a través de la exploración y conocimiento de sus posibilidades de movimiento.

### ***Temario:***

1. Ejercicios de respiración, concentración y conciencia
2. Uso de sentidos distintos para la identificación del espacio
3. El cuerpo en el espacio. Cuerpo estático y cuerpo/cuerpos en movimiento
4. Autonomía y percepción del espacio. La libre expresión del ser humano
5. Espacio y tiempo como elementos comunicadores.

### ***Actividades de aprendizaje:***

En el curso se realizarán ejercicios de conocimiento e identificación de la relación entre el cuerpo y el espacio. Se valorará la expresión del cuerpo estático y en movimiento. Se practicarán posibilidades de ampliación de la capacidad de percepción y uso de diversos sentidos para orientar y dirigir el movimiento corporal. Se desarrollarán prácticas para estimular, con estas bases, la autonomía corporal en procesos de aprendizaje.

Los/las estudiantes analizarán los límites y posibilidades de su propio cuerpo y su relación con el espacio. Llevarán a cabo prácticas de ampliación de la capacidad de percepción y movimiento corporal en el espacio, tanto en aula como en espacios abiertos. Valorarán las posibilidades de la autonomía corporal de los individuos y el significado de sus expresiones en un ambiente comunitario.

### ***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Utilizando técnicas propias del teatro, el/la estudiante será capaz de realizar ejercicios de respiración y procedimientos básicos de autonomía de movimiento, sin el uso de la vista.

Los/las estudiantes realizarán pequeños ejercicios teatrales de movimiento y expresividad, de manera coordinada, individualmente o en grupo. Presentarán ante el grupo, de manera individual y/grupal, una composición dancística o de expresión corporal que dé cuenta de los aprendizajes adquiridos.

Expondrán de manera verbal su comprensión de los temas vistos en las sesiones.

**Bibliografía:**

Ceres, C. (2010). *La musicalidad por medio de experiencias perceptivas, expresivas y colectivas: Interacciones del docente y el alumno en el primer grado de primaria*. México: UPN-CNA/CONACULTA. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27610.pdf>

Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: Tea. ISBN 9788471741196

Groh, Jennifer. *Hacer el espacio: cómo reconoce el cerebro dónde están las cosas*, Making space: How the brain knows where things are. E.U. Harvard University Press, ISBN: 978-0-674-86321-7.

INDE. Defontaine, J. (1982). *Manual de psicomotricidad y relajación*. Barcelona: Toray Mason. ISBN 9686099050 / ISBN 9789686099058.

Le Boulch, J. (1979). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Paidós. ISBN 9788475091174.

Moral, P. y R. Canto (1980). *Psicomotricidad, movimiento y educación*. Madrid: UNED.

Pateti, Yesenia (2008). *Educación y Corporeidad. La despedagogización del cuerpo*. Colombia: Kinesis. ISBN 978-958-8269-29-0

Shinca, M. (1983). *Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal*. Madrid: Ed Escuela Española, ISBN 9788433104304.

Stanislavsky, Konstantin (2009). *El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso de las vivencias*. Barcelona: Alba Ed. ISBN: 978-84-8428-470-3. Recuperado de [https://www.actors-studio.org/web/images/pdf/el\\_trabajo\\_de\\_actor\\_sobre\\_si\\_mismo\\_en\\_el\\_proceso\\_creador\\_de\\_la\\_encarnacion.pdf](https://www.actors-studio.org/web/images/pdf/el_trabajo_de_actor_sobre_si_mismo_en_el_proceso_creador_de_la_encarnacion.pdf)

Tapia, M. (2009). *Desarrollo de inteligencia corporal-cinestésica para fomentar autonomía y convivencia con un grupo de primer grado en educación primaria*. México: BENM.

**Asignatura: Producción y reproducción de la vida en la comunidad  
(principios de salud e higiene humana, animal y vegetal)**

***Propósito:***

Disponer de elementos básicos de conocimientos de los principios de salud y sanidad que garantizan el equilibrio de la vida humana, animal y vegetal. Se pondrá énfasis en el estudio de las perspectivas territoriales, culturales, sociales, productivas y medioambientales que inciden en dicho equilibrio.

***Temarios:***

1. Salud integral comunitaria: identificación de contaminantes; manejo de desechos, cuidado de animales de traspatio; prevención de la salud en el hogar, limpieza y prácticas alimenticias
2. Identificación y tratamiento de plagas, epidemias, erradicación de pesticidas y protección frente a riesgos diversos a la salud, incluida la contaminación de tierras y aguas
3. Preservación y enriquecimiento de los ecosistemas: cuidado frente a la depredación de recursos naturales y posible eliminación de especies endémicas que contribuyen al equilibrio natural, humano, animal y social
4. Sanidad y salud pública: campañas de vacunación, de erradicación de plagas, fumigación y política para la preservación de la salud humana, animal y vegetal

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente introducirá a los estudiantes en el conocimiento de los principios de salud humana, animal y vegetal que pueden contribuir a preservar la vida y prevenir riesgos y enfermedades. Señalará las experiencias y prácticas que puedan conformar un programa de prevención de la salud integral comunitaria.

Los/las estudiantes identificarán los focos fundamentales de toxicidad, contaminación y riesgos a la salud que existen en la comunidad. Documentarán sus registros con la bibliografía básica y propondrán procedimientos sencillos de prevención y protección a la salud humana, animal y vegetal.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar los principales riesgos a la salud que existen en la comunidad en que se encuentra la escuela.

Propondrán un manual de conocimientos e intervenciones básicas que puedan facilitar la prevención de enfermedades de los seres humanos, animales y plantas.

### **Bibliografía:**

Arriagada, Irma; Verónica Aranda y Francisca Miranda (2005). *Políticas y programas de salud en América Latina. Problemas y propuestas*. Santiago de Chile: CEPAL, Serie Políticas Sociales núm. 114. ISBN: 92-1-322832-5. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6119/1/S051049\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6119/1/S051049_es.pdf)

Barberá, Claudio (1989). *Pesticidas agrícolas*. Barcelona: Ediciones Omega S.A. ISBN: 9788428208529

Caballero, Javier; Alejandro Casas; Laura Cortés y Cristina Mapes (1998). Patrones en el conocimiento, uso y manejo de plantas en pueblos indígenas de México. *Estudios Atacameños*, (16), pp. 181-195. ISSN: 0716-0925; ISSN-e: 0718-1043. Recuperado de <https://doi.org/10.22199/S07181043.1998.0016.00005>

Cuenya, Miguel Ángel y Rosalina Estrada Urroz (2013). *Enfermedad, epidemias, higiene y control social. Nuevas miradas desde América Latina y México*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). ISBN: 9786074875959

Del Puerto Rodríguez, Asela M.; Susana Suárez Tamayo y Daniel E. Palacio Estrada (2014). Efectos de los plaguicidas sobre el ambiente y la salud. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, (52)3. Ciudad de la Habana set.-dic. 2014. ISSN-e 1561-3003. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000300010)

Díaz Méndez, Cecilia y Cristóbal Gómez Benito (coords.) (2008). *Alimentación, consumo y salud*. Barcelona: Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales núm. 24. Ed. Fundación La Caixa. ISBN: 978-84-691-0056-1. Recuperado de <http://www.fapaes.net/biblio/Alimentaci%C3%B3n,%20consumo%20y%20salud.%20La%20Caixa%202008.pdf>

Gibbs, E. Paul James (1987). *Enfermedades víricas de los animales de abasto. Estudio de su epidemiología y control a nivel mundial*. Zaragoza: Acribia. ISBN: 978-84-200-0605-5

Holmgren, David (2013). *Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad*. Buenos Aires: Kaicron. ISBN: 9789871758197

Landaburu Pitarque, Eneko (2004). *¡Cuídate, compa! Manual para la autogestión de la salud*. Navarra: Editorial Txalaparta. Recuperado de <http://www.opaybo.org/documentos/publicaciones-eneko-landaburu-2000-cuidate-compa-manual-para-la-autogestion-de-la-salud.pdf>

Ocampo Sánchez, Rafael Ángel y Ricardo Valverde (2000). *Manual de cultivo y conservación de plantas medicinales*. San José, Costa Rica: Enda Caribe/Tramil. ISBN 9977-12-430-2. Recuperado de <http://www.manioc.org/gsd/collect/recherch/import/tramil/manualdecu1.pdf>

Ortiz Ríos, Carlos Daniel (2003). *Guía para alimentación animal y elaboración de concentrados*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. ISBN: 9789586981040

Payne, Jack M. (1981). *Enfermedades metabólicas de los animales zootécnicos*. Zaragoza: Acribia. ISBN: 8420004707, 9788420004709.

Pérez Lugo, Jorge Ernesto (2012). Sistemas de salud en América Latina: entre aciertos y desaciertos. Venezuela, *Omnia*, 18(1), enero-abril, pp. 148-162. ISSN: 1315-8856. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73722545012.pdf>

Quiroz Romero, Héctor (2008). *Parasitología y enfermedades parasitarias de animales domésticos*. México: Limusa. ISBN: 9789681816742

Sánchez Colón, Salvador; Arturo Flores Martínez, I. Ahmed Cruz-Leyva y Alejandro Velázquez (2009). Estado y transformación de los ecosistemas terrestres por causas humanas. En *Capital Natural de México*, vol. II: *Estado de conservación y tendencias de cambio*. México: Conabio, pp. 75-129. ISBN: 978-607-7607-08-3. Recuperado de [https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/CapNatMex/Vol%20II/II02\\_Estado%20y%20transformacion%20de%20los%20ecosistemas%20terrestres.pdf](https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/CapNatMex/Vol%20II/II02_Estado%20y%20transformacion%20de%20los%20ecosistemas%20terrestres.pdf)

## CICLO 3

**Asignatura: Instituciones y prácticas educativas de México de las primeras décadas del siglo XX: misiones culturales, escuelas agrícolas, normales rurales**

***Propósito:***

Analizar cómo se produjo el vínculo histórico entre la educación y el campo mexicano. Se estudiarán las estrategias educativas de los agraristas y socialistas en los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, así como las experiencias de trabajo de maestros y campesinos en la tercera década del siglo.

***Temario:***

1. El programa de alfabetización, los desayunos escolares y las misiones culturales de la etapa de construcción de la Secretaría de Educación Pública: Rafael Ramírez, José Santos Valdez
2. La obra educativa de los agraristas y socialistas regionales: Salvador Alvarado, Adalberto Tejeda y Felipe Carrillo Puerto
3. Las escuelas agrícolas y las primeras normales rurales
4. La experiencia de Carapan: la educación para los indígenas

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente explicará el proceso de construcción institucional de la educación en México, señalando particularmente los vínculos que se tendieron entre agrarismo, socialismo y educación en los años veinte. Señalará las contribuciones originales de los pedagogos mexicanos de ese período, tanto los vinculados a la Secretaría, como quienes dirigieron gobiernos socialistas en sus estados: Francisco J. Múgica, Salvador Alvarado, Adalberto Tejeda y Felipe Carrillo Puerto.

Los/las estudiantes realizarán prácticas de estudio para descubrir, en archivos y en la memoria viva de las comunidades, el papel del magisterio nacional y su herencia en la sociedad mexicana a partir de los años veinte. Contrastará el legado de los maestros y maestras con las confrontaciones y descalificaciones que se vivieron en los años recientes y procurará explicar las razones de estos cambios.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante reconocerá las raíces agraristas y campesinas de la educación mexicana. Identificará los rasgos colectivistas y comunitaristas, así como el vínculo entre la escuela y la lucha por la tierra a partir de los años veinte y en el legado de las normales rurales.

Los/las estudiantes reconstruirán, en archivos y con la bibliografía disponible, la evolución de la educación en su estado y su región. Presentarán un documento testimonial que incluya texto, documentos históricos y fotografías.

Analizarán en clase la pervivencia y pertinencia de la educación rural y de las normales rurales para el México actual.

### **Bibliografía:**

Castro Martínez, Pedro (2015), "Educación para el campo durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928." *Polis*, 11(1), pp.11-44. ISSN: 1870-2333, 2594-0686. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332015000100011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332015000100011&lng=es&nrm=iso)

Cienfuegos Salgado, David (2010). Un proyecto educativo en Yucatán: La República Escolar de Salvador Alvarado. *Revista Pluralidad y Consenso*, 3 (11). Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República. Recuperado de <http://revista.ibd.senado.gob.mx/index.php/PluralidadyConsenso/article/view/180/180>

David Raby (1973). Los principios de la educación rural en México: El caso de Michoacán, 1915-1929. *Sobretiro de Historia Mexicana*, 22(4), pp. 559 y 577-578. ISSN: 0185-0172, 2448-6531. Recuperado de <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/2933/2440>

De la Luz Mena Alcocer, José (1936). *Escuela racionalista. Doctrina y método*. México: BIA. Recuperado de <https://archive.org/details/00006EscuelaRacionalistaDoctrinaYMetodo>

Loyo Bravo, Engracia (2006). En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940). De los Reyes, Aurelio (coord.). *Historia de la vida cotidiana en México*, v. 5. México, FCE, COLMEX. ISBN: 9681211057. Recuperado de <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/2587>

Moreno Acevedo, Elda de Jesús (2005). Redescubriendo a Felipe Carrillo Puerto ¿Apóstol de los mayas, ideólogo del socialismo yucateco, intelectual no reconocido?. *Revista de la Universidad de Yucatán*, (233). Recuperado de <https://docplayer.es/78346765-Redescubriendo-a-felipe-carrillo-puerto-apostol-de-los-mayas-ideologo-del-socialismo-yucateco-intelectual-no-reconocido.html>

Núñez Mata, Efrén (2015). Salvador Alvarado y la educación. *Revista Historia Mexicana*, 11(3) (enero-marzo, 1962), pp. 422-436. ISSN: 2448-6531. Recuperado de <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/901/792>

Ramírez, Rafael (1982). *La escuela rural mexicana*. México: SEP-CONAFE. ISBN: 9686125043

Sáenz, Moisés (1992). *Carapan*. México: CREFAL Recuperado de <http://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/S%C3%A1enz%20Mois%C3%A9s%20-%20Carapan.pdf>

Santos Valdés, José (2005). *Obras completas*. Zacatecas, Escuela Normal Experimental "Prof. Rafael Ramírez Castañeda". Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004086766b7e601b8ad96> En línea

### **Material audiovisual**

La educación en México - El siglo XX, primera parte. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=clH3HXYjIP0&t=2s>

Forjadores de la Educación en México en el siglo XX. Moisés Sáenz Garza (1888-1941) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eY5cjQe8dhk>

Vida y obra de Felipe Carrillo Puerto. Mini documental. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sVsEU-IF2Z4>

**Asignatura: Enseñanza y aprendizaje de la historia y la geografía nacional*****Propósito:***

Abordar el estudio de la historia como disciplina, así como en su perspectiva didáctica para promover valores y actitudes para la convivencia, a partir del conocimiento del medio natural, social y cultural en que viven.

***Temario:***

1. Propósitos, contenidos y enseñanza de la historia y la geografía en la educación básica
2. Ubicación de los procesos sociales en el espacio y el tiempo
3. Lectura, elaboración e interpretación de mapas
4. Construcción de líneas del tiempo, representación de eventos históricos, elaboración de síntesis de épocas y personajes

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente presenta bajo diferentes formas el estudio de la historia, tanto en su dimensión de disciplina como en su perspectiva didáctica para su enseñanza a partir de lo que ocurre en el medio social y natural.

El/la docente, apoyado/a en bibliografía, herramientas lúdicas y de las artes teatrales, configura propuestas para que los estudiantes puedan estructurar y representar eventos y personajes de la historia.

A partir de lecturas, conocimiento de eventos históricos que han marcado a la comunidad en que se encuentra la escuela y elaboración de síntesis propias de acontecimientos, las/los estudiantes serán capaces de argumentar y realizar, con la participación de niños y niñas, representaciones de eventos, mapas, maquetas de distintas épocas de nuestra historia. Podrán apoyarse en visita a sitios históricos, museos, videos, documentales, realizar recorridos, y otras actividades para fortalecer el conocimiento y apropiación de nuestra historia y geografía por los estudiantes de nivel básico.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante identifica acontecimientos, épocas y regiones en que ocurrieron eventos fundamentales de la historia de México, así como las fuentes bibliográficas, documentales, videográficas y otras, que faciliten su conocimiento. Elabora y presenta estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la historia y la geografía en la educación básica: escenificaciones; lectura y comentarios de novelas históricas; celebración de efemérides; elaboración de mapas, etc.

### **Bibliografía:**

Araya, F. (2005). La didáctica de la geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005-2014). *Revista de Geografía Norte Grande*, 34, pp. 83-98. ISSN: 0379-8682. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30003406>>

Buitrago Bermúdez, O. (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (Serie documental de Geo Crítica), Universidad de Barcelona, vol. X, n° 561., 10(561). ISBN: 1138-9796. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm>

Carretero, M. y J. Voss (comps.). (2004). *Aprender y pensar la historia*. Argentina: Amorrortu. ISBN: 950-518-830-7

Coca B., María Pilar (2016). *Enseñar historia según Freinet. Aplicación de las técnicas Freinet en el aprendizaje de la historia*. España. Trabajo fin de grado, Facultad de Humanidades. Universidad Carlos III De Madrid. Recuperado de <http://www.mcep.es/wp-content/uploads/EnseñarHistoriaSegúnFreinet-PilarCoca-optimizado.pdf>

Pagès, J., y A. Santisteban (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. Cedes, Campinas*, 30(82), septiembre-diciembre, pp. 281-309. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>

Sánchez, A. (2006). Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México. México: UNAM. ISBN: 9703200818; 9789703200818. Recuperado de <https://vdocuments.mx/download/reencuentro-con-la-historia-de-andrea-sanchez-quintanar>

Sánchez, A. (2006), Reflexiones sobre la historia que se enseña. Luz Elena Galván Lafarga (comp.). *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia Mexicana de la Historia. Recuperado de <http://historiaparalaconciencia.blogspot.com/2019/02/reflexiones-sobre-la-historia-que-se.html>

Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, pp. 19-29. ISSN: 1579-2617. Recuperado de <http://construcwww.redalyc.org/articulo.oa?id=324127626003>

SEP (2011). *Atlas de geografía universal*. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Materiales Educativos. México: Autor. ISBN: 978-607-469-426-0. Recuperado de [https://www2.sepdf.gob.mx/reforma\\_integral/sexta\\_grado/atlas-geografia-universal.pdf](https://www2.sepdf.gob.mx/reforma_integral/sexta_grado/atlas-geografia-universal.pdf)

Souto González, X. M. (2010). *¿Qué Geografías para qué educación? En N. Moreno, y F. Hurtado (comp.), Itinerarios Geográficos en la Escuela: lecturas desde la virtualidad.* (pp. 29-85). Buenos Aires: Geopaideia. ISSN: 978-958-99476-0-9. Recuperado de [https://docplayer.es/18549888-Itinerarios-geograficos-en-la-escuela-lecturas-desde-la-virtualidad.html#show\\_full\\_text](https://docplayer.es/18549888-Itinerarios-geograficos-en-la-escuela-lecturas-desde-la-virtualidad.html#show_full_text)

Valenzuela, C. y M. L. Figueroa (2012). Implicancias de la resignificación de la espacialidad en las categorías de análisis geográfico. La revalorización del territorio como constructo social. *Perspectiva Geográfica. Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía*, 17, enero-diciembre, pp. 49-70. ISSN: 0123-3769. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5626940.pdf>

Nota: Consulta en bibliotecas especializadas de: Bibliografía actualizada, artículos y revistas especializadas, estados del conocimiento de historia de la educación, tesis de posgrado de instituciones y programas educativos de calidad reconocida, memorias de congresos nacionales e internacionales. Archivos históricos de sus localidades (escolares, municipales, parroquiales, estatales, de la escuela normal, entre otros).

**Asignatura: Socialización, convivencia y procesos de aprendizaje de los 7 hasta los 15 años**

**Propósito:**

Realizar y estimular durante el curso la socialización, comunicación y convivencia.

**Temario:**

1. Comunicación, socialización y procesos de aprendizaje entre los siete y los doce años.
2. Convivencia, solidaridad y resolución de conflictos en procesos de aprendizaje de jóvenes de catorce a quince años.

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente propone observaciones en aula y los analiza con los estudiantes, a partir de las teorías del desarrollo y del aprendizaje. Promueve la reflexión sobre la pertinencia de las prácticas observadas en las escuelas (primaria y secundaria) y las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje en las distintas edades estudiadas.

Los y las estudiantes realizan observaciones en casos o grupos de cómo se da el aprendizaje; realizan diagnósticos de lo que debe ser y lo que es pertinente; analizan la pertinencia y contenidos de los ejes de educación básica con la finalidad de mejorarlos y enriquecerlos, conforme al contexto territorial e histórico de los educandos; hacen propuestas didácticas de aprendizaje situado para favorecer el aprendizaje, y realizan las lecturas del curso y comparten sus reflexiones.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los y las estudiantes elaborarán argumentos en torno a la pertinencia, o no, de la actual organización de la enseñanza en la primaria y la secundaria (grados, áreas, materias, etc.) y las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que cursan esos niveles educativos. Sus trabajos serán presentados por escrito y de forma oral en un foro organizado con ese propósito.

**Bibliografía:**

Bruer, J. T. (1993). *Escuelas para pensar*. México: Biblioteca Normalista, SEP-Cooperación Española. ISBN: 8449301734. Recuperado de [http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Escuela%20para%20pensar/escuelas\\_para\\_pensar\\_pagina\\_180\\_a\\_187\\_\[1\].pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Escuela%20para%20pensar/escuelas_para_pensar_pagina_180_a_187_[1].pdf)

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. ISBN: 970-10-5516-0, 978-970-10-5516-8. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Hernández-López, C.; T. Jiménez-Álvarez; I. Araiza-Delgado; M. Vega-Cueto (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, [en línea], 11 (Julio-Diciembre). ISSN: 1665-0441. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>

Klinger, C. y Vadillo, G. (2000). *Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente*. México: McGraw- Hill. ISBN: 9789701025260.

Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensión 4. Uso significativo del conocimiento. En *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro* (pp. 189-260). México: ITESO. ISBN: 968-5087-70-9. Recuperado de [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, 1ª ed. México: SEP-McGraw Hill Latinoamericana. ISBN: 970-18-4747-4. Recuperado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Morales, E. (2008). *Desarrollo humano y sexualidad*. México: CAMDF.

Morales, F. J. (coord.) (2007)). *Psicología social*. Madrid: Mc Graw-Hill. ISBN: 978-84-481-5608-4. Recuperado de <https://www.academia.edu/people/search?utf8=%E2%9C%93&q=psicolog%C3%A4Da+social+F.+Morales>

Piaget, Jean (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. México: Siglo XXI, ISBN 978-84-323-1625-8

Pimienta, P. J. (2007). *Metodología constructivista, guía para la planeación docente*. México: Pearson Educación. ISBN: 13: 978-970-26-1040-3. Recuperado de <https://edidactic.weebly.com/uploads/2/7/8/3/27839681/pimientajulio-metodologiaconstructivistaguiaaparalplaneaciondocente2ed-131204110717-phpapp01.pdf>

Sacristán, J. G. y A. L. Pérez Gómez (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*, 12ª ed. Madrid: Ediciones Morata. ISBN: 978-84-7112-373-2

Santana, R. A. (1999). *Aspectos neuropsicológicos del aprendizaje escolar*. San Juan, Puerto Rico. ISIED. ISBN: 1881724131; 9781881724131

Solovieva, Y. y Luis Quintanar (2017). Desarrollo del Pensamiento y la Actividad Escolar Reflexiva. *Obutchénie: Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 1(2) pp. 356-375 maio/agos. Doi.org/10.14393/OBv1n2a2017-6

Solovieva, Yulia y Luis Quintanar (2017). Un diálogo posible. *Psicología del desarrollo y práctica educativa*. RIM, 85, abril. Recuperado de

[http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/186/2/14%20Un%20dialogo%20posible.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/186/2/14%20Un%20dialogo%20posible.pdf)

USO INTERNO

**Asignatura: Atención, memoria, intuición y creatividad****Propósito:**

Conocer procedimientos físicos de concentración que permiten la fijación de la atención, el uso de la memoria y la estimulación de la intuición y la creatividad en procesos de conocimiento y aprendizaje. Reconocer la creatividad como un medio de expresión implícito en todo ser humano.

**Temario:**

1. Atención y concentración: conocimiento y práctica pedagógica
2. Procesos de percepción y memoria: la experiencia sensible y su papel en el aprendizaje
3. Distintos tipos y formas de la memoria (memoria corta y memoria larga)
4. Expresiones creativas de la memoria: nostalgia, melancolía
5. La intuición, la conciencia y la razón: su relación con lo cotidiano
6. La creatividad: medio de expresión integral del ser humano.

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente introducirá a los estudiantes en distintos procedimientos y técnicas de concentración y atención. Practicará en el curso con percepción abierta y focalización. Analizará la importancia de estos conocimientos en la estimulación de procesos de aprendizaje. Señalará las posibilidades y horizontes que se abren a la memoria y su interés en aprendizaje y conocimiento.

Los/las estudiantes realizarán lecturas y prácticas de procedimientos de atención, Valorarán la importancia de la memoria como procedimiento básico de aprendizaje y conocimiento. Aprenderán su entorno familiar y social desde una perspectiva cultural sensible, que propicia el desarrollo e intercambios de ideas y perspectivas.

Mejorarán sus procesos de concentración y reconocerá el valor de la existencia de la técnica y la perseverancia.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes realizarán lecturas y ejercicios prácticos de concentración, atención y memoria a través de la lectura en voz alta y mediante técnicas mostradas en video sobre la atención y la concentración.

Los/las estudiantes propondrán ejercicios de concentración y atención para alumnos/alumnas de educación básica, a partir de las técnicas aprendidas en lecturas y en ejercicios en el aula. Mediante escenificaciones grupales y/o individuales, mostrarán su comprensión acerca de los conceptos analizados en las sesiones.

### **Bibliografía:**

Alexander, L. (1987). *Atención y memoria*. Madrid España: Martínez Roca ediciones. ISBN: 9788427008854

Alexander, L. (2004). *Psicología y Pedagogía*. Madrid, España: Editorial Akal. ISBN: 9788446022152

Kabat-Zinn, J. (S/A). *El poder de la atención*. Kairos: España. ISBN: 9788472457423

Lev. V. (1986). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid. Editorial Akal. ISBN: 9788446020837. Recuperado de [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/DC/AM/10/La\\_imaginacion\\_y\\_el\\_arte\\_en\\_la\\_infancia.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/DC/AM/10/La_imaginacion_y_el_arte_en_la_infancia.pdf)

Nachmanovitch, S. (2007). *Free Play: La improvisación en la vida y en el arte*. Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9789501256017. Recuperado de [https://www.academia.edu/31607302/Nachmanovitch\\_Stephen\\_-\\_Free\\_Play?auto=download](https://www.academia.edu/31607302/Nachmanovitch_Stephen_-_Free_Play?auto=download)

Searle, John, R. (2004). *Mente, lenguaje y sociedad: la filosofía en el mundo real*. España: Ed. Alianza. ISBN: 9788420686059

Thompson, Evan. *Despertar, dormir, ser: el sí mismo y la conciencia en la neurociencia, la meditación y la filosofía*. (Waking, dreaming, being. Talks at Google.

Varela, Francisco J, Evan Thompson y Eleanor Rosch (1997). *De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 847432419X, 9788474324198. Recuperado de [https://archive.org/stream/VarelaFranciscoDeCuerpoPresenteLasCienciasCognitivasYLaExperienciaHumana/Varela+Francisco+-+De+Cuerpo+Presente+Las+Ciencias+Cognitivas+Y+La+Experiencia+Humana\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/VarelaFranciscoDeCuerpoPresenteLasCienciasCognitivasYLaExperienciaHumana/Varela+Francisco+-+De+Cuerpo+Presente+Las+Ciencias+Cognitivas+Y+La+Experiencia+Humana_djvu.txt)

### **Recursos audiovisuales**

Videos de *Mind Games*. Youtube y Netflix.

**Asignatura: Saberes, ritualidad y tradiciones comunitarias****Propósito:**

Estudiar los saberes básicos de la comunidad (alimentación, medicina tradicional, herbolaria, conocimientos del clima y las estaciones, sistemas de producción, relaciones de trabajo e intercambios), así como la ritualidad y las principales festividades comunitarias.

**Temario:**

1. Saberes tradicionales de la comunidad
2. Ritualidad, cultura y representaciones
3. Festividades principales
4. Trabajo e intercambios

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente realizará un recuento de los saberes fundamentales de la comunidad en materia de alimentación, salud, actividad productiva por estaciones, intercambios, así como en cuanto a la ritualidad y principales festividades comunitarias.

Los/las estudiantes realizarán actividades específicas de observación de saberes, ritualidades y festividades de la comunidad. Describirán con detalle sus características, tiempos y, de ser posible, su origen histórico.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los estudiantes realizarán trabajo comunitario en alguno o algunas festividades y/o rituales de la comunidad; podrá reconocer las aportaciones de la comunidad a la producción alimentaria, tratamiento de problemas de salud y/o protección frente al cambio climático, los desastres, etc.

En conjunto, elaborarán un documental sobre la ritualidad en la comunidad en la que viven.

**Bibliografía:**

Báez-Jorge, Félix (1994). *La parentela de María: cultos marianos, sincretismo e identidades nacionales en Latinoamérica*. México: Universidad Veracruzana. ISBN: 9789688343227

Báez-Jorge, Félix (1998). *Entre los nagueles y los santos: religión popular y ejercicio clerical en el México Indígena*. México: Universidad Veracruzana, ISBN: 9688344389, 9789688344385.

Barabás, Alicia M. (coord.) (2003). *Diálogos con el territorio: simbolizaciones sobre el espacio en las culturas indígenas de México*. México: INAH. ISBN: 970-35-0107-9

Bartolomé, Miguel Alberto y Alicia Barabás (1997). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. México: Siglo XXI/INI. ISBN: 9789682320965

Bonfil Batalla, Guillermo (1989). *México profundo, la civilización negada*. México: Grijalbo. ISBN: 968-419-929-5. Recuperado de [https://www.academia.edu/10399921/M%C3%A9xico\\_profundo.\\_Una\\_civilizaci%C3%B3n\\_negada-\\_Guillermo\\_Bonfil\\_Batalla](https://www.academia.edu/10399921/M%C3%A9xico_profundo._Una_civilizaci%C3%B3n_negada-_Guillermo_Bonfil_Batalla)

Broda, Johanna (2012). La ritualidad mesoamericana y los procesos de sincretismo y reelaboración simbólica después de la conquista. Puebla, BUAP. *Graffylia, Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 1(2), pp. 14-28. Recuperado de <https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/2/14.pdf>

Broda Johanna y Catherine Good Eshelman (coords.) (2004). *Historia y vida ceremonial en las comunidades mesoamericanas: los ritos agrícolas*. México: CONACULTA/ INAH/UNAM, (Colección Etnografía de los Pueblos Indígenas de México. Serie Estudios Monográficos). ISBN: 9703503705. Recuperado de <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn37/768.pdf>

Broda Prucha, Johanna y Jorge Félix Báez (2001). *Cosmovisión, ritual e identidad de los pueblos indígenas de México*. México: Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. ISBN 9681661788. Recuperado de <https://www.academia.edu/33698697/Broda-y-Baez-Jorge-Cosmovision-ritual-e-identidad-de-los-pueblos-indigenas-de-Mexico.pdf>

Celestino Solís, Eustaquio (2004). *Gotas de maíz. Jerarquía de cargos y ritual agrícola en San Juan Tetelcingo, Guerrero*. México: CIESAS. ISBN: 968496479X, 9789684964792.

Florescano, Enrique (2000). La visión del cosmos de los indígenas actuales. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (CIESAS) 5, pp. 15-29. Recuperado de <http://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1219/1067>

Gruzinski, Serge (1993). *La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español, Siglo XVI- XVIII*. México: FCE. ISBN: 9681636295, 9789681636296.

Jáuregui, Jesús, Carlo Bonfigliolo y Demetrio Brisset (coords.) (1996). *Las danzas de conquista I. México contemporáneo*. México: FCE/Conaculta. ISBN: 968-16-4441-7 tomo I; 968-16-4442-5 obra completa.

López Austin, Alfredo (2006). Los mitos del tlacuache: caminos de la mitología mesoamericana. México: UNAM/IIA. ISBN: 968-36-4846-0. Recuperado de <https://antropologiawordpress.files.wordpress.com/2016/11/321617304-los-mitos-del-tlacuache-pdf1.pdf>

Medina, Andrés (2004). Ciclos festivos y rituales en los pueblos originarios de la ciudad de México: las comunidades de Tláhuac. En Pablo Y. Virginia, M y Oscar G. (Coords). *Ciudad, pueblos indígenas y etnicidad*. México (pp. 151-190): UACM. ISBN: 968-5720-25-8. Recuperado de <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/publicaciones/2018/discriminacion/2%20ciudad%20pueblos%20indigenas%20y%20etnicidad.pdf>

Nemecio, M. (2005). Migrar o morir: el dilema de los jornaleros agrícolas de la montaña de Guerrero. Informe especial, *Agenda Tlachinollan*. Tlapa de Comonfort, Guerrero. México Recuperado de <http://www.tlachinollan.org/wp-content/uploads/2015/02/Migrar-o-morir.pdf>

Ornelas, Gloria (2007). *Narraciones míticas y procesos rituales en la escuela y su entorno*. México: UPN. ISBN: 978-970-702-240-9. Recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/52-narraciones-miticas-y-procesos-rituales-en-la-escuela-y-su-entorno>

Portal, M.A. (1997), *Ciudadanos desde el pueblo. Identidad urbana y religiosidad popular en San Andrés Totoltepec, Tlalpan*. México: UAMI, CONACULTA. ISBN: 970183205

Ruiz de Alarcón, H. Sánchez de Aguilar, P. De Balsamore, (1953). *Tratado de las idolatrías, supersticiones, dioses, ritos, hechicerías y otras costumbres gentílicas de las razas aborígenes de México*. México: Ediciones Fuente Cultural Vol II.

Tlachinollan - Centro de Derechos Humanos de La Montaña, (2013). La montaña de Guerrero, tierra de mujeres migrantes. Tlapa, Guerrero, México. Recuperado de <http://www.tlachinollan.org/wp-content/uploads/2013/12/INFORME-La-Monta%C3%B1a-de-Guerrero-Tierra-de-Mujeres-Mirantes.pdf>

Medina Hernández, Andrés y Francisco Javier Rivas Cetina, *Las corridas de toros en los pueblos mayas orientales. Una aproximación etnográfica*. México: Estudios. Cultura maya vol.35

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-25742010000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-25742010000100006)

Lugares de divulgación antropológica:

*Ce- Acatl*. Nueva época, Revista del Centro de Estudios Antropológicos, Científicos, Artísticos, Tradicionales y Lingüísticos "Ce. Acatl", Asociación Civil, SIPIG- UNAM.

*Etnografía contemporánea de los pueblos indígenas de México. Región Pacífico Sur*, t. 4. México: INI-Sedesol.

*Diario de campo*, México, Conaculta/ INAH, Coordinación Nacional de Antropología. Recuperado de <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/diariodecampo>

*Revista Dimensión Antropológica*. México: Conaculta/INAH <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/dimension>

<http://www.letrasmexicanas.mx/>

## CICLO 4

### **Asignatura: Estructura y organización del sistema educativo nacional**

#### ***Propósito:***

Conocer la organización contemporánea del sistema educativo nacional, tomando en cuenta los rasgos históricos que aún mantiene, las instituciones que lo componen y la interacción entre ellas y el resto del gobierno.

#### ***Temario:***

1. Estructura central del sistema educativo: tipos y niveles de estudio en la educación básica, media superior y superior
2. Problemas de la educación básica en México: inclusión, cobertura, acceso y permanencia
3. Organismos descentralizados: INIFED, CONAFE, INEA, CONALITEG, FCE
4. La Secretaría de Educación Pública en el Gobierno de México
5. El Plan Nacional de Desarrollo y la Planeación Educativa

#### ***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente generará estrategias de comprensión crítica ante las realidades educativas en México y analizará con los estudiantes la organización y estructura del sistema educativo nacional. Propondrá ejercicios de análisis crítico de algunos de los componentes del sistema, en particular, los referidos a la educación básica.

Los/las estudiantes se familiarizarán con la política, organización y estructura del sistema educativo y la analizarán de manera crítica en función de sus prioridades, programas, carencias e insuficiencias. Realizarán ensayos sobre los problemas planteados en el curso y llevarán a cabo debates en la escuela y en espacios públicos para ampliar su horizonte de información y contribuir a revertir los procesos de exclusión educativa.

#### ***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar de manera integral los componentes del sistema educativo mexicano, y en particular aquéllos que involucren a la educación básica.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios de análisis críticos que vinculen las políticas, las instituciones, las prácticas y las experiencias educativas en el nivel básico.

#### ***Bibliografía:***

Arnaut, Alberto (2010). Gestión del sistema educativo federalizado, 1992-2010. Alberto, A. y Silvia, G. (coord.) *Los grandes problemas de México. T. VII Educación*, México: El Colegio de México. ISBN: 9786074621112. Recuperado de <https://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>

Latapí, Pablo (2003). *Un siglo de educación en México*, tomo I. México: FCE. ISBN: 9789681655464. Recuperado de <https://sistemaeducativo.files.wordpress.com/2011/02/un-siglo-de-educacion1.pdf>

Latapí, Pablo (2012). *Un siglo de educación en México*, tomo II. México: FCE. ISBN: 9681655478

Latapí, Pablo (2010). *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*. México: FCE. ISBN: 9786071604224

Loyo Brambila Aurora (2010). Política educativa y actores sociales. Arnaut Alberto, A. y Silvia, G. (coord.) *Los grandes problemas de México*, tomo VII, Educación, México: El Colegio de México. ISBN: 9786074621112. Recuperado de <https://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>

Ornelas, C. (2003). *El sistema educativo mexicano. Transición de fin de siglo*. México: FCE. ISBN: 9789681645892. Recuperado de [https://www.academia.edu/11021738/Ornelas\\_Carlos\\_El\\_sistema\\_educativo\\_mexicano?auto=download](https://www.academia.edu/11021738/Ornelas_Carlos_El_sistema_educativo_mexicano?auto=download)

Presidencia de la República (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 México*. Recuperado de <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

Rubio Oca, Julio (coord) (2006). *La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance*. México: FCE, SEP. ISBN: 9681682696. Recuperado de <https://www.ses.unam.mx/cursos2008/pdf/Rubio2007.pdf> Consulta mayor sobre el tema en <https://www.ses.unam.mx/busqueda.php?cx=003413981743920531095%3Awbabpvhcfi&cof=FORID%3A10&ie=UTF-8&q=la+pol%C3%ADtica+educativa&sa=&siteurl=www.ses.unam.mx%2F&ref=www.google.com%2F&ss=4158j1055508j26>

## **Asignatura: Reforma agraria y educación socialista en el gobierno de Lázaro Cárdenas**

### ***Propósito:***

Conocer los motivos y propósitos de transformación de la educación que se plantearon en el gobierno de Lázaro Cárdenas. Se estudiará en particular el vínculo que estableció el gobierno entre el programa de reforma social y los maestros y maestras en defensa de obreros y campesinos.

### ***Temario:***

1. Reforma agraria y educación socialista: el programa de gobierno de Lázaro Cárdenas
2. Participación de los maestros y maestras en la organización de obreros y campesinos
3. La lucha contra el latifundismo, la propiedad extranjera de las principales industrias y el fanatismo
4. La transformación a partir de la solidaridad, el internacionalismo, la cultura y el arte

### ***Actividades de aprendizaje***

El/la docente expondrá los motivos, etapas y sujetos fundamentales de los cambios políticos y agrarios de finales de la tercera década del siglo. Explicará las causas de la ruptura política que se produjeron a finales de la tercera década del siglo, especialmente los procesos organizativos y las exigencias campesinas y obreras por la realización de los cambios que dieron origen a la Revolución. Analizará, en particular, el agrarismo radical de fines de los años veinte y la propuesta de reforma agraria de Lázaro Cárdenas, así como su vínculo con la educación.

Los/las estudiantes revisarán en la bibliografía, archivos, experiencias y testimonios locales, los legados conflictos que se vivieron sobre el reparto de tierras, la formación de ejidos y la restitución a las comunidades agrarias. Profundizarán en la historia de las luchas agrarias y las organizaciones campesinas y obreras y el papel de los/las maestros/as y la escuela en los procesos de transformación social.

### ***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes identificarán el efecto de las crisis y rupturas políticas en los procesos educativos. Reconocerán la aportación de agraristas y socialistas para el impulso más significativo de la educación durante el siglo XX, en el gobierno del general Cárdenas. Reconocerán con claridad el vínculo entre el magisterio, el campesinado y los obreros que dio sentido y dirección a la educación y al normalismo.

Los/las estudiantes prepararán un trabajo de investigación sobre la historia del agrarismo en su estado y región. Reconstruirán, con apoyo en los archivos históricos nacionales y locales, la historia del vínculo entre educación y campesinado en su localidad.

A partir de la recolección de testimonios, organizados en grupos para la producción, realizarán un documental sobre la relación entre el campesinado, los obreros, los maestros y la educación.

### **Bibliografía:**

Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano (1934). Discurso del candidato del PNR a la presidencia de la República. 17 de mayo, Ejido de tres palos. Oro, México. Recuperado de <http://www.centrolazarocardenasyamaliasolorzano.org/general/word/palabrasy%20docs/31-34/34-05-17.doc>.

Elortegui Uriarte, Maider (2012). *La escuela Ayllu de Warisata en Bolivia y la escuela rural del periodo cardenista en México: dos proyectos de educación popular* (tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0703141/Index.html>

Padrino, Luis (1938). *Ayotzinapa. Ayer y hoy. Escuelas Normales Rurales Mexicanas*. Caracas: Editorial Latorre. ISBN: 2013 257296. (pdf)

Partido Nacional Revolucionario (1934). *Primer Plan Sexenal 1934-1940*. México: Imprenta Nacional. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3359/20.pdf>

Raby, David L. (1981). La educación Socialista en México. *Cuadernos Políticos*, (29), México, Era. julio-septiembre de 1981, pp. 75-82. Recuperado de <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.29/29.8DavidRaby.pdf>

Raby, David L. (1974). *Educación y revolución social en México (1921-1940)*. México, vol. 141, col. SepSetentas.

Sosa Elízaga, Raquel (1996). *Los códigos ocultos del cardenismo*. México: Plaza y Valdés-UNAM. ISBN 9688564650

### **Material Audiovisual**

Lázaro Cárdenas: Crónica de la Expropiación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y1aoGC3RIEg>

Lázaro Cárdenas Entre el Pueblo y el Poder. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6CgGalkkUsM>

**Asignatura: Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: aritmética, geometría, álgebra y principios de cálculo**

***Propósito:***

Conocer y practicar las propuestas didácticas y enfoques para la enseñanza y el trabajo de las matemáticas en el aula y el entorno del niño, con el propósito de integrar las matemáticas en la observación y comprensión de los acontecimientos de la vida cotidiana.

***Temario:***

1. La experiencia y el entorno punto de partida del aprendizaje de las matemáticas
2. Las matemáticas en la historia
3. Enfoques didácticos para la enseñanza de las matemáticas: problematizar, representar, resolver y utilizar el lenguaje matemático. Constructivismo social: modelación y resolución de problemas, razonamiento matemático (empírico inductivo) formalización y abstracción
4. Tipos de objetos y procesos que intervienen en las matemáticas  
Objetos: problemas, situaciones, lenguaje, acciones, concepto, propiedades de los conceptos, acciones y argumentos  
Procesos: resolución de problemas, representación, comunicación, justificación conexión

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente analiza con el grupo cómo trabaja la ciencia y los principios y perspectivas teóricas que la rigen para caracterizar las diferentes formas de resolver problemas desde los diferentes campos de conocimientos; aborda la historia de las matemáticas y su trascendencia en la vida cotidiana; revisa y analiza con los estudiantes los diferentes enfoques para la enseñanza de las matemáticas.

Los y las estudiantes revisan materiales y experiencias que le posibilitan discriminar las mejores formas de enseñanza de las matemáticas.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante es capaz de proponer la solución de un problema con base en el razonamiento matemático.

El/la estudiante estructura y diseña un compendio de estrategias y técnicas didácticas para la enseñanza de las matemáticas en los distintos ciclos de la educación básica.

### **Bibliografía:**

Billstein, R., S. Libeskind y J. Lott (2008). *Un enfoque de solución de problemas de matemáticas para maestros de educación básica*. México: Manuel López Mateos Editores. ISBN: 9786079558321.

Block, D., I. Fuenlabrada y H. Balbuena (1994). *Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir*. México: SEP (Libros del Rincón). ISBN: 9682957842, 9789682957840.

Block, David y Martha Dávila (1993). La matemática expulsada de la escuela. *Revista Educación Matemática*, 5(3), diciembre, pp. 39-58. Recuperado de <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol5/vol5-3/vol5-3-3.pdf>

Brissiaud, R. (1989). *El aprendizaje del cálculo. Más allá de Piaget y de la teoría de los conjuntos*. España: Ed. Visor. . ISBN: 8477740909

Cedillo, T. y V. Cruz (2012). *Del sentido numérico al pensamiento prealgebraico*. México: Pearson. ISBN: 9786073214148. Recuperado de <https://normalistaseducandng.files.wordpress.com/2017/10/del-sentido-numerico-al-pensamiento-prealgebraico-1ra-ed.pdf>

Cedillo, T., M. Isoda; A. Chalini; V. Cruz; M.E. Ramírez y E. Vega (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética*. México: Pearson, SEP-DGESPE.

Clark, D. (2002). *Evaluación constructiva en matemáticas. Pasos prácticos para profesores*. México: Grupo Editorial Iberoamérica. ISBN: 9789706253347. Recuperado de [https://www.cad.unam.mx/programas/antiguos/Diplomados\\_antiguos/Diplom\\_Ensenanza\\_Matem\\_SEIEM\\_2011-2012/0/03\\_material/04\\_modulo/archivos\\_17\\_ene/Eval\\_construc\\_Matem\\_Paso\\_practicos\\_para\\_profesores.pdf](https://www.cad.unam.mx/programas/antiguos/Diplomados_antiguos/Diplom_Ensenanza_Matem_SEIEM_2011-2012/0/03_material/04_modulo/archivos_17_ene/Eval_construc_Matem_Paso_practicos_para_profesores.pdf)

Duval, Raymond y Adalira Sáenz-Ludlow (2016). *Comprensión y aprendizaje en matemáticas: perspectivas semióticas seleccionadas*, Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN 978-958-8972-31-2 Recuperado de [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/comprension\\_y\\_aprendizaje\\_en\\_matematicas\\_perspectivas\\_semioticas\\_seleccionadas.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/comprension_y_aprendizaje_en_matematicas_perspectivas_semioticas_seleccionadas.pdf)

Fuenlabrada, Irma; David Block, Hugo Balbuena y Alicia Carvajal (1994). *Juega y aprende matemáticas. Actividades para divertirse y trabajar en el aula*. México: SEP. (Libros del Rincón). ISBN: 9682933625. Recuperado de <https://www.comunidadunete.net/index.php/.../1850-juega-y-aprende-matematicas-¿?>

Lerner, D. (2005). ¿Tener éxito o comprender? Una tensión constante en la enseñanza y el aprendizaje del Sistema de Numeración. En Alvarado, M. y Brizuela, B. (comp.). *Haciendo números. Las notaciones numéricas vistas desde la psicología, la didáctica y la historia*. México: Siglo XXI. ISBN: 968853594

Martínez Silva, M. (2011). *Educación matemática para todos*. Aportes para la formación y el desarrollo profesional de los profesores de educación primaria, Volumen 1. México: Comité Regional Norte, Cooperación con la UNESCO, SEP. ISBN: 9682482054

Parra, C. (2007). Cálculo mental en la escuela primaria. En C. Parra e I. Saiz (comps.). *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones* (pp. 219-272). Buenos Aires: Paidós. ISBN: 9501221121. Recuperado de [https://www.academia.edu/28453592/Cecilia\\_Parra\\_e\\_Irma\\_Saiz\\_comps](https://www.academia.edu/28453592/Cecilia_Parra_e_Irma_Saiz_comps)

Parra, C. y Saiz, I. (2008). *Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio*. México: Ed. Homo Sapiens, SEP. ISBN: 9789508085344

Polya, G. (2005). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas. ISBN 9682400643 recuperado de <https://cienciaymatematicas.files.wordpress.com/2012/09/como-resolver.pdf>

Pujadas, M. y Liliana Eguluz (2000). *Fracciones ¿un quebradero de cabeza? Sugerencias para el aula*. Argentina: Novedades educativas. ISBN: 9789875380189

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2011). Acuerdo 592. México. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Tahan, Malba (1994). *El hombre que calculaba*. México: editorial Limusa. ISBN: 9681820932. Recuperado de <https://www.cobachsonora.edu.mx/bibliotecacobach/files/academiamatematicas/el-hombre-que-calculaba.pdf>

Talizina, N.F. (2001). *La formación de las habilidades del pensamiento matemático*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. ISBN: 9687674881

**Asignatura: Principios del conocimiento musical: lectura de pentagrama, ritmo, melodía, armonía**

**Propósito:**

Sistematizar conocimientos básicos del lenguaje musical: pentagrama, notas y ritmos musicales. Llevar a cabo lecturas colectivas de partituras y ejercicios de solfeo. Vincular los conocimientos adquiridos sobre respiración para aplicarlos a la identificación y práctica de actividades rítmicas. Realizar ejercicios corales y, de ser posible, con instrumentos musicales para la práctica de ritmo, melodía y armonía.

**Temario:**

1. Conocimientos musicales básicos desde la percepción sensorial: conceptos musicales: ritmo, melodía, armonía, lectura de pentagrama y solfeo, afinación, compás, escala, intervalo, etcétera.
2. Taller de exploración y experimentación sonora. Cuerpo y objetos: práctica de la respiración, identificación y seguimiento del ritmo
3. Ejercicios corales: entonación, melodía y armonía
4. Repertorio coral básico: apreciación de nuestra historia musical

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente trabajará de forma práctica y teórica con el grupo aportándole los elementos y guiándolo a través de ejercicios corporales, teoría musical e historia de la música.

El/la estudiante descubrirá la musicalidad intrínseca en todos los seres humanos explorando las posibilidades musicales de su cuerpo y de objetos sonoros.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

El/la estudiante mostrará, mediante interpretaciones grupales e individuales, su comprensión acerca de los temas explorados en las sesiones.

**Bibliografía:**

Aróstegui J. (2014). *La música en educación primaria: manual de formación del profesorado*. Madrid: Dairea. ISBN 978-84-93-9672-6-0

Espejo, A. (2004). *Juegos musicales en la escuela*. Madrid: CCS. ISBN 978-84-8316-799-1

Hargreaves, D. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Grao. ISBN 84-7827-185-6

Paynter, J. (1972). *Oír, aquí y ahora: una introducción a la música actual en las escuelas*. Buenos Aires: Ricordi. ISBN 950-22-0311-9

Willems, E. (2002). *El valor humano de la educación musical*. Barcelona: Paidós Ibérica, 978-84-493-1264-9.

## **Asignatura: Introducción al aprendizaje digital**

### ***Propósito:***

Conocer los fundamentos teóricos y las herramientas prácticas para hacer un uso planeado y constructivo de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De especial importancia será el conocimiento de las aplicaciones informáticas y la capacidad de búsqueda y tratamiento de la información manteniendo una actitud crítica, reflexiva, responsable y ética; así como el uso de recursos tecnológicos y el diseño de proyectos de aprendizaje y materiales didácticos para la educación básica.

### ***Temario:***

1. Las aplicaciones informáticas y la capacidad de búsqueda y tratamiento de la información.
2. Fundamentos teóricos y herramientas prácticas de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Diseño de proyectos de aprendizaje y materiales didácticos con la integración de recursos tecnológicos para la educación básica
4. Uso educativo de dispositivos móviles

### ***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente presentará un panorama general de la aplicación de las nuevas tecnologías digitales a la educación. Con base en experiencias prácticas guiará a los estudiantes en la búsqueda y tratamiento adecuado de información en Internet y expondrá el sustento teórico para el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación básica.

Los/as estudiantes realizarán búsquedas de información en Internet, identificarán fuentes confiables, discriminarán y sistematizarán la información localizada. Analizarán las ventajas y desventajas de los nuevos entornos de aprendizaje y se iniciarán en el manejo de herramientas digitales y su aplicación en la educación básica.

### ***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante será capaz de reconocer el valor de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como identificar sus límites y carencias.

El/la estudiante diseñará y presentará un proyecto de aprendizaje que incorpore el uso de alguna(s) herramientas digitales para desarrollar con estudiantes de nivel básico.

### **Bibliografía:**

Castells, M. (2002). *La era de la Información: economía, sociedad y cultura*. Vol. I: La Sociedad Red. México: Siglo XXI Editores. ISBN -10: 9682321689. ISBN-13: 978-9682321689. Recuperado de [http://eva.fhuce.edu.uy/pluginfile.php/89992/mod\\_resource/content/3/LA\\_SOCIEDAD\\_RED-Castells-copia.pdf](http://eva.fhuce.edu.uy/pluginfile.php/89992/mod_resource/content/3/LA_SOCIEDAD_RED-Castells-copia.pdf)

Castells, Manuel (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. El Poder de la Identidad. México: Siglo XXI Editores. ISBN-10: 9682321697 / ISBN-13: 978-9682321696. Recuperado de [https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel\\_castells\\_-\\_la\\_era\\_de\\_la\\_info\\_a515b37935045d](https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel_castells_-_la_era_de_la_info_a515b37935045d) (en línea)

Castells, Manuel (2002). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 3 Fin del milenio. México: Siglo XXI Editores. ISBN: 9682323371 / ISBN-13: 978-9682323379. Recuperado de [https://www.academia.edu/31100402/La\\_era\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_Econom%C3%ADa\\_sociedad\\_y\\_cultura\\_Volumen\\_III\\_FIN\\_DE\\_MILENIO](https://www.academia.edu/31100402/La_era_de_la_informaci%C3%B3n_Econom%C3%ADa_sociedad_y_cultura_Volumen_III_FIN_DE_MILENIO)

Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/México D.F. ISBN: 9788493499587 Recuperado de [https://www.oei.es/historico/tic/planeta\\_web2.pdf](https://www.oei.es/historico/tic/planeta_web2.pdf)

Coll, César (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. *Revista Electrónica Sinéctica*, 25, agosto-enero, pp. 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

Cordón García, J. A., J. Alonso Arévalo y R. Gómez Díaz (2010). *Las nuevas fuentes de información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436926579

Marqués, Pere (2007). *La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. Recuperado de <http://www.peremarques.net/web20.htm>

Martín, J.M., J. A. Beltrán y L. Pérez (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro. ISBN: 8489019150

Nota: Solicitar al ILCE los materiales que utilizan en los diplomados: Aplicaciones de la tecnología en el aula; Psicopedagogía y las tecnologías educativas y Diseño de materiales didácticos innovadores digitales para la educación básica.

## CICLO 5

**Asignatura: Organicidad de la escuela en el sistema educativo (libros de texto, planes y programas de estudio, supervisión de la práctica docente).  
Autoridad y sujetos de la educación en la comunidad.**

### **Propósito:**

Analizar la ubicación de la escuela en el sistema educativo; sus referentes públicos en el municipio, el estado y la federación; sistemas de autoridad, supervisión y control, y vínculos de la escuela con sujetos sociales en la comunidad.

### **Temario:**

1. La escuela y los maestros: origen, configuración y función
2. El maestro, la escuela, los estudiantes, padres y madres de familia: actores del sistema educativo
3. Libros, planes, programas, infraestructura, materiales, mobiliario y equipo en el proceso educativo
4. Supervisión, autoridades y sujetos del proceso educativo

### **Actividades de aprendizaje**

El/la docente explicará el proceso de configuración del Sistema Educativo Mexicano, su organización político-administrativa y los procesos de supervisión planeación y evaluación; desarrollará e impulsará la discusión sobre las nociones básicas que el estudiante debe conocer para aproximarse a la problemática.

Los/las estudiantes llevarán a cabo búsquedas bibliográficas, entrevistas y análisis de documentos oficiales para comprender la estructura orgánica del sistema educativo. Presentarán y explicarán en el aula un organigrama.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

El/la estudiante comprenderá la lógica bajo la cual está estructurado el sistema educativo mexicano, sus bases teóricas e ideológicas, así como sus modificaciones en la historia reciente.

Los/las estudiantes realizarán prácticas en las sedes de las Secretarías de Educación Pública en los estados y en las reuniones de cabildo, cuando se traten temas educativos. Llevará a cabo un registro de cargos y funciones de las autoridades educativas y presentará una reflexión crítica general sobre insuficiencias y limitaciones del esquema existente.

### **Bibliografía:**

Álvarez Castillo, José Luis (2004). Escuela, familia y comunidad educativa, en María del Mar Pozo, José Luis Álvarez; Julián Luengo y Eugenio Otero. *Teorías e*

*instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva. (PDF). Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-EscuelaFamiliaComunidadEducativa.pdf>

Braslavski, C. (1999). Proyecto: formación de formadores en gestión y política educativa. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Escolano Benito, Agustín (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, número extraordinario 2000, pp. 201-218. (PDF). Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73415/008200230158.pdf?sequence=1>

Gairín, Joaquín (1996). *La organización escolar: texto y contexto de actuación*, Madrid: La Muralla. (PDF). Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Gairin\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Gairin_Unidad_3.pdf)

García-Cabrero Cabrero, B.; Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, número especial. (PDF). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

Miranda López, Francisco (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(13), pp. 154-174. (PDF). Recuperado de <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>

Montes, Nancy (2004). Adolescentes y jóvenes en contexto. El marco cercano: la familia, y el marco amplio: los otros. Guillermina Tiramonti (comp.). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial. ISBN 978-987-500-084-1

## **Asignatura: Enseñanza y aprendizaje de la biología, química, biodiversidad y desarrollo sustentable**

### **Propósito:**

Conocer y practicar las propuestas didácticas y enfoques para la enseñanza y el trabajo de las ciencias en el aula y el entorno del niño; identificar la naturaleza y sujetos de la ciencia con el propósito de integrar las matemáticas, la biología y la biodiversidad y configurar una forma de observar y comprender los acontecimientos de la vida cotidiana.

### **Temario:**

1. Los sujetos en el aprendizaje de las ciencias: las dimensiones sistémica, sistemática, ecológica, evolutiva, ética y socioeconómica
2. La experiencia y el entorno punto de partida del aprendizaje de las ciencias: la construcción social del conocimiento
3. Identificación de la biodiversidad en su comunidad
4. Propuestas para impulsar el desarrollo sustentable en su región

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente analiza con el grupo cómo trabaja la ciencia y los principios y perspectivas teóricas que la rigen, para caracterizar las diferentes formas de resolver problemas desde los diferentes campos de conocimientos; revisa y analiza con los estudiantes los diferentes enfoques para la enseñanza de las ciencias.

Los y las estudiantes realizan prácticas con grupos focales para poner en práctica diferentes formas de trabajar la biología y la química en articulación con la biodiversidad de la región.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes serán capaces de reconocer la importancia del conocimiento científico en su integralidad para la protección y defensa del medio ambiente.

Los/las estudiantes elaboran en equipos un documental sobre la biodiversidad en su región, su conservación y las prácticas que posibilitarían un desarrollo sustentable.

### **Bibliografía:**

Alan & Hui Meng (2019, 12 de julio). *Food chains & Food webs*. (En línea). Recuperado de <http://www.vtaide.com/png/foodchains.htm>

Cárdenas Guzmán, Guillermo (2011). Tesoro ecológico en riesgo: los manglares de marismas nacionales. *¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la*

UNAM, 156. (En línea). Recuperado de <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/156/tesoro-ecologico-en-riesgo-los-manglares-de-marismas-nacionales>

Carnegie Mellon University (2003). *Material Cycles Nature*. Recuperado de <http://environ.andrew.cmu.edu/m3/s4/cyclingmaterials.shtml> [en línea] [en inglés]

Catalá, Mireia (2005). *Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas*. Barcelona: Graó. ISBN 9788478272785

Chalmers, Alan (1998). *Qué es esa cosa llamada ciencia*. México: Siglo XXI. ISBN: 9788432314308

Ecosistemas. Biodiversidad mexicana. México: CONABIO. (En línea) Recuperado de <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosistemas.html>

Escobar, Jéssica Lorena (2007). El desarrollo sustentable en México (1980-2007). *Revista Digital Universitaria*, 9(3). (PDF). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num3/art14/art14.pdf>

Guerrero, Rosalía, Eduardo Jiménez y Guillermo Guerrero (2009). Nada es para siempre. La extinción biológica. *¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM*, 123, pp. 22-25. (PDF). Recuperado de <http://bibliotecas.umar.mx/publicaciones/nada-es-para-siempre9.pdf>

Guillén, Fedro C. (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, pp. 103-110. (PDF). Recuperado de <http://www.oei.es/oeivirt/rie11a03.pdf>

Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel (2004). *Aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender*. México: Trillas. ISBN 10: 9682474485

Jiménez, Cecilia L. (2011). Nuestro cambiante mundo y la pérdida de diversidad biológica. *Revista Digital Universitaria*, 12(1). (PDF). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.12/num1/art01/art01.pdf>

Kuhn, Thomas (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*. España: Paidós. ISBN: 9788475095448 (PDF). Recuperado de <http://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/Kuhn-Thomas-Que-Son-Las-Revoluciones-Cientificas.pdf>

Maldonado, Francisco, Francisco González y María del Pilar Jiménez (2007). Las ilustraciones de los ciclos biogeoquímicos del carbono y nitrógeno en los textos de secundaria. *Revista Eureka. Enseñanza y Divulgación de la Ciencia*, 4(3), pp. 442-460. Recuperado de [http://venus.uca.es/eureka/revista/Volumen4/Numero\\_4\\_3/Maldonado\\_et\\_al\\_2007.pdf](http://venus.uca.es/eureka/revista/Volumen4/Numero_4_3/Maldonado_et_al_2007.pdf)

Menegaz, Adriana y Adriana Mengascini (2005). El concepto de niveles de organización en los seres vivos en contextos de enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 4(3) (número extra, VII Congreso). Recuperado de [http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRAp245conniv.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp245conniv.pdf)

Molina Frenar, Francisco (2010). Riqueza incomparable. *¿Cómo ves? Revista de Divulgación de la Ciencia de la UNAM*, 12(136), pp. 30-33. (En línea). Recuperado de <https://vdocuments.mx/riqueza-incomparable.html>

Niveles de organización de un ecosistema. *Science Explorer. Earth Science*. [en inglés]. Recuperado de [http://www.phschool.com/science/ca\\_sci\\_exp\\_transparencies/earth\\_sci\\_unit5.pdf](http://www.phschool.com/science/ca_sci_exp_transparencies/earth_sci_unit5.pdf)

Pérdida y alteración de los ecosistemas. (PDF). Recuperado de <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/574/cap2.pdf>

Pozo, Juan Ignacio y Miguel Ángel Gómez (2009). *Aprender y enseñar ciencia*, 6a ed. Madrid: Morata. (En línea). Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=aTo6TMfVEIqC&pg=PA70&lpg=PA70&dq=aprender+y+ense%C3%B1ar+ciencia+de+pozo+y+g%C3%B3mez+crespo+pdf&source=bl&ots=HkSasMxRSn&sig=ACfU3U1p-JNTTQ-3LTSglqc0EnUMnJapEw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlj7fg77njAhURlqwKHVAcBJY4KBD0ATABegQICRAB#v=onepage&q=aprender%20y%20ense%C3%B1ar%20ciencia%20de%20pozo%20y%20g%C3%B3mez%20crespo%20pdf&f=false>

*Revista UNAM. Revista Digital Universitaria del quehacer universitario en línea* (2011), 12(1): Especies en peligro de extinción. (En línea). Recuperado de [http://www.revista.unam.mx/index\\_ene11.htm](http://www.revista.unam.mx/index_ene11.htm)

Rezende, Enrico L., Eva M. Albert y Miguel A. Fortuna (2011). Redes tróficas marinas. *Investigación y Ciencia*, 419, pp. 10-11. (En línea). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/216101984/Investigacion-y-Ciencia-419-0811-Vivir-en-Un-Mundo-Cuatico>

Sanmartí, Neus (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis. ISBN: 9788477389521

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2008). *Impacto humano en el medio ambiente*. Recuperado de [http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/informacionambiental/Documents/05\\_serie/yelmedioambiente/1\\_impacto\\_humano\\_v08.pdf](http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/informacionambiental/Documents/05_serie/yelmedioambiente/1_impacto_humano_v08.pdf)

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2009). *Restauración de ecosistemas forestales. Guía básica para comunicadores*. Recuperado de <http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/7/579Restauración%20de%20ecosistemas%20forestales.pdf>

## **Asignatura: Reconocimiento de la diversidad: identidades y culturas regionales**

### **Propósito:**

Buscar que se reconozca y valore la diversidad cultural en cada región y en nuestro país; se analicen y elaboren estrategias didácticas para comprender los códigos en que se basan las lenguas originarias que se hablan en las comunidades cercanas al lugar en donde se encuentra la escuela.

### **Temario:**

1. Expresiones de la diversidad social y cultural en nuestra región
2. Pueblos, lenguas y territorios
3. Prácticas rituales, festividades y sacralidad en la comunidad
4. Conflictos y agravios por la tierra y en el territorio

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente promueve prácticas de campo que permitan a los estudiantes identificar y hacer un registro de las distintas manifestaciones de la diversidad social y cultural en su comunidad. Propone el análisis de materiales escritos y audiovisuales relacionados con el tema, así como de estrategias didácticas para la transmisión y valoración de la identidad y las culturas regionales.

Las/los estudiantes identifican y registran mediante fotografías, video, recopilación de objetos y/o documentos, etc., la diversidad cultural en su comunidad; comentan y reflexionan sobre su importancia, conservación y difusión.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los y las estudiantes identifican y valoran la diversidad cultural en su región. Elaboran un guion y montan una exposición con los registros de las manifestaciones culturales identificadas a lo largo del curso.

### **Bibliografía:**

Bartra, Armando (comp.) (2000). *Crónicas del Sur. Utopías campesinas en Guerrero*. México: Ed. Era. ISBN: 968.411.477.X

Bracamonte y Sosa, Pedro (1996). *Espacios mayas de autonomía. El pacto colonial en Yucatán*. México: Universidad Autónoma de Yucatán-Facultad de Ciencias Antropológicas/CONACYT. ISBN: 9687556145

Chinchilla, Perla (2010). *Procesos de construcción de las identidades de México. De la historia nacional a la historia de las identidades, México siglos XVI-XVIII*. México: Universidad Iberoamericana. ISBN: 978-607-417-113-6

De Vos, Jan (2002). *Una tierra para sembrar sueños. Historia reciente de la selva lacandona, 1950-2000*. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681665364

Díaz Polanco, Héctor (2004). *El Canon Snorri. Diversidad cultural y tolerancia*. México: UACM. ISBN-10: 968572010X; ISBN-13: 978-9685720106

Díaz Polanco, Héctor (comp.) (1996). *El fuego de la inobediencia. Autonomía y rebelión india en el Obispado de Oaxaca*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores Oaxaca. ISBN: 9684962258

Fábregas Puig, Andrés; Mario Alberto Nájera Espinoza y Cándido González Pérez (eds.) (2005). *La tierra nómada. Seminario Permanente de Estudios de la Gran Chichimeca*. México: Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma de Aguascalientes/Universidad Autónoma de Zacatecas/Colegio de San Luis/Colegio de Jalisco/Colegio de Michoacán. ISBN: 968-5557-75-6

García de León, Antonio (1985). *Resistencia y utopía. Memorial de agravios y crónica de revueltas y profecías acaecidas en la provincia de Chiapas durante los últimos quinientos años de su historia*. Tomo 2. México: Ediciones Era. ISBN 10: 9684113978; ISBN 13: 9789684113978

García de León, Antonio (2009). *Fandango. El ritual del mundo jarocho a través de los siglos*. México: CONACULTA, Programa de Desarrollo Cultural del Sotavento. (PDF). Recuperado de <https://recursosfandanguerosenglish.files.wordpress.com/2014/12/garcc3ada-de-lec3b3n-2006-fandango.pdf>

Mancilla González, Mario E. (2004). *Memoria viva de ocho pueblos de Tlalpan*. México: Secretaría de Desarrollo Social del GDF/INAH/Delegación Tlalpan/Programa de Apoyo a Pueblos Originarios/Editorial Praxis. ISBN: 970-682-191-0, ISBN: 9789706821911

Molano L., Olga Lucía (2007). Identidad cultural, un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), mayo, pp. 69-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

Montemayor, Carlos (1997). *Chiapas, la rebelión indígena de México*. México: Joaquín Mortiz. ISBN: 9789682706950

Navarrete Linares, Federico (2012). *Los orígenes de los pueblos indígenas del Valle de México. Los altépetl y sus historias*. México: UNAM. (En línea). Recuperado de

[http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/origenes/origene\\_spueblos.html](http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/origenes/origene_spueblos.html)

Yanes, Pablo; Virginia Molina y Óscar González (coords.) (2005). *Urbi indiano. La larga marcha a la ciudad diversa*. México: UACM, Secretaría de Desarrollo Social. (PDF). Recuperado de [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2006\\_urbi\\_indiano.pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/2006_urbi_indiano.pdf)

USO INTERNO

**Asignatura: Actividad física y deporte****Propósito:**

Reconocer la relevancia de la actividad física y el deporte en la vida de la población en edad escolar, las relaciones entre actividad física y la salud, el papel de la actividad física en el desarrollo de los niños y adolescentes, así como su importancia para el desarrollo motriz. Adquirir elementos que les permitan estimular el movimiento corporal y propiciar el desarrollo motriz de los niños y adolescentes mediante el juego y el deporte.

**Temario:**

1. Actividad física y salud
2. Desarrollo corporal y motricidad
3. Juego y educación física
4. Formación perceptivo-motriz a través del ritmo

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente expondrá las relaciones entre la actividad física y la salud, así como la importancia de ésta en el desarrollo de los niños y adolescentes. Proporcionará información que permita a los estudiantes definir los distintos niveles del desarrollo motriz de los niños y adolescentes, así como la importancia de la actividad física y el deporte en la educación básica.

Las/os estudiantes, con base en la observación y las herramientas conceptuales pertinentes, identificarán los movimientos, juegos, actividades, hábitos y actitudes necesarias para desarrollar en los niños y adolescentes el cuidado de la salud, el desarrollo corporal y la motricidad.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

El/la estudiante será capaz de identificar problemas de salud relacionados con la postura corporal y la motricidad.

El/la estudiante organizará y aplicará actividades de activación física en la escuela, exponiendo en su diseño previo los aspectos con los que éstas contribuyen al desarrollo de la motricidad y la salud de los estudiantes de educación básica.

**Bibliografía:**

Castañer, Marta y Oleguer C. Foguet (2006). Una lectura sistémica de las capacidades físico-motrices con relación a la perceptivo-motricidad. *EF Deportes*. (En línea). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd140/una-lectura-sistemica-de-las-capacidades-fisicomotrices.htm>

Gutiérrez, Melchor (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, pp. 105-126. (PDF). Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2004/re335/re335-09.html>

*Ley general de cultura física y deporte* (2013, 7 de junio). (PDF). Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD\\_190118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD_190118.pdf)

Manzano, I.J. (coord.) (1996). *215 juegos para educación física en primaria*. Biblioteca Ciencias de la Educación. España: Fondo Editorial de la Fundación San Pablo Andalucía-C.E.U. (PDF). Recuperado de <https://maixua.files.wordpress.com/2009/11/215-juegos-para-educacion-fisica-en-primaria2.pdf>

Pozo R. P. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *EF Deportes*. (En línea). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd143/capacidadesperceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>

SEP (2008). *Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud. Contenidos y estrategias didácticas para docentes*. México: SEP. (PDF). Recuperado de [https://www.seducoahuila.gob.mx/basica/prog\\_esc\\_salud/manual\\_maestro\\_escysalud.pdf](https://www.seducoahuila.gob.mx/basica/prog_esc_salud/manual_maestro_escysalud.pdf)

SEP (2014). *Educación física en la educación primaria. Orientaciones para el docente*. México: SEP. (PDF). Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/16014/Orientacion\\_docentesedufis.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/16014/Orientacion_docentesedufis.pdf)

Gobierno de España. Ministerio de Sanidad y Consumo/Ministerio de Educación y Ciencia (s.a). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación*. Madrid: Autor. (PDF). Recuperado de <https://www.msccbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>

Vázquez, Clotilde; Ana Isabel de Coss y Consuelo López Nomdedeu (eds.) (1998). *Alimentación y nutrición: Manual teórico-práctico*. Madrid: Díaz de Santos. (En línea). Recuperado de <http://coleccion-de-libros.blogspot.com/2012/09/alimentacion-y-nutricion-manual-teorico.html>

Ville, C. A. (1996). *Biología*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9701009789

## **Asignatura: Comunicación básica en lengua náhuatl**

### **Propósito:**

Estudiar las fórmulas básicas de comunicación que se usan en la comunidad, en su propia lengua. Aprender a preguntar y responder presentándose con respeto a las personas que conozcan y explicando las razones de su estancia en el lugar, así como el trabajo que desempeñarán.

### **Temario:**

1. Saludos y despedidas, fórmulas básicas de cortesía, identificación, petición de permisos y agradecimientos
2. Nombres y lugares significativos de la comunidad: preguntas y respuestas para asuntos de supervivencia
3. Entrevista a familiares de estudiantes de la escuela en la comunidad
4. Acompañamiento y apoyo docente a estudiantes y sus familias

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente enseñará a los/las estudiantes las principales fórmulas y expresiones de saludo, identificación y cortesía en la lengua originaria que se estudie. Señalará la pronunciación y práctica de frases relacionadas con la identificación, la atención a padres y madres de familia de estudiantes de la escuela y el acompañamiento a la familia en caso de que sea necesario atender situaciones que se le planteen.

### **Criterios y procedimientos de aprendizaje:**

Los/las estudiantes serán capaces de comunicarse con un/a integrante de la comunidad de manera respetuosa y realizar un breve diálogo en su lengua sobre algún asunto de interés respecto a la familia o a la comunidad.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios constantes de convivencia con integrantes de la comunidad en que viven y practicarán los conocimientos que han adquirido en el aula. Presentarán un pequeño folleto con frases y diálogos sencillos en español y en la lengua originaria.

### **Bibliografía:**

Aguirre Beltrán, Gonzalo (1993). *Lenguas vernáculas: su uso y desuso en la enseñanza: la experiencia de México*. México: Fondo de Cultura Económica, Colección Obra Antropológica. ISBN-10: 9681640772, ISBN-13: 978-9681640774.

Bottero, Jean (1995). *Cultura, pensamiento, escritura*. España: Gedisa. ISBN 978-84-7432-524-9

Calame Griaule, Genevieve (1982). *Etnología y lenguaje. La palabra del pueblo Dogón*, S. Assor Castiel (trad.). España: Editora Nacional. (En línea). Recuperado

de

<https://archive.org/details/CALAMEGenevieve.EtnologiaYLenguajeLaPalabraDelPuebldogonLibre/page/n325>

Casamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusan (1999). *Las cosas del decir. Manual del análisis del discurso*. Barcelona: Ariel. (PDF). Recuperado de <https://universitas82.files.wordpress.com/2013/08/las-cosas-del-decir.pdf>

De Molina, Fray Alonso (1944). *Vocabulario en lengua castellana e historia prehispánicas*. México: UNAM.

De Molina, Fray Alonso (1571). *Vocabulario en lengua castellana y mexicana*. México. (Escaneado y en línea) <https://archive.org/details/vocabularioenlen00moli>

Garibay, Ángel María (1991). Nombres nahuas en el Códice de la Cruz- Badiano. Sentido Etimológico. En M. de la Cruz, *Libellus de medicinalibus indorum herbis Manuscrito azteca de 1552* (según traducción latina de Juan Badiana, versión española con estudios y comentarios por diversos autores, apéndice C). México: FCE/IMSS. ISBN 10: 9681636074 ISBN 13: 9789681636074

Garibay, Ángel María (ed.) (1991). Vocabulario de términos nahuas en el manuscrito. En M. de la Cruz, *Libellus de medicinalibus indorum herbis. Manuscrito azteca de 1552* (según traducción latina de Juan Badiana, versión española con estudios y comentarios por diversos autores, apéndice C). México: FCE/IMSS. ISBN 10: 9681636074 ISBN 13: 9789681636074

Guerra, Juan (1692). *El arte de la lengua mexicana*. Recuperado de [http://fama2.us.es/bgu/america/045\\_guerra.pdf](http://fama2.us.es/bgu/america/045_guerra.pdf)

Lenkersdorf, Carlos (2002). *Los hombres verdaderos, voces y testimonios tojolabales*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-9682319983. (En línea). Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=-LOIStQgw3UC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Lenkersdorf, Carlos (2005). *Filosofar en clave tojolabal*. México: Miguel Ángel Porrúa. ISBN: 970-701-223-4. (PDF). Recuperado de [https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/Filosofos\\_Mexico/Filosofar\\_clave\\_tojolabal-Carlos\\_Lenkersdorf.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Mexico/Filosofar_clave_tojolabal-Carlos_Lenkersdorf.pdf)

Lenkersdorf, Carlos (2008). *Aprender a escuchar*. México: Plaza y Valdés. ISBN: 978-607-402-032-8. (PDF). Recuperado de [https://kehuelga.net/diario/IMG/pdf/aprender-a-escuchar\\_experiencias\\_maya\\_-\\_tojolabales\\_-\\_lenkersdorf.pdf](https://kehuelga.net/diario/IMG/pdf/aprender-a-escuchar_experiencias_maya_-_tojolabales_-_lenkersdorf.pdf)

León-Portilla, Miguel (2006). *La filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes*. México: Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM. ISBN: 9703231764.

León-Portilla, Miguel (2013 [1959]). *La visión de los vencidos. Crónica de América*. México: UNAM. ISBN: 9703244696. Recuperado de <https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/relaciones-indigenas-de-la-conquista-la-vision-de-los-vencidos.pdf>

Nota:

Diccionarios de lenguas para comunicación básica.

USO INTERNO

## CICLO 6

**Asignatura: El programa de la educación nacional a partir de los años cincuenta: las aportaciones de Jaime Torres Bodet**

***Propósito:***

Estudiar los alcances del plan educativo nacional que implementó Jaime Torres Bodet en diversas etapas, entre los años cuarenta y cincuenta, y que se propuso la reafirmación de la identidad nacional y el logro de una cobertura universal en la educación básica bajo la conducción del Estado.

***Temario:***

1. El programa de educación nacional de Jaime Torres Bodet
2. La importancia de los libros de texto gratuitos
3. Plan de Once Años
4. Educación fundamental

***Actividades de aprendizaje***

El/la docente aportará sus conocimientos para contribuir a la comprensión del programa nacional de educación encabezado por Torres Bodet, así como las razones por las que se sustituyó al programa de la educación socialista en la Constitución. Con los estudiantes, revisará los libros de texto gratuitos, sus contenidos y alcances, y analizará los propósitos del plan de Once Años, primer programa educativo de largo alcance en el país, después del cardenismo.

Los/las estudiantes realizarán lecturas de los documentos fundacionales de la etapa de la educación nacional; realizarán ejercicios de comparación entre los objetivos y fines de la educación socialista y los de la educación nacional; investigarán los acontecimientos fundamentales de la historia nacional después del cardenismo y hasta los años sesenta; conocerán los procesos específicos que vivieron los principales sujetos de la educación, del movimiento magisterial de finales de los años cincuenta al movimiento estudiantil de 1968.

***Criterios y procedimientos de evaluación***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar los principios y objetivos que se plantearon los programas de la educación nacional, incluyendo la distribución de libros de texto, desayunos escolares, albergues y otros apoyos, así como una cobertura universal de la educación básica.

Durante el curso, los estudiantes prepararán síntesis de la propuesta de Plan de Once Años, y analizarán, con apoyo estadístico, documental y en acervos históricos, sus alcances nacionales, estatales y regionales.

Asimismo, realizarán ejercicios didácticos en las distintas áreas del conocimiento y programas de asignaturas, para familiarizarse con el modo en que se estructuraban los planes de estudio, sus objetivos, alcances y secuencias pedagógicas.

### **Bibliografía:**

Araiza Benuto, Sandra Omelina (2007). La segunda campaña alfabetizadora a través de las fotografías de los hermanos Mayo, 1944-1946 (tesis de Maestría). Universidad de Colima, México. Recuperado de [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sandra\\_Omelina\\_Araiza\\_Benuta.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Omelina_Araiza_Benuta.pdf)

Arteaga Castillo, Belinda (1994). *La institucionalización del magisterio (1938-1946)*. México: Universidad Pedagógica Nacional. (PDF). Recuperado de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/la%20institucionalizacion%20del%20magisterio.pdf>

Greaves Lainé, Cecilia (2008). *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo. 1940-1964*. México: El Colegio de México. Disponible en E-PUB en <https://www.jstor.org/stable/j.ctv47wbw2>

Greaves Lainé, Cecilia (2001). Política educativa y libros de texto gratuito. Una polémica en torno al control por la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(12), mayo-agosto, pp. 205-221.(PDF). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v06/n012/pdf/rmiev06n12scB02n01es.pdf>

Latapí Sarre, Pablo (1992). El pensamiento educativo de Torres Bodet: una apreciación crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 22(3), pp. 13-44. (PDF). Recuperado de [http://www.cee.edu.mx/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1992\\_3\\_02.pdf](http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1992_3_02.pdf)

Latapí Sarre, Pablo (2003). *Un siglo de educación en México*. 2 tomos. México: FCE. ISBN-13: 978-9681655471

Loyo Brambila, Aurora (2011). Caminos entreverados: cultural y educación en Jaime Torres Bodet. En Rebeca Barriga Villanueva, *Entre paradojas: A 50 años de los libros de texto gratuitos*. México: Conaliteg. ISBN: 6074623341

López de Lara Marín, Alejandro (2017). Defensa de la educación pública en el marco de los proyectos de nación. La obra educativa de Jorge Eliécer Gaitán en Colombia, Luis Beltrán Prieto Figueroa en Venezuela y Jaime Torres Bodet en México (tesis

de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México. (En línea). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0768887/Index.html>

Quintanilla, Susana y Elizer Ixba Alejos (2011). Martín Luis Guzmán y los primeros libros de texto gratuitos en México. En Rodolfo Tuirán. *La educación pública: Patrimonio social de México. II: Temas de nuestro tiempo*. México: SEP-FCE. ISBN: 9786071607874

Sanz, Nuria y Carlos Tejeda (2016). *México y la Unesco/ La Unesco y México: Historia de una relación*. México: Unesco. (En línea). Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234777>

Torres Bodet, Jaime (2002). América está naciendo. En Víctor Hugo Bolaños. *Sol y sombra en la obra educativa de Jaime Torres Bodet*. México: Porrúa. ISBN 13: 9789700737454

Torres Bodet, Jaime (1944). *Educación mexicana. Discursos, entrevistas y mensajes*. México: SEP. (Biblioteca CREFAL 370.972/T693e)

Torres Bodet, Jaime (1987). *Discursos en la Unesco*. México: SEP. ISBN: 9682913551 (Biblioteca CREFAL 370.80 T693d)

Torres Bodet, Jaime (2005). *Textos sobre educación*. México: CONACULTA. ISBN 13: 9789703509218

### **Material Audiovisual**

Historias de vida - Jaime Torres Bodet. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=mvpJKj5xDnw>

La educación en México - El siglo XX, segunda parte. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=gOHSoKpJLBc>

Zona de los archivos adjuntos

Vista previa del vídeo Historias de vida - Jaime Torres Bodet de YouTube



### Historias de vida - Jaime Torres Bodet

Vista previa del vídeo La educación en México - El siglo XX, segunda parte (17/06/2014) de YouTube



siglo XX, segunda parte (17/06/2014)

**Asignatura: Evolución del sistema educativo nacional: estadística, programas y presupuesto**

**Propósito:**

Conocer los procesos de transformación del sistema educativo mexicano a través de las estadísticas e informes oficiales sobre presupuestos y programas.

**Temario:**

1. Fuentes de la estadística educativa: de la estadística histórica a la estadística contemporánea (estadística gubernamental desde principios del siglo XX)
2. Prioridades: alcances y presupuestos educativos en los planes de gobierno
3. Políticas y programas de los últimos cuarenta años
4. Ejercicio de proyección de tendencias de la educación en el siglo XXI

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente mostrará a los/las estudiantes las fuentes oficiales de información sobre la política educativa de los gobiernos nacionales a partir de los años ochenta del siglo pasado. Explicará cómo pueden analizarse los propósitos y prácticas de la política educativa, a partir de presupuestos y programas.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios de análisis de informes de gobierno, problemas de la política educativa en algún período, y valoraciones sobre los alcances de la política educativa. Pueden extenderse los ejercicios de análisis al conocimiento de un estado, municipio o localidad. Se recomienda hacer trabajo de investigación documental y ejercicios de recolección de información en campo.

**Criterios y formas de evaluación:**

Los/las estudiantes podrán señalar las tendencias y transformaciones significativas de la educación en la sociedad mexicana contemporánea.

Los/las estudiantes elaborarán un trabajo teórico y práctico sobre los principios, objetivos y programas de la educación básica en México en períodos recientes, basados en el conocimiento de informes y estadísticas, así como en la lectura de bibliografía especializada sobre la evolución de la educación pública.

**Bibliografía:**

Sosa Elízaga, Raquel (2017). *Hacia la recuperación de la soberanía educativa en América Latina: conciencia crítica y programa*. México: UNAM. ISBN 9786070234507.

**Sitios web**

Banco Mundial. *Estrategia en educación, 2020*.  
<http://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/estrategia-de-educacion-2020-del-grupo-del-banco-mundial>

Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es>

CEPAL. *Panorama económico de América Latina*. (Repositorio en línea)  
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/9>

OCDE. *Education at a glance*. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

Gobierno de México. Informes de gobierno 2000/2018. Programa sectorial de educación. <https://www.gob.mx/sep>

USO INTERNO

**Asignatura: Siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos****Propósito:**

Dar a conocer las etapas del proceso agroalimentario globales y sus impactos productivos en México, así como los métodos y técnicas que se aplican a nivel regional, municipal y comunitario en la producción de alimentos. Se estudiarán y experimentarán estos conocimientos en prácticas de siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos.

**Temario:**

1. Sistemas agroalimentarios globales: la producción de alimentos a nivel mundial, impactos medioambientales y dependencias alimentarias
2. La producción de alimentos en México: impacto del sistema agroalimentario global en México y técnicas alternativas de producción para la soberanía alimentaria y la justa comercialización
3. Agroecología, agrosistemas y agrodiversidad: manejo de suelos, diseños agroecológicos locales. Identificación de sistemas de producción y tipos de servicios ecosistémicos
4. Etapas de la secuencia agroalimentaria; producción, transformación, comercialización, distribución y consumo para el manejo integral de cultivos

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente se apoyará en lecturas y artículos de divulgación nacional e internacional para facilitar a los/las estudiantes los diferentes debates en torno a los impactos económicos, sociales, culturales y medioambientales de la secuencia agroalimentaria de los sistemas globales. Orientará sobre la producción de alimentos en México y mostrará experiencias de producción local y comunitaria. Facilitará el aprendizaje y práctica de siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos.

Los/las estudiantes realizarán observaciones y registros de las prácticas agrícolas y agroalimentarias en la región, el municipio y la comunidad en que se encuentra la escuela. Profundizarán su conocimiento de los impactos económicos, sociales, culturales y medioambientales de los procesos agroalimentarios en su entorno; realizarán recorridos a zonas de cultivo y procesamiento alimentario para rescatar semillas autóctonas, y sistematizarán sus experiencias y prácticas en la siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes serán capaces de identificar el impacto de la influencia global en el procesamiento de alimentos, así como los alcances y limitaciones que presentan los métodos regionales, municipales y comunitarios para lograr una producción sustentable de alimentos.

Los/las estudiantes presentarán resultados de una práctica de siembra, cultivo, cosecha y procesamiento de alimentos basada en los conocimientos más avanzados y las experiencias y prácticas locales orientadas a la sustentabilidad.

### **Bibliografía:**

Aguilar Morales, J. (2012). *Métodos de conservación de alimentos*. México: Red Tercer Milenio 978-607-733-150-6. (PDF). Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Metodos\\_de\\_conservacion\\_de\\_alimentos.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Metodos_de_conservacion_de_alimentos.pdf)

Almaguer Vargas, Gustavo (1998). *Principios de fruticultura*. Mundi Prensa, 370 p. ISBN 13: 9789687462073

Altieri, Miguel A. (1992). El rol ecológico de la biodiversidad en agroecosistemas. *Agroecología y desarrollo*, número Especial 4. (PDF). Recuperado de <https://agroabona.files.wordpress.com/2011/01/el-rol-ecologico-de-la-biodiversidad-en-agroecosistemas.pdf>

Arias Ortega, Miguel Ángel (2016). Educación ambiental: crónica de un proceso de formación. Newton Edición y Tecnología Educativa. ISBN-13: 978-6079691998  
Fernández Gama, Diana (2017). *Ecología y Medio Ambiente*. México: Pearson. ISBN: 9786073239172.

Banco Mundial (2008). *Manejo sostenible de la tierra, Informe sobre el desarrollo mundial 2008*. Ricardo Arguello (tr.). Washington: Banco Mundial, Mundi Prensa y Mayol Ediciones. (PDF). Recuperado de <http://siteresources.worldbank.org/INTIDM2008INSPA/Resources/INFORME-SOBRE-EL-DESARROLLO-MUNDIAL-2008.pdf>

Berlijn, Johan D. (2003). *Cultivos básicos*. México: Trillas, 72 p. ISBN-13: 978-9682433511

Bosquez, E. y M. L. Colina (1999). *Fundamentos y aplicaciones del procesamiento térmico de frutas y hortalizas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN 9789706543615

Bueno Bosch, Mariano (2010). *Cómo hacer un buen compost. Manual para horticultores ecológicos*. Navarra: Fertilidad de la Tierra. ISBN: 9788493828912

Cárdenas B., A. y L. Noriega O. (2003). *Manual de buenas prácticas de Manufactura en el procesamiento primario de productos acuícolas*. México: SENASICA, SAGARPA. ISBN: 968-5384-06-1. (PDF). Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/167792/6\\_Manual\\_Procesamiento\\_Primary.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/167792/6_Manual_Procesamiento_Primary.pdf)

Espinosa López, José Antonio (2015). *El punto y la raya geografía de México y del mundo*. México: Ríos de Tinta. ISBN-13: 978-6077586821

Esquivel, I. (2007). *Manual de fruticultura, una guía paso a paso*. México: Trillas, 80 p. ISBN-13: 978-9682469305

FAO (2016). *Ahorrar para crecer en la práctica: maíz, arroz, trigo: guía para la producción sostenible de cereales*. (PDF). Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-bb032s.pdf>

Fellows, P. J. (2007). *Tecnología del procesado de los alimentos. Principios y prácticas*. España: Acribia. ISBN 978-84-200-1093-9

Galindo Leal, Carlos (2013). *Explora la naturaleza de México*. México: CONABIO. (En línea). Recuperado de <https://docplayer.es/11665044-Explora-la-naturaleza-de-mexico.html>

García de Alba, Carlos (2002). *Medio ambiente y recursos naturales en México*. Jalisco, Colegio de Jalisco.

Ghersa, Claudio M. (2007). *Biodiversidad y ecosistemas: la naturaleza en funcionamiento*. Buenos Aires: Eudeba, 63 p. ISBN: 9789502314549

Hessayon, D. G. (2001). *Manual de horticultura*. Barcelona: Blume. ISBN-13: 978-8480763103

Iraola, J., E. Muñoz y V. Torres (2007). Alternativas para mejorar la producción diversificada de alimento en armonía con el ambiente en fincas pequeñas. *Revista Cubana de Ciencia Agrícola*, 41. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193017666003>

Jarvis, R. W. (1998). *Control de enfermedades en cultivos de invernadero*. Madrid: Mundi-Prensa. ISBN 8471146843, 9788471146847

Lamonarca. F. (1979). *Árboles frutales*. Madrid: Editorial de Vecchi. ISBN 13: 9788431558109

Liessman, Stephen R. (2002). *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible*. Turrialba: CATIE. ISBN 9977-57-385-9 (PDF). Recuperado de <https://biowit.files.wordpress.com/2010/11/agroecologia-procesos-ecolc3b3gicos-en-agricultura-sostenible-stephen-r-gliessman.pdf>

Lugo Hubp, José (2002). *La superficie de la tierra*. México: FCE. ISBN 9789681665678

Morales Hernández, Jaime *et al.* (coords.) (2006). *Sustentabilidad rural y desarrollo local en el sur de Jalisco*. Jalisco: ITESO, 250 p. ISBN 978-968-5087-85-8

Muñoz Rodríguez, Manrubbio (1997). *La agroindustria en México*. Coordinación UACH-CIESTAM.

Nielsen, Suzanne S. (2010). *Análisis de los alimentos. Manual de laboratorio*. España: Acribia. ISBN: 9788420011141

Olvera J. *et al.* (coords.) (2011). Modelos para el desarrollo rural con enfoque territorial en México, Colegio de posgraduados. ISBN978-968-839-585-1.

Owen, Oliver (2000). *Conservación de recursos naturales*. México: PAX. ISBN 9789688600399

Oropeza Martínez, Humberto (2007). *La agricultura: economía, administración y costo*. México: Trillas. ISBN-10: 9682482577

Quintero Soto, María Luisa (2007). *Contexto nacional e internacional del sector agropecuario*. México: Porrúa. ISBN 9789707019898

Restrepo Rivera, Jairo (2007). *Manual práctico. El ABC de la agricultura orgánica y harina de rocas*. Managua: SIMAS, 262 p. ISBN: 978-99924-55-27-2. (En línea). Recuperado de [https://issuu.com/walteravila2/docs/jairo\\_restrepo\\_-\\_abc\\_agricultura\\_or](https://issuu.com/walteravila2/docs/jairo_restrepo_-_abc_agricultura_or)

Richards, Amber (2015). Control de plagas para horticultura orgánica, 66 p. ISBN-13: 978-1507107621

Sarandón, Santiago Javier *et al.* (2014). Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-1107-0 (PDF). Recuperado de <https://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/75868/1/agroecologia.pdf> Solórzano Vega, Esteban (2007). *Guías fenológicas para cultivos básicos*. México: Trillas, 152 p. ISBN-13: 978-9682478413

Siller-Cepeda, J., M.A. Báez S., A. Sañudo B. y R. Báez S. (2002). *Manual de buenas prácticas agrícolas, guía para el agricultor. Buenas prácticas agrícolas para frutas y hortalizas frescas*. México: SAGARPA, SENASICA. ISBN 970-18-7941-4 (PDF). Recuperado de [http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP\\_FaoRlc/old/prior/segalim/prodalim/pr odveg/bpa/normtec/Frutas/6.pdf](http://www.fao.org/tempref/GI/Reserved/FTP_FaoRlc/old/prior/segalim/prodalim/pr odveg/bpa/normtec/Frutas/6.pdf)

Sharma, Shri K., Steven Mulvaney y Syed Risvi (2009). *Ingeniería de alimentos*. México: Limusa. (PDF). Recuperado de <https://ictauaaan.files.wordpress.com/2016/08/ingenieria-de-alimentos-sharma.pdf>

Vázquez A., A. (1997). *Guía para interpretar el análisis químico del agua y del suelo*. México: UACH. (En línea). Recuperado de <https://docplayer.es/38030035-Interpretacion-del-analisis-quimico-de-suelo-y-agua-interpretacion-del-analisis-quimico-de-suelo-y-agua-guia-dr-antonio-vazquez-alarcon.html>

#### **Nota:**

Recomendamos ampliamente la colección de la biblioteca virtual del INIFAP, en donde se pueden descargar manuales técnicos por cultivo y por región del país: <http://biblioteca.inifap.gob.mx/portal/>

**Asignatura: Registro y análisis de los procesos de aprendizaje de los estudiantes: identificación de dificultades y carencias**

***Propósito:***

Profundizar en el campo de la psicopedagogía y practicar con las formas, técnicas e instrumentos de trabajo en el aula con el fin de identificar dificultades y carencias para el aprendizaje. Valorar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula y el entorno escolar.

***Temario:***

1. La familia y las carencias en la escuela
2. Los problemas de aprendizaje: diagnóstico e intervención
3. La enseñanza contextualizada, experiencial y sus diversas posibilidades
4. El docente y las herramientas psicopedagógicas en el aula

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente expone las carencias y dificultades que generalmente se presentan en el aula y los medios con los que los docentes pueden detectar dichas carencias, cómo reaccionar e intervenir. Enfatiza el valor de una enseñanza que atiende el contexto cultural y social como punto de partida para evitar estandarizar u homogeneizar las formas de enseñanza y, sobre todo, para atender el punto de partida para la enseñanza y una inclusión adecuada de cada estudiante. El/la docente analiza con los estudiantes el papel que juega la familia en la detección y atención oportuna y adecuada cuando se presentan dificultades de aprendizaje.

Durante el avance del curso, el/la estudiante realiza un documento de análisis de las principales dificultades y carencias para el aprendizaje que tienen sus estudiantes en la localidad en la que se trabaja. Documenta sus causas e identifica instrumentos para su diagnóstico y posible atención desde el aula.

Indaga cómo se deben observar y valorar, de forma ética e informada, dichas carencias. Identifica las actitudes docentes para evitar exclusiones en el aula y la adecuada orientación a padres y estudiantes.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante será capaz de identificar las principales dificultades de aprendizaje en cada grupo de estudiantes, sus causas y posibilidades para su superación.

Con base en las herramientas que ha provisto el curso y el apoyo de sus registros de observación de trabajo docente en el aula, el/la estudiante propone estrategias específicas de apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje en un grupo de estudiantes de nivel básico.

**Bibliografía:**

Bermeosolo B., Jaime (2016). *Psicopedagogía de la diversidad en el Aula, desafíos a las barreras en el aprendizaje y la participación*. España: Alfaomega. ISBN-13: 978-6076224304

Bonals, Joan (2007). *Manual del asesoramiento psicopedagógico*. España: Graó. ISBN 13: 9788478275229

Gutiérrez Vázquez, Juan Manuel (2001). *Aprendiendo a enseñar y enseñando a aprender*. México: CREFAL.

Lavados M, J. (2012). *El cerebro y la educación*. Aguilar Chilena Ediciones. ISBN 9789563473384.

Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples..* México: FCE. (PDF). Recuperado de [https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard\\_gardner\\_-\\_estructuras\\_de\\_la\\_mente.pdf](https://utecno.files.wordpress.com/2014/07/howard_gardner_-_estructuras_de_la_mente.pdf)

Gates, Z. Bazán (2002), *Manual para la evaluación psicopedagógica*. Chile. (En línea). Recuperado de [https://www.academia.edu/23895738/Manual\\_para\\_la\\_evaluaci%C3%B3n\\_psicopedag%C3%B3gica](https://www.academia.edu/23895738/Manual_para_la_evaluaci%C3%B3n_psicopedag%C3%B3gica)

**Asignatura: Comunicación experiencial en lengua náhuatl****Propósito:**

Estudiar los principales códigos de comunicación de/hacia/con integrantes de la comunidad. Se pondrá énfasis en los principios de colaboración que darán sentido al trabajo de la escuela en la comunidad, sea en términos culturales, en actividades de estudio o de trabajo.

**Temario:**

1. Comunicación fundamental como base de una relación con la comunidad
2. Códigos y procedimientos para solicitar permiso, llegar a acuerdos, realizar tareas conjuntas
3. Peculiaridades de la lengua y del trabajo comunitario en la región
4. Prácticas de comunicación en lengua originaria

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente introducirá a los/las estudiantes en los códigos de comunicación básicos para la colaboración entre la escuela y la comunidad. Practicará con el grupo las fórmulas de comunicación que permitan la continuación del aprendizaje y la realización específica de tareas tomando en cuenta las modalidades y características que plantea la comunidad.

Los/las estudiantes se familiarizarán con los códigos de comunicación, rutinas de trabajo y normas de relación que existan en la comunidad. Se propondrán procedimientos de comunicación acordes con las tareas a realizar.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/as estudiantes serán capaces de realizar tareas y faenas de trabajo bajo la conducción de los/las autoridades de la comunidad y comunicarse con ellos en su lengua.

Los/as estudiantes realizarán un folleto bilingüe que describa las tareas agrícolas, de trabajo comunitario y/o referente a rituales de la comunidad.

**Bibliografía:**

Franco Pellotier, Víctor M. (1997). Simbolismo y oralidad. *Alteridades*, 7(13), pp. 61-65. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711130009.pdf>

García Leyva, Jaime (2003). Ritual y oralidad en la fiesta de los muertos en Tepecocatlán, Guerrero”, tesis de Maestría en Antropología Social. México: CIESAS.

Goody, Jack (1990). *La lógica de la escritura y la organización de la sociedad*, España: Alianza Editorial. ISBN 10: 8420626325 ISBN 13: 9788420626321

Leach, Edmund (1978) *Cultura y comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos: una introducción al uso del análisis estructuralista en la antropología social*. España: Siglo XXI, 142 p. ISBN 978-84-323-0306-7

Red de Comunicadores Boca de Polen (2019). Periodismo comunitario, Guía para comunicadoras y comunicadores populares, Chiapas. (PDF). Recuperado de [https://bocadepolen.org/wp-content/uploads/2019/04/ManualPeriodismoComunitario\\_Boca-de-Polen-web.pdf](https://bocadepolen.org/wp-content/uploads/2019/04/ManualPeriodismoComunitario_Boca-de-Polen-web.pdf)

Rendón, Ana Matías (2019). *La discursividad indígena. Caminos de la Palabra escrita*. México: Editorial Kumay, 244 p. (En línea). Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=LvmEDwAAQBAJ&pg=PA239&lpg=PA239&dq=pdf+La+discursividad+ind%C3%ADgena.+Caminos+de+la+Palabra+escrita&source=bl&ots=V-Za30Elfo&sig=ACfU3U3mhnBKzGhsf6YWe7sCjlAPuQjtkA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjYw4e88LzjAhUDNKwKHQ8-CYYQ6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=pdf%20La%20discursividad%20ind%C3%ADgena.%20Caminos%20de%20la%20Palabra%20escrita&f=false>

Scott, James C. (2004). *Los dominados de la tierra y el arte de la resistencia Discursos ocultos*, Ediciones Era. ISBN: 968.411.478.8 (PDF). Recuperado de <file:///D:/mis%20documentos/Downloads/james%20scott.pdf>

Oettinger, Marion (1983). *Lienzos coloniales. Guía de exposición de pinturas de terrenos comunales de México (Siglos XVII- XIX)*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas- UNAM. Disponible en Biblioteca del COLMEX Piso 1 General (759.972 Oe29l )

## CICLO 7

### **Asignatura: Diferenciación, separación de niveles, transversalidad y secuencias en planes y programas de estudio**

#### **Propósito:**

Conocer y valorar el origen y la utilidad de la separación de niveles y tipos de formación escolar en la historia y en la actualidad. Identificar la relación entre educación, pedagogía, psicología y neurociencias. Analizar la eficacia, secuencia y limitaciones de la separación de niveles y tipos de estudio.

#### **Temario:**

1. Origen y utilidad de la separación de niveles y tipos de estudio
2. Problemática de la segmentación y fragmentación de conocimientos
3. Diferenciación y separación de niveles
4. Acumulación, vacíos y propósitos de la formación educativa: transversalidad y secuencias en planes y programas de estudio

#### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente aportará elementos de conocimiento de las prácticas educativas en la historia, con ejemplos de Europa; la educación colonial y la educación moderna. Pondrá énfasis en las formas en que se han concebido secuencias, acumulación de conocimientos y conclusión de procesos formativos. Analizará críticamente las consecuencias del proceso de fragmentación y segmentación contemporánea de conocimientos, que parte de la industrialización y una concepción limitada de la modernidad; y valorará con los/las estudiantes las posibilidades de una formación compleja e integral, con plena conciencia de los propósitos de una organización de secuencias de estudio en que se busca la transversalidad.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios de conocimiento sobre secuencias y niveles de formación en la historia; propondrá al grupo opciones diversas para plantear estas secuencias de aprendizaje, basándose en la necesidad de que cada etapa de la formación sea adecuada a las condiciones, necesidades y capacidades de las personas que participan en ella, desde la infancia hasta la edad adulta.

#### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes identificarán los orígenes y utilidad de la separación y fragmentación de los conocimientos y del aprendizaje. Serán capaces de formular nuevas posibilidades de secuencias y relaciones entre objetivos y contenidos en procesos prolongados de aprendizaje.

Los/las estudiantes realizarán secuencias de aprendizaje alternativas para líneas de trabajo en distintos niveles y tipos educativos, ej: historia, matemáticas, geografía, ciencias, en preescolar, primaria y secundaria.

### **Bibliografía:**

- Aubert, Adriana, Elena Duque, Montserrat Fisas y Rosa Valls (2004). *Dialogar y transformar: pedagogía crítica del siglo XX*. España: Ed. Graó. ISBN: 978-84-7827-330-0. (En línea).  
<https://books.google.es/books?id=BAgPYRI7SysC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Azeredo Rios, Terezinha (2003), *Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad*. España: Graó. ISBN: 9788478273065
- Blanco Bosco, Emilio (2011). *Los límites de la escuela: educación, desigualdad y aprendizajes en México*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. (PDF). Recuperado de  
[https://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/los\\_lim\\_esc.pdf](https://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/los_lim_esc.pdf)
- Camilloni A.W.; Susana Esther Celman y Miche Danny. (1988). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. México: Ed. Paidós. ISBN-10: 9501221296. ISBN-13: 978-9501221299. (PDF). Recuperado de  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI\\_Camilloni\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Camilloni_Unidad_3.pdf)
- Carvajal, Carlos A. (1984). Algunos aspectos teóricos de los planes de estudio. *Revista Educación. UCR*, (1 y 2), pp. 63-69. (PDF). Recuperado de  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/issue/view/1832>
- De Sousa Santos, Boaventura (2009). *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO, Siglo XXI. ISBN 978-607-03-0056-1 (En línea). Recuperado de  
[https://books.google.com.co/books?id=NUkl0Ald42sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=NUkl0Ald42sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r#v=onepage&q&f=false)
- Escudero Ríos, Isabel; Ana Luisa García-Sipido Martínez y Elena Goded Rambaud (2003). *Didácticas específicas de las áreas del currículum*. Madrid: UNED. ISBN-10: 8436249437, ISBN-13: 978-8436249439.
- Fernández Enguita, Mariano y Marta Gutiérrez Sastre (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Sociedad, cultura y educación, vol. 18. España: AKAL. ISBN 8446023091, 9788446023098.
- Gimeno Sacristán, José y A. I. Pérez Gómez (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata. ISBN: 9788471123732. (PDF). Recuperado de  
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/PEREZG~3.PDF>
- Gimeno Sacristán, José (coord.) (2018). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación*. España: Morata. ISBN 978-84-7112-863-8.

Glazman, R. y M. de Ibarrola (1978). *Diseño de planes de estudio*. México: CISE. UNAM.

Nicoletti, Javier Augusto (2016). *Fundamento y construcción del acto educativo*. Buenos Aires. Recuperado de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento\\_y\\_construccion\\_del\\_Acto\\_Educativo\\_.pdf;sequence=1](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf;sequence=1)

Pansza González, Margarita (1986). *Fundamentación de la didáctica*. Vol.1. México: Gernika.

Pansza González, Margarita (2005). *Operatividad de la didáctica*. Tomo 2. México: Gernika. (En línea). Recuperado de <https://dokumen.tips/documents/pansza-margarita-operatividad-de-la-didacticapdf.html>

Scheuer, Nora et al. (coords.). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. España: Graó. ISBN: 84-7827-432-4.

Torres Chirinos, Adda y Eulalio Fernández Sánchez (2015). Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opción*, 31(77), mayo-agosto, pp. 95-110. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31041172006.pdf>

Wallerstein, Immanuel (2001). *Conocer el mundo. Saber el mundo*. México: Siglo XXI. (PDF)

Zabala, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó. ISBN: 84-7827-125-2. (PDF). Recuperado de <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Zabalza, M.A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea. ISBN: 84-277-1225-1. (PDF). Recuperado de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis\\_des.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf)

## **Asignatura: Objetivos y orientaciones fundamentales para la elaboración de planes de estudio**

### **Propósito:**

Aprender y aprehender los principios, métodos y herramientas de trabajo para la construcción de un plan y un programa de estudios. Identificar con claridad los propósitos y alcances que tienen, a qué población están dirigidos, cuáles son las herramientas de estudio más eficaces para proponer su organización y plantear secuencias posibles de conocimiento en el contexto de cada plan.

### **Temario:**

1. Planes de estudio y niveles educativos: principios, propósitos, secuencias y acumulación de conocimientos
2. Programas de estudio universales y programas dirigidos a población específica
3. Relaciones entre planes y programas: del propósito y el principio al uso de herramientas eficaces para asegurar una relación dinámica y eficaz en el proceso de conocimiento y en el intercambio entre estudiantes y profesores
4. Elementos para la elaboración de un programa de estudios en el contexto de un plan de estudios

### **Actividades de aprendizaje:**

El/la docente realizará ejercicios con diversos planes y programas de estudio, para que los/las estudiantes aprendan a identificar principios y propósitos de un plan y los programas que lo integran. Propondrá a los/las estudiantes procedimientos y herramientas pedagógicas adecuadas para la integración de un plan y de un programa de estudios.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios de comprensión y contrastación de planes y programas de estudio y elaborarán sus propias propuestas orientadas a la elaboración de un plan y un programa de estudios.

### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes serán capaces de organizar planes y propuestas de estudio específicas orientadas a sujetos, grupos, tipos y niveles de estudio y en función de sus necesidades.

Los/las estudiantes realizarán una propuesta de estudio para un grupo de migrantes que permanecerá en su comunidad durante la época de las cosechas; o de estudiantes de primaria desplazados por la violencia de una comunidad indígena; o de recuperación de conocimientos de estudiantes de secundaria que ingresarán al bachillerato.

### **Bibliografía:**

Aguirre, M. E. (2006). El currículum escolar, invención de la modernidad. *Perspectivas Docentes* (25). Acotaciones. (PDF). Recuperado de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/TEORIA%20Y%20DISE%20D10%20CURRICULAR/CURRICULO/HILDA%20TABA/perspectivas25.pdf>

Arnaz, José Antonio (2013). *La planeación curricular*. México: Trillas. ISBN 10: 9682438268 / ISBN 13: 9789682438264

Briones Salazar, Leopoldo (2002). Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar. *Pensamiento Educativo*, (31), diciembre, pp. 392-430. (PDF). Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/issue/view/18>

Buitrón, Nachyelly (2002). El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas. *Razón y Palabra*. (26), abril-mayo. (En línea). Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n26/nbuitron.html>

Coll Salvador, César (1991). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós. ISBN-10: 8475096743; ISBN 13: 978-8475096742 (En línea). Recuperado de <https://docplayer.es/13200486-Psicologia-y-curriculum.html>

De Alba, Alicia (1994). *Currículo: crisis, mito y perspectivas*. México: UNAM. (PDF). Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_De\\_Alba\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf)

De Alba, Alicia (coord.) (1997). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. México: Plaza y Valdés/UNAM. ISBN. 9789688565070

Furlán, Alfredo (1996). *Currículum e institución*. Morelia: Morevallado. Serie Cuadernos del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, 16; Cuadernos del CIEEN, 5. ISBN 9687376295 9789687376295.

Lineamientos del Programa de Universidades para el Bienestar Benito Juárez García.

**Asignatura: Migraciones, precariedad laboral, violencia**

**Propósito:**

Analizar las principales corrientes migratorias que atraviesan el país, así como las problemáticas sociales y culturales que enfrentan las poblaciones desplazadas, refugiadas y en proceso migratorio. Se valorarán las experiencias y métodos de trabajo en el aula con poblaciones migrantes.

**Temario:**

1. Migraciones contemporáneas. Corrientes principales en México y en el mundo
2. Políticas gubernamentales frente a la migración: de la criminalización a la integración social
3. Las necesidades de la población desplazada, refugiada y en proceso migratorio
4. Perspectivas de un trabajo educativo con poblaciones migrantes

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente analizará textos y contribuirá al conocimiento y elaboración de mapas de migración en México, en particular, en el estado en que se encuentra la escuela. Señalará las características y condiciones de vida de los migrantes de la región en que se encuentra la escuela y propondrá alternativas, basadas en la experiencia, para la atención más adecuada a esta población.

Los/las estudiantes realizarán estudios y entrevistas específicas sobre grupos de migrantes en su localidad. Conocerán sus problemas y propondrán, de acuerdo a lo que estos grupos plantean, alternativas pertinentes de educación para personas y/o grupos de estancia temporal en la escuela.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes serán capaces de identificar los elementos fundamentales de la problemática de la población migrante en la zona en que trabajan y propondrán métodos de estudio acordes a dicha población.

Los/las estudiantes realizarán una propuesta de trabajo en aula para vincular a estudiantes migrantes y originarios, tanto en la escuela como en la vida de la comunidad.

**Bibliografía:**

Alba, Francisco; Manuel Ángel Castillo y Gustavo Verduzco (coords.) (2010). *Migraciones internacionales*. Tomo III. México: El Colegio de México. (PDF). Recuperado de <https://2010.colmex.mx/16tomos/III.pdf>

Aragonés, Ana María (coord.) (2014). *Crisis económica y migración: ¿impactos temporales o estructurales?* México: UNAM. (PDF). Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iiec-unam/20170531031306/pdf\\_1340.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iiec-unam/20170531031306/pdf_1340.pdf)

Castillo, Manuel Ángel (1995). Tendencias recientes de la migración en América Latina. *Perfiles Latinoamericanos*, 4(6). (PDF). Recuperado de <http://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/444>

Castillo, Manuel Ángel (2000). Las políticas hacia la migración centroamericana en países de origen, de destino y de tránsito. *Papeles de Población*, 6(24), abril-junio, pp. 133-157. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202407>

Castillo, Manuel Ángel (2005). Fronteras, migración y seguridad en México. *Alteridades*, 15(30), julio-diciembre, 51-60. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74703005.pdf>

Castillo, Manuel Ángel y Mónica Toussaint (2015). La frontera sur de México: orígenes y desarrollo de la migración centroamericana. *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 12(2), julio-diciembre. (PDF). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intercambio/article/download/21700/21925>

Correa-Cabrera, Guadalupe (2014). Seguridad y migración en las fronteras de México: diagnóstico y recomendaciones de política y cooperación regional. *Migración y Desarrollo*, 12(22), enero-junio, pp. 147-171. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66031510006>

Welti-Chanes, Carlos (2011). La demografía en México, las etapas iniciales de su evolución y sus aportaciones al desarrollo nacional. *Papeles de Población*, 17(69), julio-diciembre, pp. 9-47. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11221117002.pdf>

Welti-Chanes, Carlos (2018). El Estado, la familia y el mercado. Arreglos institucionales para atender las necesidades generadas por el envejecimiento demográfico. *Papeles de Población*, 24(95). (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11255298002>

## **Asignatura: Recursos pedagógicos de apoyo para la superación de dificultades de aprendizaje**

### ***Propósito:***

Aprender a incorporar y transmitir en su trabajo en el aula los elementos necesarios de comprensión, empatía y apoyo a los/as niño/as y jóvenes que presenten dificultades de aprendizaje.

### ***Temario:***

1. Problemática de la exclusión en la comunidad, la escuela y el aula
2. Exclusión, discriminación y aislamiento de estudiantes con problemas de aprendizaje en la práctica docente
3. La problemática específica de las discapacidades: educación especial y/o atención focalizada
4. Segregación o integración de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### ***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente presenta un panorama general de la situación de las carencias para el aprendizaje que viven los estudiantes de educación básica en el país y las políticas educativas que se han implementado para atender la situación; expone las herramientas que ofrece la psicopedagogía y ayuda al futuro docente a proyectar los alcances de su intervención para dar una adecuada orientación básica en el aula y orientar a los padres o tutores para buscar alternativas de acuerdo con el nivel y tipo de carencias o dificultades para el aprendizaje; capacita a los estudiantes para trabajar con diferentes herramientas de intervención en el aula y las alternativas institucionales más allá de la escuela.

El/la estudiante se familiariza con los principios básicos de atención a niños/as y jóvenes con problemas específicos de aprendizaje. En las aulas donde realizan su práctica docente registran cómo los enfrentan los/as docentes.

### ***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes serán capaces de analizar de manera crítica las principales causas y expresiones de la exclusión a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la práctica docente.

Los/las estudiantes proponen actividades de aprendizaje en aula con base en la superación de la incomprensión, exclusión y discriminación de niños/as y jóvenes con dificultades de aprendizaje.

### **Bibliografía:**

Blanco G., Rosa (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*, 48, pp. 55-72. (PDF). Recuperado de [http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia\\_una\\_escuela\\_para-todos.pdf](http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para-todos.pdf)

Caballo, Vicente E., M. A. Simón (dir y coord.) (2010). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide. (PDF). Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/manual-de-psicologia-clinica-infantil.pdf>

Casanova, M. A. y H. J. Rodríguez (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla. ISBN: 978-84-7133-780-1

Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), pp. 30-42. (PDF). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120204.pdf>

Echeita, G. y M. Sandoval (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327, pp. 31-48. (PDF). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66888/008200330015.pdf?sequence=1>

Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, pp. 11-29. (PDF). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>

Vaello O., Juan (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana: Madrid. ISBN 9788429455137. (PDF). Recuperado de <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/C%C3%B3mo-dar-clases-a-los-que-no-quieren.pdf>

**Asignatura: Principios del conocimiento de las artes visuales: forma, color, dimensión, movimiento**

**Propósito:**

Descubrir y reforzar sus necesidades expresivas a través de actividades artísticas, reforzando su interés por la estética.

**Temario:**

1. Teoría del color, la forma y principios del dibujo
2. Fundamentos de la pintura y la escultura
3. Influencia de la historia del arte en el país y en mi región y aportaciones regionales al mundo del arte
4. Técnicas y métodos audiovisuales

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente trabaja de forma práctica y teórica con el grupo, guiándoles a través de ejercicios y prácticas con materiales diversos.

El/la docente será moderador de retroalimentaciones grupales con respecto a las impresiones de los ejercicios realizados en sesión y de los materiales obtenidos de las lecturas realizadas de forma independiente.

El/la docente muestra mediante materiales audiovisuales ejemplos de obras que ilustren, técnicas, teoría e historia del arte.

El/la estudiante realiza lecturas e investigaciones con referencia a los temas expuestos en clase, realizando además ensayos escritos y/o ejercicios prácticos de los mismos para su posterior discusión y retroalimentación.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

El estudiante muestra mediante producción de obra, su comprensión acerca de los temas expuestos en las sesiones.

El estudiante expone de manera verbal su comprensión de los temas vistos en las sesiones.

**Bibliografía:**

Eisner, Elliot W. (1995). *Educación de la visión artística*. Barcelona: Paidós. ISBN 9788449301469

Eisner, Elliot W. (2003) ¿Qué puede aprender la educación de las artes? En *Miradas al arte desde la educación*. México: SEP. ISBN: 9707410388

Eisner, Elliot W. (2004). *El arte y la creación de la mente: el papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia*. Barcelona: Paidós. ISBN 9788449315190. (PDF). Recuperado de [https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/aulavirtual/archivos/19/docs/act1-2/A1.2\\_Esiner\\_El\\_papel\\_de\\_las\\_artes\\_en\\_transformacion.pdf](https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/aulavirtual/archivos/19/docs/act1-2/A1.2_Esiner_El_papel_de_las_artes_en_transformacion.pdf)

USO INTERNO

## CICLO 8

### **Asignatura: La educación mexicana en el contexto latinoamericano**

#### **Propósito:**

Examinar evidencias significativas de la influencia de las transformaciones educativas de México en América Latina, así como el modo en que los educadores latinoamericanos influyeron en los cambios educativos del país.

#### **Temario:**

1. Luchas latinoamericanas por el derecho a la educación: las experiencias de Colombia y Venezuela en los años cuarenta y cincuenta
2. Transformaciones educativas y lucha social en Argentina y Brasil
3. Educación y cultura en las revoluciones guatemalteca y cubana
4. La educación indígena en Perú, México, Ecuador y Bolivia

#### **Actividades de aprendizaje**

El/la docente contrastará el impacto de las transformaciones educativas en México con los cambios que sufrió la educación en otros países latinoamericanos, sus especificidades y la intensidad de los intercambios regionales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX.

Las/los estudiantes estudiarán las aportaciones de los principales educadores latinoamericanos del siglo XX, así como el vínculo entre los cambios de la educación y los cambios sociales y políticos en cada país.

#### **Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes podrán identificar las huellas de la influencia mexicana en la educación latinoamericana, así como las contribuciones de educadores latinoamericanos en México, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX.

Los/las estudiantes prepararán antologías del pensamiento educativo latinoamericano, así como pequeñas síntesis críticas sobre las aportaciones e influencias recíprocas de México y América Latina en la educación.

#### **Bibliografía:**

Cury, Carlos Roberto (2000). Anisio Teixeira (1900-1971). *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, 33(4), diciembre, pp. 561-572. (PDF).

Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/teixeirs.pdf>

Freire, Paulo (1997). *La educación como práctica de la libertad*, México: Siglo XXI. (PDF). Recuperado de

[https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire\\_educaci%C3%B3n\\_como\\_pr%C3%A1ctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf)

Freire, Paulo (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf>

Mires, Fernando (2011). *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México: Siglo XXI. (PDF). Recuperado de <http://www.mediafire.com/file/26v47g319g05e9s/La+Revolucion+Permanente-+Fernando+Mires.pdf>

Prieto Figueroa, Luis Beltrán (2006). *El Estado docente*, Caracas: Biblioteca Ayacucho. (PDF). Recuperado de <https://fidelernestovasquez.files.wordpress.com/2011/03/libro-el-estado-docente-por-luis-beltran-prieto-figueroa-con-presentacion-de-aristobulo-isturiz-fidel-ernesto-vasquez.pdf>

Puiggrós, Adriana (1984). *La educación popular en América Latina*. México: Nueva Imagen. (En biblioteca CREFAL 379.8 P979)

**Asignatura: Evaluación formativa*****Propósito:***

Experimentar y reflexionar en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje como una actividad formativa que implica trabajar con diferentes recursos y poner en juego la participación de los diferentes sujetos en el proceso, además de practicar los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, compendiada, en sus diferentes dinámicas, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, con el propósito de dinamizar y mejorar los aprendizajes tanto de los estudiantes como del docente.

***Temario:***

1. Crítica a las formas de evaluación cuantitativa, estandarizada y por competencias
2. La evaluación como proceso formativo
3. Criterios y procedimientos de evaluación
4. Evaluación, acumulación de conocimientos y experiencias y formación escolar

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente explica las razones de empobrecimiento del aprendizaje a partir de la aplicación de esquemas de evaluación cuantitativa, estandarizada y por competencias. Señala la necesidad de comprender mejor los procesos reales de aprendizaje de los/as estudiantes, así como de proponer formas de evaluación específica para reconocer si y cómo se han apropiado de determinados conocimientos, así como diseñar intervenciones y tutorías específicas para superar deficiencias ampliando los recursos pedagógicos que emplean los/as docentes.

Los/las estudiantes analizan críticamente argumentaciones que han sustentado las evaluaciones estandarizadas e identifican el modo en que empobrecen el conocimiento. Realizan prácticas de observación e intervención para ser capaces de proponer métodos alternativos de evaluación de conocimientos con base en los programas y prácticas de estudio en las escuelas en que realicen prácticas.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

El/la estudiante será capaz de identificar y señalar posibles formas de evaluación que permitan reconocer el avance de un proceso y los resultados del aprendizaje en materias y programas específicos de estudio.

El/la estudiante presentará ante su grupo propuestas y procedimientos de evaluación que estimulen la superación de dificultades y la continuación del aprendizaje.

***Bibliografía:***

Ahumada, P. (2001). *La evaluación, una concepción de aprendizaje significativo*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso. (PDF). Recuperado de [http://www.euv.cl/archivos\\_pdf/evaluacion.pdf](http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf)

Bertoni, A., M. Poggi y M. Teobaldo (1999). *Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires: Kapeluz. (PDF). Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI\\_Bertoni\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Bertoni_Unidad_3.pdf)

Gil Álvarez, J. L., M. Morales Cruz y J. Meza Salvatierra (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Universidad y Sociedad*, 9(4), pp.162-167. (PDF). Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/677>

Horbath, Jorge E. y Ma. Amalia Gracia (2014). La evaluación educativa en México. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 9(1), enero-junio, pp. 59-85. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>

Modelos representativos de la evaluación educativa. (En línea) Recuperado de <https://es.slideshare.net/VeroCortes2/modelos-de-la-evaluacion-educativa>

Mora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), julio-diciembre. (PDF). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

**Asignatura: Herramientas y oficios comunitarios (albañilería, plomería, electricidad, carpintería, mecánica)**

***Propósito:***

Resolver necesidades básicas de la comunidad con el conocimiento de herramientas y oficios comunitarios de albañilería, plomería, electricidad, carpintería, mecánica; mediante las bases de la ecotecnología, el estudiante aprenderá métodos prácticos para la recolección de aguas, construcción de adobes, elaboración de paneles solares para solventar las necesidades de la vida comunitaria y la producción local.

***Temario:***

1. Conocimientos básicos de herramientas y oficios para el autoabastecimiento y supervivencia comunitaria: plomería, electricidad y mecánica
2. Conocimientos básicos de albañilería y herrería
3. Manejo de madera y vidrio: colocación de puertas y ventanas, fabricación de mobiliario básico
4. Técnicas y métodos de ecotecnologías: captación de agua, energía solar (calentadores, secadores), construcción con adobes y otros materiales, sistemas de hidroponía caseros, huertos biointensivos

***Actividades de aprendizaje:***

Con el apoyo de trabajadores de la comunidad, el/la docente contribuirá a sistematizar conocimientos básicos de los oficios que se practican en las comunidades: plomería, electricidad, albañilería, herrería, carpintería, madera, vidrio. Señalará aportaciones de ecotecnologías para el mejoramiento de la vida comunitaria.

Los/las estudiantes contribuirán a instalar un taller de aprendizaje y práctica de oficios y técnicas en la comunidad. Propondrán un programa de apoyo comunitario a instalaciones en casas, escuelas, centros de salud y centros comunitarios.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar las capacidades y necesidades de la comunidad en materia de oficios básicos y aprenderán de los/las maestr@s de cada uno de ellos los elementos para lograr productos e intervenciones útiles a la comunidad.

Los/las estudiantes presentarán y realizarán, bajo la conducción de la comunidad, un programa de mejoramiento de instalaciones comunitarias con el apoyo de los conocimientos y herramientas aprendidos en el curso.

***Bibliografía:***

*Ecotecnias, guía práctica para comunidades indígenas* (2016). Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México. (PDF). Recuperado de <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2017/06/Ecotecnias.-Gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-comunidades-ind%C3%ADgenas.pdf>

Figuroa Jiménez, Lizett Yanelit (2009). *Apropiación de la ecotecnia en los conjuntos habitacionales ecológicos*. Tesis de Arquitectura. México: Instituto Politécnico Nacional. (En Línea). Recuperado de [https://www.academia.edu/21693982/1355\\_Escuela\\_Superior\\_de\\_Ingenier%C3%ADa\\_y\\_Arquitectura\\_ESIA\\_Unidad\\_Tecamachalcotesis\\_Febrero\\_2010\\_1869403933](https://www.academia.edu/21693982/1355_Escuela_Superior_de_Ingenier%C3%ADa_y_Arquitectura_ESIA_Unidad_Tecamachalcotesis_Febrero_2010_1869403933)

Graves (1984). *Manual de plomería. El libro azul*. México: Limusa. (En Línea). Recuperado de [https://www.academia.edu/35978341/MANUAL\\_DE\\_PLOMERIA-EL\\_LIBRO\\_AZUL](https://www.academia.edu/35978341/MANUAL_DE_PLOMERIA-EL_LIBRO_AZUL)

Lara Ponce, Estuardo (coord.) (s/f). *Ecotecnia “Estufa Lorena”. Una opción para conservar los bosques, reducir las enfermedades respiratorias y mejorar la calidad de vida*. México: Red Temática sobre el Patrimonio biocultural, Nodo Valles Agrícolas de Sinaloa/CONACYT/UAIM/UNAM. (PDF). Recuperado de <https://www.crim.unam.mx/patrimoniobiocultural/sites/default/files/PL6.pdf>

Manual completo de carpintería La Ebanistería. (PDF). Recuperado de <http://viverdemx.blogspot.com/2017/04/manual-completo-de-la-madera-la.html>

Manual de albañilería para obras de saneamiento básico. (PDF). Recuperado de <http://www.anesapa.org/wp-content/uploads/2014/12/05MANAlbanileriaSanBas.pdf>

Manual de autoconstrucción y mejoramiento de la vivienda. México: UNAM/CEMEX. (PDF). Recuperado de [http://www.enmarcha.unam.mx/manual\\_autoconstruccion.pdf](http://www.enmarcha.unam.mx/manual_autoconstruccion.pdf)

Manual de construcción. Lima: UNACEM. (PDF). Recuperado de <https://www.unacem.com.pe/wp-content/uploads/2014/12/MCons.pdf>

*Manual de ecotecnias y alternativas*. México: Atecocolli. (PDF). Recuperado de [https://komanilel.org/BIBLIOTECA\\_VIRTUAL/Manual\\_de\\_ecotecnias\\_y\\_alternativas\\_Atecocolli.pdf](https://komanilel.org/BIBLIOTECA_VIRTUAL/Manual_de_ecotecnias_y_alternativas_Atecocolli.pdf)

Manual técnico de instalaciones eléctricas. Aparatos de protección y maniobra (2007). Italia: ABB. (PDF) [https://www.voltimum.es/sites/www.voltimum.es/files/pdflibrary/0914\\_aparatos\\_de\\_proteccion\\_y\\_maniobra\\_mie\\_ee\\_2.pdf](https://www.voltimum.es/sites/www.voltimum.es/files/pdflibrary/0914_aparatos_de_proteccion_y_maniobra_mie_ee_2.pdf)

*Manual básico de carpintería* (2017). Editado por Fundación Suyana. (PDF). Recuperado de [http://www.suyana.ch/wp-content/uploads/2017/08/Suyana\\_MaterialDidactico\\_ManualCarpinteria.pdf](http://www.suyana.ch/wp-content/uploads/2017/08/Suyana_MaterialDidactico_ManualCarpinteria.pdf)

Parish, Jon (s.f). Carpintería. *Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo*. (PDF). Recuperado de <https://www.insst.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/tomo3/86.pdf>

Rodríguez Villela, Joel (2007). *Electricidad y plomería*. México: UNAM-Facultad de Ingeniería. (En Línea) <https://es.scribd.com/document/394474222/Cfe-I0000-45-Calidad-Energia-1>

Romero Litvin, Noelle (s/f). *Manual básico de ecotecnias, un acercamiento a las ecotecnias y buenos hábitos*. (PDF). Recuperado de <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2017/06/Manual-B%C3%A1sico-de-Ecotecnias.-Un-acercamiento-a-las-ecotecnias-y-buenos-h%C3%A1bitos.pdf>

USO INTERNO

**Asignatura: El debate contemporáneo sobre las políticas educativas****Propósito:**

Estudiar los principales debates contemporáneos sobre el presente y futuro de la educación en el contexto de los cambios ocurridos en las últimas décadas, las orientaciones generales de distintos gobiernos, así como las experiencias educativas novedosas en México y en otros países del mundo.

**Temario:**

1. Diseño internacional de la política educativa, alcances y limitaciones: los debates sobre calidad, certificación de competencias y orientación del gasto educativo a partir de los años ochenta.
2. Contradicciones, limitaciones y propuestas alternativas a partir de la experiencia de la educación neoliberal
3. Fundamentos y procesos de transformación de la educación en el nuevo gobierno mexicano

**Actividades de aprendizaje:**

El/la docente aportará información y elementos de análisis que expliquen las razones y carácter del debate contemporáneo sobre la educación. Con el apoyo de lecturas de autores mexicanos y de otros países, así como el conocimiento de experiencias novedosas, buscará llegarse a identificar las tendencias y aportaciones alcanzadas hasta la actualidad y las perspectivas del futuro de la educación en México y en el mundo.

Los/las estudiantes realizarán ejercicios de debate, contrastación de propuestas y elementos novedosos para el análisis de la educación y las perspectivas de su futuro a partir de la lectura de materiales básicos y el conocimiento de eventos de discusión (congresos, jornadas, etc.) sobre la educación.

**Criterios y procedimientos de evaluación:**

Los/las estudiantes identificarán con claridad los fundamentos teóricos y políticos de las reformas educativas emprendidas desde los años ochenta y noventa en México y en el mundo.

Los/las estudiantes contrastarán conceptos y prácticas educativas oficiales y alternativas en nuestro país a partir de los inicios del siglo XXI, incluidos los que se involucran en el proceso de transformación promovido por el nuevo gobierno federal.

**Bibliografía:**

México. Poder Ejecutivo Federal (1989). *Programa para la modernización educativa 1989-2004*. (En biblioteca CREFAL 379.72/M611p)

*Diario Oficial*, martes 19 de mayo de 1992. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (PDF). Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *Informes de resultados 1992-1998; 2000-2006; 2006-2012; 2012-2018*. (En Línea)  
<https://planeacion.sep.gob.mx/informeslabores.aspx>

Nota:

Informes de OCDE y Banco Mundial sobre los resultados de las políticas educativas en México y las políticas por venir.

Debates contemporáneos de la educación. Autores mexicanos e internacionales.

**Asignatura: Intervenciones sociales de la educación: aportaciones al mundo del trabajo, la sustentabilidad y el bienestar de la población**

***Propósito:***

Estudiar la necesaria relación entre el conocimiento social y la experiencia pedagógica. Conocer los rasgos fundamentales de la sociedad en la que se encuentra la escuela y proponer métodos de intervención educativa pertinentes para la población con la que se trabaja.

***Temario:***

1. Conocimiento de la realidad social y procesos de aprendizaje
2. Necesidades y dificultades del análisis social y sus consecuencias en la relación entre la comunidad y la escuela
3. Horizontes de un trabajo de intervención educativa en contextos sociales de pobreza, desigualdad, migración y exclusión
4. Experiencias de intervención educativa ante las perspectivas de trabajo, búsqueda de la sustentabilidad y el bienestar de la población

***Actividades de aprendizaje:***

El/la docente propondrá a los/las estudiantes distintas posibilidades de aproximación al conocimiento de la comunidad, municipio y estado en que se ubica la escuela. Buscará sintetizar, de acuerdo a los trabajos de campo y las búsquedas bibliohemerográficas que se realicen, los rasgos fundamentales de las condiciones en que vive la población y planteará líneas de intervención en el aula para la búsqueda de posibilidades de trabajo, sustentabilidad y bienestar de la comunidad, así como formas específicas de atención de esta problemática en el aula.

Los/las estudiantes realizarán búsquedas de información en las principales comunidades del municipio en que se encuentra la escuela sobre condiciones de vida de la población más pobre, sus necesidades específicas, y el modo en que la escuela puede contribuir a superar sus dificultades en la perspectiva de su lucha por la supervivencia.

***Criterios y procedimientos de evaluación:***

Los/las estudiantes serán capaces de identificar las condiciones y problemáticas específicas de la comunidad en que se ubica la escuela para proponer métodos de intervención educativa pertinentes a ese contexto.

Los/las estudiantes deberán proponer un registro de experiencias y prácticas educativas pertinentes a la población de la comunidad, municipio y región en que se encuentra la escuela.

### **Bibliografía:**

Aguado Odina, Teresa y Margarita del Olmo (eds.) (2009). *Educación intercultural. Perspectivas y propuestas*. Madrid: UNED/ALFA (Comisión Europea). (PDF). Recuperado de [https://www2.uned.es/grupointer/interalfa\\_book+espanol.pdf](https://www2.uned.es/grupointer/interalfa_book+espanol.pdf)

Capó S., William A. et al. (2010). *La sistematización de experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores*. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana/Centro de Estudios para la Educación Popular (Cepep). (PDF) Recuperado de [http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro\\_sist\\_de\\_exp\\_mipe\\_cepep\\_ver\\_imp\\_alta\\_resol.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_sist_de_exp_mipe_cepep_ver_imp_alta_resol.pdf)

Cendales, Lola; Marco Raúl Mejía y Jairo Muñoz (2016). *Pedagogías y metodologías de la educación popular. "Se hace camino al andar"*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo/CEAAL. (PDF). Recuperado de <https://cpalsocial.org/documentos/550.pdf>

Durston, John y Francisca Miranda (comps.) (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: CEPAL-División de Desarrollo Social. (PDF). Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf)

Elliot, Jhon (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata. (PDF) Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Escobar, Arturo (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA. (PDF). Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)

Fals Borda, Orlando (2008). "Globalización y segunda república". En: *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano*, núm. 10. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (PDF) <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/cuadernos/fals/fals.pdf>

Fals Borda, Orlando (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana. Investigación acción participativa*. Caracas: Fundación editorial El perro y la rana. Serie Pensamiento Social. (PDF). Recuperado de <https://memberfiles.freewebs.com/80/35/84503580/documents/65.%20El%20socialismo%20raizal%20y%20La%20Gran%20Colombia%20Bolivariana%20-%20Orlando%20Fals%20Borda.PDF>

Fals Borda, Orlando (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. México: Siglo XXI/CLACSO. (PDF). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf>

Fals Borda, Orlando (coord.) (1986). *Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Bogotá: Siglo XXI. (PDF) Recuperado de <http://www.psicosocial.net/historico/inicio/centro-de-documentacion-gac/trabajo-psicosocial-y-comunitario/herramientas-investigacion-accion-participante/243-conocimiento-y-poder-popular/file>

Guelman, Anahí; Fabián Cabaluz y Mónica Salazar (coords.) (2018). *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion\\_popular.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf)

Laurell, Asa Cristina (1978). Proceso de trabajo y salud. *Cuadernos Políticos*, 17, julio-septiembre, pp.59-79. (PDF). Recuperado de <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.17/17.7.AsaCristina.pdf>

Laurell, Asa Cristina (1982). La salud-enfermedad como proceso social. *Cuadernos Médico Sociales*, 19, enero 1982. (PDF). Recuperado de <http://capacitasalud.com/biblioteca/wp-content/uploads/2016/02/Cuadernos-Medico-Sociales-19.pdf>

Laurell, Asa Cristina (coord.) (1993). *Para la investigación sobre la salud de los trabajadores*. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Serie PALTEX, Salud y Sociedad 2000 N°3. (PDF). Recuperado de [http://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve/archivo/doc\\_ergo\\_higiene/para-la-investigacion-sobre-la-salud-de-los-trabajadores.pdf](http://www.medicinalaboraldevenezuela.com.ve/archivo/doc_ergo_higiene/para-la-investigacion-sobre-la-salud-de-los-trabajadores.pdf)

Loewenson, Rene; Asa Cristina Laurell; Christer Hogstedt; Lucía D'Ambruoso y Zubin Shroff (2014). Investigación-acción participativa en sistemas de salud. Una guía de métodos. Canadá: TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canada, EQUINET, Harare. (PDF). Recuperado de [https://www.municipalservicesproject.org/sites/municipalservicesproject.org/files/Investigacion-Accion-Participativa\\_Guia-Metodos\\_Marzo2015.pdf](https://www.municipalservicesproject.org/sites/municipalservicesproject.org/files/Investigacion-Accion-Participativa_Guia-Metodos_Marzo2015.pdf)

Morales Barragán, Federico y Fredy Jiménez López (2018). *Fundamentos del enfoque territorial: actores, dimensiones, escalas espaciales y sus niveles*. México: UNAM-CEIICH. Colección Alternativas. ISBN: 978-607-30-1245-4

Salazar, María Cristina (2005). *La investigación- acción participativa: inicios y desarrollos*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN 978-9582008628